

Урок математики

Учитель: Жолобова Елена Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»

Класс: 3

Тема: Приёмы устных вычислений в пределах 1000

Тип урока: изучение нового материала

Цель: познакомить с приемами устных вычислений в пределах 1000.

Задачи урока:

образовательные:

- совершенствовать умение обучающихся выполнять устные вычисления в пределах 1000;

развивающие:

- работать над развитием познавательных способностей обучающихся; над формированием математических понятий, навыков самостоятельности;

воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на уроке, интерес к истории нашей Родины.

Планируемые результаты:

предметные:

- обучающиеся будут учиться выполнять устные вычисления в пределах 1000; использовать полученные знания в практической деятельности;

метапредметные:

- обучающиеся определяют и сформулируют цель урока; сделают выводы в ходе работы; оценят учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями её выполнения;

личностные:

- обучающиеся проанализируют достигнутые результаты и недочеты.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Устный счёт

9 27 1945 22 141 40 4 1418 1600 70 1000 (9 мая День Победы, 27 миллионов человек погибло на этой войне, 1945 год окончания войны, 22 июня началась война, 141 налёт на Москву совершили фашистские самолёты, 40 городов воинской славы в том числе г. Архангельск, из 1000 орудий был дан салют в Москве в День Победы 1945г., 4 года шла война 1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война, 1600км расстояние от Москвы до Берлина, 70 лет со дня победы над Германией, из 1000 орудий был дан салют в Москве в День Победы 1945г .).

-прочитайте числа

-назовите их в порядке возрастания

-назовите самое маленькое из этих чисел

-самое большое

-сколько единиц в числе 27? 70?

- сколько десятков в числе 22? 1945?
- сколько сотен в числе 141? 1600?
- сколько всего единиц в числе 40? 1000?
- назовите однозначные числа, двузначные, трёхзначные

Все эти числа связаны с Великой Отечественной войной.

- Кто из вас может объяснить некоторые из них?

(учитель объясняет значение тех, которые дети не объяснили.)

Показ презентации. (приложение 1))

70 лет Великой Победе !

В канун такой знаменательной даты мы с помощью цифр проследили за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества. Помните об этом.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Сегодня на уроке мы будем учиться называть и записывать трёхзначные числа.)

2. Работа над новым материалом.

- чтение учебной задачи. (стр.66)

Сравните разности. Чем они похожи? Чем различаются?

- Что обозначают в них одинаковые цифры?

$$7 - 4 \quad 7 - 4 = 3 \quad 7 - 4 = 3$$

$$70 - 40 \quad 7 \text{ дес.} - 4 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.} \quad 70 - 40 = 30$$

$$700 - 400 \quad 7 \text{ сот.} - 4 \text{ сот.} = 3 \text{ сот.} \quad 700 - 400 = 300$$

- Найдите значение первой разности.

- Подумайте, как с помощью этого результата найти значения остальных разностей. Найдите их значения.

- Какие единицы счета использовались в каждой строке?

- Сделайте вывод. (Сотня – счетная единица. Сотни вычитаются так же, как десятки и единицы)

3. Физминутка (Физические упражнения. Упражнения для глаз)

4. Закрепление

- Решение примеров с устным объяснением №1 стр.66 (по 1 обучающемуся у доски)

5. Практическое применение приобретенных знаний.

- Где в повседневной жизни вам могут пригодиться умения складывать и вычитать трёхзначные числа?

Решение задачи №2 (нахождение массы покупки)

(Краткая запись выполняется обучающимся на доске. Решение самостоятельно.

№3 (перевод мер длины из одних единиц измерения в другие)

Обучающие выполняют с комментированием.

6. Самостоятельная работа на карточках .

Какое число меньше 500 на 1? _____

Какое число больше 345 на 5? _____

На сколько 132 больше 130? _____

Уменьшите 150 на 50. _____

Напишите трехзначное число, в котором 6 сотен _____

Уменьши 780 на 4 десятка. _____

Увеличь 400 на столько же. _____

Напиши соседей числа 340. _____ и _____

(Ответы примеров высвечиваются на экране мультимедийного проектора)

- Сверьте свои результаты с доской.

7. Подведение итогов урока.

- Какую цель мы ставили перед собой на уроке? (Научиться складывать и вычитать круглые сотни)

- Что нового узнали?

- Как складываются и вычитаются круглые сотни?

8. Рефлексия.

- Продолжите любую фразу, записанную на экране.

Я узнал, что ...

Я понял, что ...

Какие факты, события вы запомнили?

9. Домашнее задание

Стр.66 №6