

Конспект интегрированного занятия «Головные уборы» (средняя группа)

Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению головных уборов.

Задачи:

- Совершенствовать умение разделять функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты).
- Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).
- Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение головного убора (шапочки) (по замыслу).
- Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «шапочку»).
- Учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам, составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора.
- Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать усидчивость.

Материал:

У воспитателя силуэт шапочки из бумаги, квадратики двух размеров разного цвета, подклеенные с обратной стороны фланелью; узкая и широкая полоски бумаги, 4-5 картонных ободков (по объёму головы ребенка У детей силуэты шапочек разного цвета Для каждого ребенка приготовлены 3-4 бумажные полоски разного цвета для самостоятельного выбора цвета узора, ножницы, клей, салфетки.

Демонстрационный материал:

картинки с разными головными уборами.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций с изображением людей в теплой одежде и шапках, беседа о времени года. Обогащённая практика узнавания и моделирования комплектов одежды по признакам назначения и функции. Чтение художественной литературы, рассматривание дидактических альбомов, ряженьё, игры с одеждой, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «Где шьют одежду», «О чём может «рассказать» одежда?».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?
- Какая погода? Как мы одеваемся? Что мы одеваем?
- Какие головные уборы вы знаете? (Рассматривание картинок).

2. Упражнение «Подумай и ответь».

Спросить детей, добиваясь полных ответов:

- Для чего нужны головные уборы?
- Какие головные уборы защищают голову от жары (холода)?
- Какие головные уборы защищают голову от ударов, травм?
- Какие головные уборы нужны повару (моряку, солдату, врачу)?

3. Игра «Найди лишнее» (Головные уборы: платок, шапка, сапоги, кепка; меховая шапка, косынка, кепка, рубашка).

4. Игра «Зимняя прогулка» - физкультурная минутка

(выполнение движений за текстом)

Очень холодно зимой,

(погладить себя за плечи)

Но мы пойдем гулять с тобой.

(шаги на месте)

Я надену шапку,

(имитируем движение «надеваем шапку»)

Я надену шубку,

(показываем, как надеваем шубку)

Я надену шарфик,

Потуже завяжу,

(«завязываем» шарфик)

А потом красивые,

Теплые, пушистые, (показываем кисти рук)

Крошки – рукавички

На ручки натяну.

(поглаживаем тыльную сторону ладоней)

И хотя я маленький,

(руки на пояс)

У меня есть валенки.

(ноги поочередно выставляем на пяточку)

Возьму с собою санки,

На горочку пойду.

(шаги на месте)

На горку поднимусь

(руки поднять вверх)

И с горки прокачусь!

У-у-у-ух!

(быстрое движение рук вниз).

5. Аппликация. (Педагог предлагает украсить шапочку)

- Сейчас стоит холодная погода и дети, когда идут на прогулку, надевают теплые шерстяные шапочки. Шапочки у всех разные и украшены разными узорами.

(Педагог помещает на мольберт шапочку, вырезанную из цветной бумаги.)

- У меня есть квадратики разного цвета и размера (показывает). Давайте составим из них узор и украсим шапочку. Где лучше всего расположить узор на шапочке? (Внизу на отвороте.) Чтобы узор получился красивым, я буду чередовать квадратики по величине: большой – маленький, опять большой – маленький... (прикладывает квадратики к шапочке). Вот какой красивой стала шапочка! А какого цвета квадратики на красной шапочке? Я специально подобрала квадратики такого цвета, чтобы из них получился узор, красивый и по цвету.

- Дети, из этих же квадратов можно выложить другой узор, если изменить их положение. Сейчас я поставлю маленькие квадраты уголком. Узор стал другим.

- А кто хочет поставить и большие квадраты уголком? Наверное, и узор снова изменится. (Вызывает ребенка к доске для показа нового варианта узора. Педагог просит детей показать, из какой полоски они вырежут большие квадратики и из какой – маленькие. Подчеркивает, что широкие полоски нужно разрезать иначе, чем узкие.)

- Узкие полоски надо перерезать одним движением ножниц, а широкие – медленными движениями ножниц, не закрывая лезвие до конца (показывает).

- Кто хочет еще раз показать, как надо разрезать широкие полоски?

Далее воспитатель говорит детям, что у них 3-4 полоски разного цвета. Нужно из них выбрать две полоски – одну широкую и одну узкую для узора. Предлагает провести пальцем по тому месту на шапочке, где будет расположен узор. Напоминает, что квадратики в узоре можно располагать по-разному. Убирает образец.

В процессе работы педагог следит за правильностью приемов работы ножницами при разрезании широких и узких полос.

При необходимости напоминает, как складывать полоски, чтобы получилось четыре квадрата (пополам и еще раз пополам). Также напоминает, что прежде чем наклеивать, следует выложить узор на шапочке.

Побуждает выкладывать разные варианты узора. Следит за аккуратностью в работе с клеем.

Детям, быстрее других выполнившим работу, воспитатель может предложить разрезать на квадратики еще одну узкую полоску (или дать готовые маленькие квадратики) и наклеить их на большие.

В конце занятия педагог выставляет шапочки на стенде.



- Ребята, давайте вспомним, для чего нужны головные уборы людям?
(ЗАЩИТА ОТ СОЛНЦА, ЗАЩИТА ОТ ХОЛОДА, ЗАЩИТА ОТ ВОДЫ, ЗАЩИТА ОТ ЖАРЫ В БАНЕ,
ЗАЩИТА ПРИЧЕСКИ...)
- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?
- Что понравилось больше всего? (ответы детей).