

Абрамовская Ольга Игоревна, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МБОУ МО «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов имени Я.И. Лейцингера»

Итоговая контрольная работа за курс начальной школы к учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций.

### Раздел I. Hörverstehen ( Аудирование).

#### Aufgabe1.

Lies den Stundenplan von Hermann und höre den Text. Beantworte die Frage, nur eine Antwort ist richtig. **Welcher Tag ist sein Lieblingstag ?**

**1. Dienstag 2.Donnerstag 3.Mittwoch**

#### Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Religion	Werken	Mathe	Deutsch	Kunst	
Deutsch	Werken	Naturkunde	Deutsch	Religion	
Kunst	Deutsch	Deutsch	Mathe	Musik	
Naturkunde	Mathe	Sport	Mathe	Mathe	
Mathe		Sport	Kunst		

#### Aufgabe 2.

Höre den Text und sage:

**Was war im Päckchen von Opa?**

- 1. ein Spiel**
- 2. ein Ball**
- 3. eine Puppe**
- 4. ein Kasperle**

### Раздел II. Leseverstehen (Чтение)

#### Aufgabe1.

1.Lies und verstehe kurze Texte. Finde passende Titeln zu den Texten und fülle die Tabelle. (Прочитай и постарайся понять основное содержание, найди подходящий заголовок к текстам и заполни таблицу).

<b>A</b> Mein Haus	<b>B</b> Meine Hobbys	<b>C</b> Meine Lieblingsjahreszeit	<b>D</b> Meine Puppe	<b>E</b> Mein Haustier

1. Der Winter ist da. Es ist kalt! Es schneit. Die Sonne scheint nicht hell. Der Wind weht. Wir laufen im Hof. Ski und Schlittschuh. Wir sind lustig und spielen zusammen. Wir freuen uns darüber! Der Winter ist meine Lieblingsjahreszeit.
2. Ich wohne Gartenstraße, 25. Meine Wohnung ist groß. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich.
3. Sie heißt Monika. Meine Monika ist sehr nett. Die Augen sind blau, die Ohren sind klein, die Nase ist kurz, der Mund ist rosa. Die Haare sind blond. Das Gesicht ist oval. Ich liebe meine Monika und spiele mit ihr jeden Tag.
4. Ich habe einen Freund. Er heißt Bello. Er ist groß, sehr lustig und freundlich. Er ist grau. Bello spielt mit dem Ball. Er springt und läuft gern und bellt „wau-wau“. Er frisst gern Fleisch.
5. Ich habe viel Freizeit. Ich fahre Skateboard, laufe Ski. Ich höre lustige Musik und singe gern. Ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher. Am Wochenende gehe ich ins Kino oder ins Theater mit meinen Eltern.

## Aufgabe 2.

Lies und verstehe den ganzen Text. (Прочитай текст и постарайся понять его полностью).

### Ferien auf dem Bauernhof

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, fahren mit dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft. Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Отметь значком «+»/ «-», какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют (F) содержанию текста.

		R	F
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Land.		
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4.	Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.		
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr		

	gut.		
--	------	--	--

### Раздел III. Lexik und Grammatik (Лексика и грамматика)

#### Aufgabe 1.

Was passt nicht in die logische Reihe ?( Что не подходит в логический ряд?)

- a. das Schaf, das Kalb, der Wind, das Pferd, die Kuh.
- b. der Mund, die Nase, das Hemd, das Bein, der Kopf
- c. Muttertag, Zimmer, Ostern, Weihnachten, Karneval
- d. die Klasse, die Schule, der Lehrer, die Zuckertüte, das Kleid

#### Aufgabe 2.

Найди пары и заполни таблицу.

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Wie heißt du?                | a) Das ist Hans.         |
| 2. Wer ist das?                 | b) Ich gehe ins Kino.    |
| 3. Woher kommst du?             | c) Ich heiße Emma.       |
| 4. Was machst du am Wochenende? | d) In Archangelsk        |
| 5. Wo wohnst du?                | e) Ich komme aus München |

1	2	3	4	5

#### Aufgabe 3.

Вставь подходящие по смыслу слова из приведённых ниже.

- 1. Die Kinder ...Ball.
- 2. Ich ... Rad.
- 3. Die Schneeflocken ... auf die Erde.
- 4. In der Klasse ... viele Tische.
- 5. Die Frühlingsmonate...der März, der April, der Mai.
- 6. Wir ... Geburtstag.
  - a) fahre b) gibt es c) spielen d) heißen e) feiern f) fallen

#### Aufgabe 4.

Вставь нужную форму глагола в Partizip II .

- 1. Viele Kinder haben im Sommer\_\_\_\_\_ .
  - a) badet b) gebaden c) gebadet

2. Wir haben im Wald Tiere und Vögel \_\_\_\_\_ .

a) gefüttert b) gefüttern c) füttern

3. Ich bin Schi -----

a) laufen b) liefen c) gelaufen

#### Раздел IV. Schreiben (Письмо)

##### Aufgabe 1.

Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) hat bald Geburtstag. Gratuliere ihm (ihr) zum Geburtstag. Schreibe ihm (ihr) eine Glückwunschkarte.

Lieber /Liebe \_\_\_\_\_

Ich gratuliere dir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ich wünsche dir \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dein /Deine \_\_\_\_\_

##### Aufgabe 2.

Du willst eine deutsche Brieffreundin oder einen deutschen Brieffreund haben.

Schreibe ihr oder ihm einen Brief.

	_____,den_____. _____ Lieber /Liebe.....
1. Wie heißt du?	Ich
2. Wo wohnst du?	
3. Wie alt bist du?	
4. Wie ist deine Familie?	
5. Was ist dein Lieblingsspielzeug?	
6. Welches Tier ist dein Lieblingstier?	
	Viele Grüße Dein /Deine _____

Раздел V. **Sprechen (Говорение)** Выполняется одно задание на выбор учащегося.

### **Aufgabe 1**

Представь себе, что в твою школу приехали школьники из Германии. Расскажи гостям о школе, классе, о школьных предметах.

**Aufgabe 2.** Расскажи своему немецкому другу о своей семье. (Можно описать семейное фото).

### **Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа предполагает выявление уровня сформированности коммуникативных умений учащихся за курс начальной школы. Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Первый текст, монологическое высказывание, подкреплён визуальной опорой, расписанием уроков, которое должно лежать перед учащимися во время прослушивания текста. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задание к тексту должно быть предъявлено учащимся перед прослушиванием текста. Каждый текст для аудирования должен предъявляться дважды.

Раздел «Чтение» содержит два задания. Первый текст на понимание основного содержания, второй текст на полное понимание текста.

Раздел «Лексика и грамматика» содержит четыре задания. Задания направлены на знания лексики по темам «Школа», «Праздники», «Животные», «Внешность», на понимание вопросительных предложений, на спряжение глаголов в Präsens и формы Partizip II слабых и сильных глаголов.

Раздел «Письмо» содержит два задания для обязательного выполнения.

Раздел «Говорение» содержит два задания. Выполняется одно задание на выбор учащегося.

### **I. Hörverstehen - 10 Punkte.**

Aufgabe 1 - 5 Punkte.

Aufgabe 2 - 5 Punkte.

### **II. Leseverstehen - 10 Punkte**

Für jede richtige Antwort bekommen die Schüler 1 Punkt.

Aufgabe 1 - 5 Punkte

Aufgabe 2 - 5 Punkte

### III. Lexik und Grammatik -18 Punkte

Für jede richtige Antwort bekommen die Schüler 1 Punkt.

Aufgabe 1- 4 Punkte

Aufgabe 2 -5 Punkte

Aufgabe 3 - 6 Punkte

Aufgabe 4 - 3 Punkte

### IV. Schreiben - 10 Punkte ( 5\*2)

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

<b>Баллы</b>	<b>Качество выполнения задания</b>
5-4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок.
3-2	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
1	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок, в том числе при использовании известных языковых средств.
0	Коммуникативная задача не решена.

**Общая продолжительность письменной части должна составить 45 минут.**

**Итого: общее количество баллов за письменную часть – 48 (10+10+18+10)**

### V. Sprechen - 20 Punkte

Говорение проводится на другом уроке.

Схема оценивания задания по говорению. Максимальный балл: **20**

<b>Баллы</b>	<b>Критерий1</b>	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий3</b>	<b>Критерий4</b>
	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Произношение</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>

5-4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные речевые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	Понимание речи затруднено наличием фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося не логичны и несвязны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача решена			

**Итого за всю контрольную работу учащийся может получить 68 баллов.**

**Как оценивать учащихся?**

**68 Punkte**

**100-85% - «5»**

**84- 75% - « 4»**

**74- 50% - «3»**

**менее 50% - «2»**

**«5»- 68 - 57 баллов**

**«4» - 56 - 51 балл**

**«3» - 50 -34 балла**

**«2» - 33 балла и менее**

### **Тексты для аудирования.**

Тексты должны звучать два раза.

**Задание 1.**(голос мальчика)

Ich habe fünf Tage Unterricht in der Woche. An jedem Tag habe ich vier oder fünf Stunden. Einen Tag finde ich besonders gut. An diesem Tag habe ich fünf Stunden. In der ersten Stunde habe ich Mathe. Danach Naturkunde, dann Deutsch. Und in der vierten und fünften Stunde habe ich Sport. Sport ist mein Lieblingsfach.

**Задание 2.**(три голоса: мужчина, девочка, мама).Звенит звонок в дверь.Ева бежит к двери и открывает её.

Evi: Guten Tag!

Postbote: Guten Tag !Ich bin Postbote. Ich habe ein Päckchen für Evi .Bist du Evi?

Evi: Ja, ja ,ich bin Evi.

Postbote: Gut. Das Päckchen ist für dich.

Evi: Danke ,Mutti, das Päckchen von Opa.

Mutti: Was ist in dem Päckchen? Ein Kasperle, ein Ball oder ein Spiel?

Evi: Nein, nein, eine Puppe. O, wie schön ist sie! Sie gefällt mir.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в



соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **Предметные результаты:**

- В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.