

Современные образовательные программы детских садов составлены таким образом, что воспитывать и обучать детей нужно с учетом пола ребенка, и это является одной из важнейших педагогических задач в работе с детьми с самого раннего детства.

Педагогические наблюдения и исследования ученых за детьми дошкольного возраста показали, что развитие детей происходит по — разному. Неоднозначное понимание самих терминов и их содержания приводит к трудностям в общении и деятельности.

В период дошкольного возраста у ребенка формируется личность. На каком примере он будет воспитан, какие правила и нормы поведения они усвоит, это зависит от нас взрослых. Для этого в процессе воспитания и обучения нужно использовать гендерный подход.

Использование гендерного подхода оказывает большое влияние на подготовку детей к школе. Нужно знать различия в развитии девочек и мальчиков подготовительной к школе группы и образовательный процесс строить с учетом гендерной принадлежности.

Все выше перечисленное дает хорошую базу для того, чтобы ребенок ощущал себя уверенным на уроке, создает ситуацию успеха, а значит, дарит массу положительных эмоций. При подготовке детей к школе следует помнить главное: у мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе. В разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немного отстает.

Из выше сказанного можно сделать вывод: обучение и воспитание детей нужно строить по — разному, учитывая возможности умственной деятельности девочек и мальчиков.

Дошкольный возраст — это период, когда закладывается основа для развития познавательных способностей детей. Умение думать, размышлять, делать выводы, оценивать свои поступки, знания — все это не пройдет даром, а закрепится и останется с ребенком на всю жизнь.

Обучение новому материалу требует концентрации внимания и сообразительности, по — этому желательно при рассказывании детям нужно придерживаться следующих правил: слабых садить с более сильными; мальчиков с девочками. Таким образом, дети будут стараться не отставать друг от друга и помогать выйти из затруднительной ситуации своему соседу.

Использование разминок на сообразительность помогает собрать внимание, нацелить на выполнение дальнейшей учебной деятельности. Например: Что

всегда бывает семь? (цвета радуги, названия нот, дни недели, семь материков).

Чтобы сконцентрировать внимание мальчиков, объяснение последовательности выполнения работы должно быть кратким, доступным для понимания, интересным.

Предлагать детям найти самостоятельно выход из затруднительной ситуации, опираясь на их жизненный опыт.

Использование наглядности помогает держать внимание детей, развивает желание показать свои знания в познании окружающего мира, умения поделиться наблюдениями из жизни.

Мальчики любят соревноваться друг с другом, поэтому этот прием нужно включать при проведении НОД.

Девочки с большим желанием будут оказывать помощь нуждающимся выйти из затруднительной ситуации.

Далее мне хотелось бы представить вам некоторые отличия в видах мышления у мальчиков и девочек. В процессе учебной деятельности в дошкольном возрасте начинает интенсивно развиваться третий вид мышления: словесно-логическое отвлеченное мышление, в отличие от наглядно-образного и наглядно-действенного мышления детей младшего дошкольного возраста.

Физиологические различия в восприятии окружающего мира у девочек и мальчиков влияют на развитие словесно-логического отвлеченного мышления. Наблюдения показали, что дети мыслят по — разному.

Отличия в мышлении:

У МАЛЬЧИКОВ:

- До восьми лет острота слуха выше, чем у девочек, поэтому мальчики редко ошибаются в нахождении звучащих предметов.
- Любят фантазировать, придумывать интересные истории, выдавая их за действительность.
- Они не многословны и поэтому их внутренний мир закрыт.
- Постоянно самостоятельно чертят свои карты, рассматривают атласы, ищут города, страны, моря.

У ДЕВОЧЕК:

- На вопросы отвечают однотипно, не могут подобрать нужные слова для полноты ответа.

- При общении со взрослыми, задают вопросы ради общения.

В дошкольном возрасте формируются основные психические функции ребенка, его личность. Воспитание девочек и мальчиков отличается друг от друга. Это различие происходит как в детском саду, так и в семье.

Формирование разных потребностей, увлечений, игрушек, одежды – все это влияет на то, как сформируется мышление у ребенка.

\*Общение родителей и воспитателей с девочками и мальчиками происходит по — разному. С мальчиками общаешься как с другом, четко, ясно, немногословно. Девочки более нежные создания, поэтому требуют больше внимания и ласки.

\*Девочки любят приносить в детский сад свои «сокровища»- украшения, мелкие игрушки, кукольные принадлежности. Рассматривают друг у друга принесенные вещи, раскладывают на столе, играют в одном месте.

Игры мальчиков отличаются от игр девочек: им нужно пространство для того, чтобы бегать, бросать предметы, строить большие постройки из модулей и строительного материала. Очень любят что – то ремонтировать, разбирать игрушки.

\* Современные дети много времени проводят около телевизоров и компьютеров. То, что дети увидели и услышали, они переносят в свою игровую деятельность, тем самым знакомясь с новыми персонажами и героями. Происходит пополнение знаний об окружающем нас мире.

Нет одинаковых детей, и мы не можем их сравнивать друг с другом. Дети мыслят по – разному, воспринимают окружающий мир, у каждого свои возможности. Для успешного обучения в школе каждому ребенку потребуется развить моторику руки. Этому вопросу в детском саду должно уделяться особое значение. Нельзя забывать, что моторика руки у девочек и мальчиков развивается по-разному. Мальчики отстают в развитии мелкой моторики, а девочки в развитии крупной.

Хочется порекомендовать несколько советов для развития моторики руки у детей.

- Мальчиков нужно привлекать заниматься играми и делами, связанными со сбором мелких предметов. Например: мозаика, пазлы, конструктор.

- Хорошо развивает мелкую моторику рук занятия шитьем, вязание на спицах и крючком.

- Работа с книгами, энциклопедиями, когда ребенок листая страницы, ищет нужную информацию, также помогает развитию мелкой моторики руки.

- Девочкам трудно дается ловля мяча, по – этому нужно чаще проводить различные упражнения с мячом во время подвижных игр, индивидуальной работы в группе и на прогулке.

- Для отработки захвата рукой предлагать разные способы лазания по лестницам и ступенькам.

- Хороший результат для развития крупной моторики руки дают упражнения с кубиком-рубиком и похожими головоломками.

Теперь рассмотрим отличия в развитии речевых умений у мальчиков и девочек. Девочки любят общаться, рассказывают о том, что видели и знают. Все это влияет на формирование речевых навыков, желание отвечать на вопросы, чаще поднимают руку во время проведения НОД. Мальчики малоактивны, больше молчат и стараются не раскрывать свой внутренний мир.

Общая трудность в речевом развитии детей. Работа над синонимами и недостаточность словарного запаса для выражения чувств.

Если посмотреть на девочек и мальчиков, то мы увидим существенную разницу в физическом развитии и увлечениях и интересах детей.

Мальчики сильнее девочек, любят подвижные шумные игры, чаще нарушают дисциплину, менее усидчивы и терпеливы.

На физкультурных занятиях следует использовать дифференцированный подход, учитывая физические возможности девочек и мальчиков. НОД по физической культуре так же может быть построена с учетом гендерных особенностей детей.

Следует помнить, что мальчики сильнее и значит нужно увеличить нагрузку для них в некоторых видах общеразвивающих упражнений.

Для девочек- на гибкость, пластичность, выразительность.

При проведении основных движений можно разделить детей на подгруппы: мальчики – девочки, и заниматься упражнениями в зависимости от физических возможностей детей.

Изобразительная деятельность – это то, чем любит заниматься каждый ребенок, не зависимо от пола, к которому он принадлежит.

Посмотрев на рисунки детей можно сразу определить, как развита рука ребенка и, сделать соответствующие выводы.

При возникновении трудностей у мальчиков в прорисовывании движений человека.

- ПЕДАГОГУ МОЖНО предложить с помощью палочек выложить человечка и зарисовать силуэт;

- ребенок рисует простым карандашом, а воспитатель с помощью словесных указаний руководит действиями ребенка (например: ведешь линию вниз, затем вправо и снова вниз).

- в процессе рисования постоянно обращать внимание на положение кисточки в руке у ребенка (кончик кисточки смотрит в потолок);

- прорисовывать изображения точно по нарисованному контуру.

Большинство мальчиков рисует темными красками.

Как помочь:

- заранее обсудить подбор цвета;

- показать заранее заготовленные изображения.

В рисунках у девочек сюжет очень развернут, много персонажей и мелких деталей.

Как помочь:

- предложить дорисовать рисунок в свободное время.

Рисунки мальчиков малопредметны, нет развития сюжета.

Как помочь:

- садить детей парами: мальчик – девочка, чтобы мальчик видел, как рисует девочка и дополнял свой рисунок необходимыми изображениями;

- предложить алгоритм – схему, где есть элементы прорисовки нужных деталей изображения.

Из всего сказанного хочется сделать вывод:

Работая с детьми подготовительной к школе группы, нужно знать, как строить воспитательно-образовательную работу с мальчиками и девочками. Помнить о проблемах, которые могут возникать из – за половой идентификации. Четко представлять и использовать в работе приемы и методы, которые помогут мальчикам и девочкам преодолеть трудности, с которыми они могут столкнуться в школе.