

Критерии речевой готовности к школьному обучению

Каждый родитель с нетерпением ждет долгожданного и ответственного момента, когда ребенок пойдет в первый класс. Учеба – это новый вид деятельности, в которую он должен постепенно включиться. Немалую роль в адаптации к школьной жизни играет степень развития речи вашего ребенка. Многие родители считают, что если ребенок правильно произносит все звуки, значит его речевое развитие в норме. Но это не всегда так. Помимо правильного звукопроизношения понятие речевая готовность включает в себя хорошо развитый фонематический слух, богатый словарный запас, правильное грамматическое оформление речи, готовность к звукобуквенному анализу слова.

1. Сформированность звуковой стороны речи.

К 7 годам ребенок должен правильно произносить все звуки речи, не путать их. Но для того чтобы у ребенка сформировалась правильная чистая речь, необходимы следующие условия:

- нормальное функционирование ЦНС;
- сохранность слухового и зрительного анализаторов и их взаимодействия;
- хороший физический слух;
- нормальное строение речевого аппарата;
- достаточный уровень интеллектуального развития ребенка;
- достаточное эмоциональное и речевое окружение ребенка;
- полноценное развитие тонкой моторики рук;
- хорошее физическое здоровье ребенка.

Отсутствие любого из перечисленных условий может быть причиной нарушения речи.

2. Сформированность фонематических процессов: умение различать звуки на слух.

Фонематический слух – это особый слух на звуки, который помогает понимать звучащую речь, отличать один звук от другого. К началу школьного обучения смешений звуков и замен не должно быть.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

- Дети должны знать и правильно употреблять термины: звук, слог, слово, предложение, гласный звук, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий;
- Выделять начальный гласный звук из состава слова, первый и последний согласный звук в слове;
- Находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Расчленять простые предложения на слова, слова на слоги.

4. Умение пользоваться различными способами словообразования и словоизменения.

- Дети должны правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (ключ – ключик, тетрадь – тетрабочка, вода – водичка, гриб – грибочек, платье – платьице, друг – дружок);
- Образовывать прилагательные от существительных (сумка из кожи – кожаная, ложка из дерева – деревянная);
- Образовывать притяжательные прилагательные (у лисы – лисья голова, у собаки – собачья, у тигра – тигриная);
- Образовывать множественное число имен существительных (стол-столы, дом-дома, стул-стулья, день-дни, ухо-уши).
- Согласовывать существительные с числительными (1 стол - 2 стола - 5 столов, 1 гусь - 5 гусей, 1 стул - 5 стульев).

5. Сформированность грамматического строя речи.

- Дети должны уметь пользоваться развернутой фразовой речью;
- Строить сложные предложения разных видов, видеть связь слов в предложениях;
- Составлять предложения по опорным словам, или картинкам;
- Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- Составлять самостоятельно рассказы – описания, рассказ по серии картинок.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.