

I. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успевает одинаково или нет по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль).
4. Способность к учению (быстро ли схватывает учебный материал, как запоминает).
5. Старательность в учебной работе.
6. Организованность в учебной работе.
7. Интерес к занятиям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к отдельным предметам).
8. Умения, проявляемые в учебной работе (умеет ли работать с учебным материалом, как усваивает учебный материал: заучивает механически или осознанно, с пониманием, умеет ли составить план, конспект...)

II. Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно.
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно привлекает его в труде (процесс работы, овладение навыками, умениями, результат).
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде.
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
7. Какие виды труда предпочитает.

III. Специальные способности и интересы.

1. Интересы (перечислить, особо подчеркнуть те виды деятельности, которыми учащийся серьезно занимается).
2. Чтение (что и как читает, какую литературу любит).
3. Отметить есть ли способности к какой-либо деятельности.
4. Что намеревается делать в будущем.

IV. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение школьного режима.
3. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или в силу принуждения).
4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

V. Общественная направленность и активность

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью и авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).
2. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли события с учителями со сверстниками.)

VI. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).
2. Отношение к одноклассникам (любит одноклассников, не любит, равнодушен к ним, не дорожит мнением коллектива, бывают ли конфликты и каковы их причины).
3. Доволен ли положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

VII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, общительность, скрытность, замкнутость, настойчивость, эгоизм).
2. Есть ли повышенные обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость.
3. Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное). Устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

VIII. Отношение к школе

1. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в школе)
2. Отношение к педагогическому коллективу.

IX. Отношения в семье

1. Положение в семье (права, обязанности, требования)
2. Отношение родителей к успехам и неудачам ребёнка.
3. Участие родителей в школьной жизни ребёнка.
4. Соблюдение ребёнком режима труда и отдыха.