

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочей программе по учебному предмету математика МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (М.: Просвещение, 2010г.), на основе примерной программы по учебным предметам Начальная школа. — М.: Просвещение 2010г., Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.: «Просвещение», 2011г

ЦЕЛИ

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание

значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать:***

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся *должны уметь*:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	1
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	6	1
Итого	132	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

Тематическое планирование

№ п.п.	тема урока	Количество часов	
		всего	Контр р
1	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1	
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.	1	
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, др.).	1	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
5	Столько же. Больше. Меньше. (Урок – сказка)	1	
6	На сколько больше (меньше)?	1	
7	Закрепление. (Целевая прогулка)	1	
8	Что узнали. Чему научились.	1	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Длиннее, короче.	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок. (Урок –	1	

	путешествие)		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
19	Закрепление.	1	
20	Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1	
21	Равенство. Неравенство.	1	
22	Многоугольник.	1	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
29	Сантиметр.	1	
30	Увеличить. Уменьшить.	1	
31	Число 0.	1	
32	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
33	Закрепление. Проверочная работа.	1	Пр.р
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
35	Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	
36	Закрепление.	1	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 ч)		
37	$\square + 1$, $\square - 1$. Знаки $+$, $-$, $=$ (плюс, минус, равно)	1	
38	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	
39	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1	
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
41	Задача (условие, вопрос).	1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	
47	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
48	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	
49	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц.	1	

50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
51	Решение задач.	1	
52	Закрепление.	1	
53	Закрепление.	1	
54	Контрольная работа.	1	Контр.р
55	Закрепление.	1	
56	Закрепление.	1	
57	$\square + 1, 2, 3$. Закрепление.	1	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
60	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений.	1	
61	Закрепление.	1	
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
63	Закрепление.	1	
64	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц.	1	
65	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц.	1	
66	Закрепление.	1	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	
69	$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица).	1	
70	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1	
71	Закрепление.	1	
72	Закрепление. «Страничка для любознательных».	1	
73	Закрепление.	1	
74	Контрольная работа.	1	Контр.р
75	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
77	Закрепление.	1	
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
80	$6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	
81	$6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	
82	$8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
83	$8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	

84	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
85	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
86	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
87	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1	
88	Килограмм.	1	
89	Литр.	1	
90	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Пров.р
	Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)		
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
96	Единица длины дециметр.	1	
97	Сложение и вычитание в случаях вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
98	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
99	Текстовые задачи в два действия.	1	
100	Текстовые задачи в два действия.	1	
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
103	Контрольная работа.	1	Контр.р
104	Закрепление.	1	
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 ч)		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Табличное сложение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
107	Сложение в случаях вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
108	Сложение вида $\square + 4$.	1	
109	Сложение вида $\square + 5$.	1	
110	Сложение вида $\square + 6$.	1	

111	Сложение вида $\square + 7$.	1	
112	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1	
113	Таблица сложения.	1	
114	Таблица сложения.	1	
115	Закрепление. «Странички для любознательных».	1	
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1	
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
118	Вычитание вида $11 - \square$.	1	
119	Вычитание вида $12 - \square$.	1	
120	Вычитание вида $13 - \square$.	1	
121	Вычитание вида $14 - \square$.	1	
122	Вычитание вида $15 - \square$.	1	
123	Вычитание вида $16 - \square$.	1	
124	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1	
125	Промежуточная аттестация. Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Контр.р
126	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление изученного.	1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (6 ч)		
1127	Итоговое повторение.	1	
128	Итоговое повторение.	1	
129	Итоговое повторение.	1	
130	Итоговое повторение.	1	
131	Итоговая контрольная работа.	1	
132	Итоговое повторение.	1	

УМК

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях /. – М.: Просвещение, 2017

Моро М.И. , С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях– М.: Просвещение, 2017

Контрольно-измерительные материалы «Математика». Москва «Вако»-2014.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2015

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2016

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика»