

# **Технологическая карта как способ проектирования урока**

# Проект -

- от лат. - брошенный вперед;
- план, замысел;
- разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия;
- предварительный текст какого-либо документа;
- некоторая акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;
- организационная форма целенаправленной деятельности;
- деятельность по созданию какой-либо системы, объекта или модели.

# Проект - это деятельность, которая:

- имеет конечную цель и промежуточные задачи
- производит хорошо определенный конечный результат, который может быть оценен
- состоит из последовательности взаимосвязанных работ;
- имеет обозначенные временные рамки, т.е. время начала и окончания
- использует ограниченное количество ресурсов: финансовых, временных, информационных и человеческих

*«Проект – это приставная лестница, где нельзя перепрыгивать через ступеньки»*

# Проектирование –

**мысленное конструирование и  
практическая реализация того, что  
возможно, или того, что должно быть.**

# Педагогический проект -

- разработанная **система и структура действий** педагога
- для **реализации** конкретной педагогической **задачи**
- с уточнением **роли и места** каждого действия, **времени** осуществления этих действий, их **участников и условий**, необходимых для эффективности всей системы действий,
- в условиях имеющихся (привлеченных) **ресурсов.**

# Технологическая карта

- Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы  
(Копотева Г.Л.)
- Инновационный методический инструментарий, обеспечивающий учителю ЭФФЕКТИВНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ учебного курса, путем перехода от планирования урока к ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ («Просвещение»)
- Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, обеспечить РЕАЛИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ УМЕНИЙ (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.

# Технологические карты позволяют учителю:

- **поставить цель и определить результат изучения темы**
- **построить последовательность работы по освоению темы от цели до результата**
- **определить :**
  - формирование каких УУД возможно в процессе изучения темы
  - межпредметные связи
  - формы и время для проведения промежуточной и итоговой диагностики
- **осмыслить воспитательные возможности темы**
- **выстроить модель эффективного взаимодействия ученика и учителя**

# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Тема

Количество уроков в теме

Цели темы

Планируемые результаты

Содержание изучаемой темы, термины и понятия

Организация пространства

Технология изучения темы

1 этап. Мотивация к деятельности

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

4 этап. Рефлексия деятельности. Контроль и оценка результатов





# 1. Структура технологической карты



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Тема		
Цель темы		
Основное содержание темы, термины и понятия		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
<b>Организация пространства</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
Цель	Проблемная ситуация	
<b>II этап Учебно-познавательная деятельность</b>		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)	Диагностические задания (критерии диагностики — предметные и способов деятельности)
Цель		Задание
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
Цель –	Задания:	
	Репродуктивное (по образцу):	
	Импровизационное:	
	Эвристическое:	
	Самоорганизация в деятельности	
	Подготовка к выполнению задания, выполнение, представление и оценивание деятельности	
<b>IV этап. Рефлексия деятельности</b>		
<b>IV-1 Контроль деятельности ученика</b>		
<i>Формы контроля: контрольное задание</i>		
<b>IV-. Рефлексия деятельности учителя</b>		
Самооценка учителя		Оценка деятельности учителя

## 2. Технологическая карта урока с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

# 3. Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

# 4. Технологическая карта урока

<b>Ход урока Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Виды формируемых ууд</b>	<b>Анализ</b>
Актуализация знаний, необходимых для изучения поэзии	<u>Задаёт вопрос:</u> Как мы отличим стихотворение от текста, написанного прозой?	- <u>Отвечают</u> на поставленный учителем вопрос	- принимать и сохранять учебную цель и задачу	- Все ли действия, осуществляемые детьми перечислены? -Формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем? -- К какому виду УУД оно относится? - Все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены?

