

«Самое главное - воспитать те нравственные силы ребенка, без которых он не может не делать добра, т.е. учить сопереживать».

В.А. Сухомлинский

Дети с самого раннего возраста начинают проявлять интерес к своим сверстникам, уже в возрасте 2-3 лет дети способны устанавливать какие-то взаимоотношения друг с другом.

Взаимоотношения между детьми в младшем дошкольном возрасте уже носят избирательный характер, т.е. ребенок играет, дает игрушки, разговаривает с определенными детьми, хотя объяснить, чем вызвана симпатия еще конечно не может. «Друг» в таком возрасте меняется очень часто.

Начиная с возраста 4-5 лет, у детей начинают формироваться дружеские отношения. Обычно это проявляется в процессе игры, ведь именно игра является основной деятельностью ребенка. Посредством игры ребенок познает правила поведения, учится общаться и договариваться с другими детьми.

Ближе к старшему дошкольному возрасту ребенок уже вполне может обосновать выбор своего друга или, наоборот, объяснить свою неприязнь к кому-либо, дать характеристику: «Ваня добрый, нежадный», «Таня вредная, дразнится» и т.д. Себя же ребенок дошкольного возраста, как правило, оценивает очень положительно и желает оставаться таким. Это желание как раз и надо поощрять в ребенке, заостряя его внимание на положительных качествах

Чтобы каждый ребенок комфортно себя чувствовал в коллективе, очень важно, чтобы в нем царила дружеская, позитивная атмосфера. Не всегда на деле это удается. В каждой группе есть несколько детей, наиболее активных. Таких детей выделяют среди других. Это приводит к тому, что у «заводил» формируется желание во что бы то ни стало быть впереди, покровительственное отношение к другим, менее активным детям, завышенная самооценка. Другие же дети либо стараются любой ценой добиться «дружбы» лидеров, либо замыкаются (так называемые «тихони»). Таким образом, в некоторых детских коллективах у детей могут даже развиваться такие негативные качества как эгоизм, агрессивность, высокомерие и др. По

поведению воспитанника в группе можно сказать, какими основными личностными качествами он обладает. В более старшем возрасте дети уже точно знают, что хорошо, а что плохо и как надо себя вести в той или иной ситуации. Но в коллективе часто реальные поступки детей расходятся с «теорией». Необходимо своевременно обращать на это внимание. Взрослые должны задавать образец поведения, при котором вырабатывается уважительное и доброе отношение к другим, и при этом ценностное отношение к себе.

В своем детском коллективе дети должны «пройти» все виды взаимоотношений между людьми, в том числе и ссоры, конфликты, их разрешение. Все эти моменты взаимодействия со сверстниками формируют у ребенка модель поведения в обществе, систему ценностей, умение понимать других, сопереживать другому человеку, в то же не бояться иметь свое собственное мнение, пусть даже отличное от мнения большинства.

Для того, чтобы у ребенка складывались нормальные дружеские отношения в коллективе необходимо постоянно разговаривать с ребенком, знать, что его волнует и тревожит, есть ли у него друзья. Наблюдать за игрой несовершеннолетних с другими детьми, участвовать и организовывать детские игры, задавать тон взаимоотношениям между детьми. Всячески поощрять дружбу между детьми.

Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей можно через следующие игры и игровые упражнения.

Приветствие.

Встать в круг и повернуться к коллеге и сказать комплимент. (Это упражнение позволяет снять напряжение и создать благоприятную эмоциональную обстановку в группе, ближе познакомиться, если есть малознакомые люди).

Как вы думаете, что такое общение? Кто из вас знает, **что такое синквейн?**

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Составление синквейна требует умения находить в определенной теме наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам.

Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим участником фраза в контексте с темой.

Пятая строчка это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании друг друга.

Техника активного слушания.

Цель техники: эмоциональная поддержка в проблемных ситуациях, а также демонстрация педагогом понимания внутренней ситуации ребенка, родителя, готовность принять ее.

Правила техники активного слушания.

- контакт глазами с собеседником (при общении с ребенком важно, чтобы глаза взрослого и ребенка находились на одном уровне)
- повтор услышанного от собеседника;
- «отзеркаливание эмоций»;
- «отзеркаливание позы» - копирование позы собеседника.

Работа с проблемными ситуациями.

Цель: понять, как можно использовать полученные знания.

1) Просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, сказок, где есть конфликтные ситуации, обсуждение поведения героев и их оценка.

2) Проигрывание различных ролевых игр, где дети получают возможность поразмышлять о своем поведении в конфликтных ситуациях

Упражнение «Выйди из круга». Все участники встают в круг (их задание – не выпускать из круга коллегу), а один остается в центре круга (его задачи – любым путем выйти из круга) и пытается выйти из него.

Упражнение «Попроси игрушку». Участник просит игрушку, с которой очень хочет поиграть, но пока она у других «детей» (роль детей выполняют педагоги).

Проигрывание ролевых игр, направленное на создание доверия, взаимопонимания:

Упражнение «Сиамские близнецы». Воспитатели делятся на пары и завязывают ноги (правая нога одного привязывается к левой ноге другого). После чего им необходимо несколько раз пройти по помещению. Затем происходит обсуждение игры (как чувствовали себя участники, как удавалось им договариваться и учитывать интересы партнера).

Проигрывание ситуаций из жизни.

Упражнение «Карусель» (дает возможность проиграть проблемные ситуации, учит умению устанавливать контакт с ребенком и выходить из конфликтных ситуаций). Участникам предлагается разыграть различные ситуации, характерные для детей, посещающих детский сад. Для этого можно разделить на пары: ребенок – педагог. Каждая пара получает одну ситуацию и разыгрывает ее, показывая реакцию воспитателя, и его способ выхода из создавшей ситуации.

Для разыгрывания предлагаются следующие высказывания детей:

- «Я хочу к маме...» (плачет) (решение проблем адаптации),
- «А Маша меня обижает ...» (выход из конфликтных ситуаций)
- «Не хочу заниматься...Я буду играть в конструктор ...»(ходит по группе во время общего занятия)

- «Помогите мне переодеться на прогулку. Я ничего не умею...»

Обратная связь (важна для рефлексии): что понравилось не понравилось, как чувствовали себя в тех или иных ситуациях, насколько было комфортно некомфортно, какие впечатления.

Завершение работы.

Упражнение «Моя любимая игрушка». Участникам предлагается вспомнить любимую игрушку, при этом активизируются эмоциональные воспоминания.

Упражнение «Что нас объединяет?» Каждый участник произносит одну фразу и заканчивает ее по своему, исходя из своих ощущений (способствует развитию самоанализа, сплочению коллектива.)

Упражнение «Мои ресурсы...» Каждый участник получает лист бумаги, где ему предлагается записать для себя свои ресурсные качества и способности – «что у меня есть, чтобы эффективно общаться и успешно решать проблемные ситуации».

Обратная связь по итогам проведения консультации.

Что понравилось - не понравилось, как чувствовали себя в тех или иных ситуациях, что нового узнали.

«Рецепт счастья: возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти **щедрости**, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на вашем пути».

Памятка для педагогов.

1. Устанавливайте личный контакт с детьми: обращайтесь по имени, занимайте позицию на уровне глаз ребенка, используйте тактильное прикосновение (внимание: у некоторых детей это вызывает отрицательные реакции и даже стрессовые состояния).

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка. Проанализируйте свое поведение (не ведете ли вы во время высказываний ребенка внутреннюю полемику с ним, выражая это в мимике и жестах).

3. Следите за собственной речью, помните, что она – отражение вашей личности: исключите из вашей речи окрики, резкие интонации, обратите внимание на интонирование, постарайтесь избавиться от слов-«паразитов» («ну», «значит», «в общем» и т.д.)

4.Помните, что дошкольник – существо невербальное, поэтому старайтесь использовать такой неречевой прием взаимодействия с детьми, как «демонстрация расположенности»: спокойное внимание, улыбка, контакт глаз, ободряющий жест, ласковое прикосновение, поглаживание.

5.Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте: в каком настроении пришел ребенок в д/с; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

6.Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату. Понаблюдайте за собой:как часто вы улыбаетесь детям,способны ли вы смеяться вместе с детьми,как часто ваше лицо выражает усталость и заботу.

7.Учитесь видеть себя со стороны:чаще анализируйте свою деятельность,стремитесь ставить себя на место ребенка,развивайте способность признавать свои ошибки в общении с детьми.

8.Общаясь с детьми, используйте такие приемы пед.воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:быть самому убежденным в том, о чем вы говорите,ясно и понятно излагать доводы детям,проявлять выдержку и терпение. Применяя внушающее наставление, вам необходимо говорить в максимально повелительном тоне и при этом выразительно смотреть ребенку в глаза.

9.Внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что дошкольникам свойственна высокая подражательность.

10.Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей. Старайтесь оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не его личность. Покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребенку.

Избегайте следующих приемов:требований («Не мешайте», «Перестаньте ссориться»),наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива), нотаций («Сколько раз тебе можно повторять?»),оценки, которые несут в себе характер иронии («ну я так и знала, что это сделал опять Петров»),возмущения («Вы только посмотрите, что вы наделали!»), предвосхищающей отрицательной оценки («От тебя никогда ничего хорошего не дождешься!») вопросов к детям: «Кто разрушил постройку?», «Кто ударил?»

Постарайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Дайте понять ребенку, что если вы его наказываете, то это не значит, что изменилось ваше прежнее отношение к нему. Используйте следующие приемы:

предвосхищающую оценку («Я уверена, что ты так больше не поступишь»),ориентацию на самих детей («Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват»),выяснение мотива несправедливого отношения ребенка к сверстнику («Почему ты так поступил?»), «Расскажи, как это произошло»),разъяснение («Я вам сейчас расскажу, как это произошло».

11.Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми. Это могут быть:

непонимание психологической ситуации, настроения детей,недостаточная саморегуляция, несоответствие вашего стиля общения, вашей индивидуальности атмосфере в группе детей, сложившемуся уровню взаимоотношений в группе,механическое копирование стиля общения коллег.