

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочей программе по учебному предмету русский язык МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова», программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования. (М.: Просвещение, 2010г.), на основе примерной программы по учебным предметам Начальная школа. — М.: Просвещение 2011г., Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина и др.

ЦЕЛИ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится

урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. ¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (4ч в неделю 92 ч). И 40 ч урокам лит. чт.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают

письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Обучение грамоте

Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
<u>Добукварный период:</u>	<u>31</u>	
Обучение чтению	14	
Обучение письму	17	
<u>Букварный период:</u>	<u>130</u>	
Обучение чтению	58	
Обучение письму	72	
<u>Послебукварный период:</u>	<u>36</u>	
Обучение чтению	16	
Обучение письму	20	1 (списывание)
		2 (диктант)
Резерв учебного времени		

Русский язык

Наименование	Количество	Контрольные
--------------	------------	-------------

раздела	часов	работы
Наша речь	2	
Текст, предложение, диалог	3	
Слова, слова, слова ...	4	
Слово и слог. Ударение.	6	
Звуки и буквы	34	1
Повторение	1	
	50	
Наименование раздела	Количество часов	Региональный компонент
Вводный урок	1	
Жили-были буквы	7	
Сказки, загадки, небылицы	7	Малые фольклорные жанры северного края Сказки Б. Шергина, С. Писахова
Апрель, апрель. Звенит капель!	5	Стихи о весне северных авторов.
И в шутку и всерьёз	7	
Я и мои друзья	7	
О братьях наших меньших	6	
	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

урока		всего	К.и Пр. р.
1	Урок 1 (с. 4—5). «Азбука» — первая учебная книга.	1	
2	Урок 2 (с. 6—7). Речь устная и письменная. Предложение.	1	
3.	Урок 3 (с. 8—9). Слово и предложение.	1	
4	Урок 4 (с. 10—11). Слог.	1	
5	Урок 5 (с. 12—13). Ударение	1	
6.	Урок 6 (с. 14—15). Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
7.	Урок 7 (с. 16—17). Звуки в словах.	1	
8.-9	Урок 8-9 (с. 18—19). Слог-слияние.	2	
10,11,12	Урок 10-11-12 (с. 20—21). Повторение и обобщение пройденного материала. Алфавит.	3	
13-14	Урок 13-14 (с. 22—25). Гласный звук [а], буквы А, а.	2	
15-16	Урок 15-16 (с. 26—29). Гласный звук [о], буквы О, о.	2	
17.	Урок 17 (с. 30—33). Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
18.	Урок 18 (с. 34—37). Гласный звук [ы], буква ы.	1	
19-20	Уроки 19-20 (с. 38—41). Гласный звук [у], буквы У, у.	2	
21-22	Урок 1-2 21-22 (с. 42—45). Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2	
23-24	Урок 23-24 (с. 46—49). Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2	
25-26	Урок 25-26 (с. 50—53). Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2	

27-28	Урок 27-28 (с. 52—59). Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2	
29-30	Урок 29-30 (с. 60—65). Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2	
31-32	Урок 31-32 (с. 66—69). Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2	
33-34	Урок 33-34 (с. 70—73). Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2	
35-36-37	Урок 35-36-37 (с. 74—79). Гласные буквы Е, е.	3	
38-39	Урок 38-39 (с. 80—85). Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2	
40-41	Урок 40-41 (с. 86—91). Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2	
42-43	Урок 42-43 (с. 92—97). Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2	
44-45-46	Уроки 44-45-46 (с. 98—105). Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	3	
47-48	Урок 47-48 (с. 106—109). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2	
49	Урок 49 (с. 110—111). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
50-51-52	Уроки 50-51-52 (с. 112—119). Гласные буквы Я, я.	3	
53-54	Уроки 53-54 (с. 120—125). Согласные звуки [г], [г'],	2	

	буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
55-56-57	Уроки 55-56-57 (с. 4—9). Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	3	
58-59-60	Уроки 58-59-60 (с. 10—15). Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	3	
61-62-63	Уроки 61-62-63 (с. 16—23). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	3	
64-65-66	Уроки 64-65-66 (с. 24—29). Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	3	
67-68	Уроки 67-68- (с. 30—33). Гласные буквы Ё, ё.	2	
69-70	Урок 69-70 (с. 34—37). Звук [й], буквыЙ, й	2	
71-72.	Уроки 71-72 (с. 38—45). Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	2	
73-74	Уроки 73-74 (с. 46—49). Гласные буквы Ю, ю.	2	
75-76	Уроки 75-76 (с. 50—55). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	
77-78-79	Уроки 77-78-79 (с. 56—61). Гласный звук [э], буквы Э, э.	3	
80-81.	Уроки 80-81 (с. 62—69). Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	2	
82-83	Урок 82-83 (с. 70—73). Согласные звуки [ф], [ф’],	2	

	буквы Ф, ф.		
84-85-86	Урок 84-85-86 (с. 74—81). Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	3	
87	Урок 87 (с. 79—81). Русский алфавит.	1	
88	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	
89	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	1	
90	История славянской азбуки. (<i>В. Крупин</i> Первоучители словенские.)	1	
90	<i>В. Крупин.</i> Первый букварь.	1	
91	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки.	1	
92	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей.	1	
93	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	1	
94	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон.	1	
94	<i>К.И. Чуковский.</i> Путаница. Небылица.	1	
95	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	1	
96	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.	1	
97	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро.. Глоток молока.	1	
98	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	
100	Весёлые стихи Б. Заходера.	1	

	В. Берестова. Песенка — азбука.		
101	Проект: «Живая Азбука» Наши достижения.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение 1 класс 31ч.

№	Тема урока	Количество часов	
		всего	К. и пр раб
1	Вводный урок	1	
2	Жили-были буквы В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»..	1	
3	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1	
4	Г.Сапфир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1	
5	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»	1	
6	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1	

7	Творческая работа : Волшебные превращения	1	
8	Проекты «Создаем город букв», «Буквы- герои сказок»	1	
9	Русская народная сказка «Геремок»	1	
10	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
11	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	
12	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1	
13	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	1	
14	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.	1	
15	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Блещеев «Травка зеленеет. А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники» Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	1	К.р
16	С Маршак «Апрель» И.Токмакова«Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1	
17	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»	1	
18	Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1	

19	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк»	1	
20	Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
21	К.Чуковский Федотка» О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук»	1	
22	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	
23	К.Чуковский «Телефон»	1	
24	М.Пляцковский «Помощник».	1	
25	Ю.Ермолаев «Лучший друг»	1	
26	Е.Благинина «Подарок»	1	
27	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1	
28	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1	
29	Я.Аким «Моя родня» А.Барто «Вот так защитник!» С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	1	

30	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы	1	
31	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Письмо. (115ч.)

№ ур	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контр. и пр. раб
1.	Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2.	Урок 2 (с. 7—8).Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Урок 3 (с. 9—10).Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Урок 4 (с. 11—12).Рисование бордюров.	1	
5.	Урок 5 (с. 13—14).Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Урок 6 (с. 15—17).Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.	Урок 7 (с. 18—20).Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Урок 8 (с. 21—23).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	

9,10	Урок 9-10 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	2	
11.	Урок 11 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
12,13, 14	Урок 12-13-14 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	3	
15,16	Урок 15-16 (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>.	2	
17,18	Урок 17-18 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>.	2	
19.	Урок 19 (с. 7). Строчная буква <i>и</i>.	1	
20.	Урок 20 (с. 8). Заглавная буква <i>И</i>.	1	
21.	Урок 21 (с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i>.	1	
22,23	Урок 22-23 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	2	
24,25	Урок 24-25 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>.	2	
26,27	Урок 26-27 (с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>.	2	
28.	Урок 28 (с. 17). Заглавная буква <i>С</i>.	1	
29, 30	Урок 29-30 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>.	2	
31,32	Урок 31-32 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>.	2	
33,34	Урок 33 -34 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>.	2	
35,36	Урок 35-36 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.	2	
37,38	Урок 37-38 (с. 26—27). Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>.	2	
39,40 41	Урок 39-40-41 (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>.	3	
42,43	Урок 42-43 (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>.	2	
44,45	Урок 44- 45 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>.	2	
46.	Урок 46 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1	
47,48 49	Урок 47-48-49 (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>.	3	
50,51	Уроки 50-51 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы	2	

	З, з.		
52.	Урок 52 (с. 11).Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
53,54 55,56	Уроки 53-54-55-56 (с. 12—15).Строчная и заглавная буквы Б, б.	4	
57-58- 59	Урок 57-58-59 (с. 16—18).Строчная и заглавная буквы Д, д	3	
60	Урок 60 (с. 18).Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
61	Урок 61 (с. 19).Заглавная буква Д.	1	
62-63	Уроки 62-63 (с. 20—21).Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	
64-65	Урок 64-65 (с. 22—23).Строчная и заглавная буквы Я, я	2	
66-67- 68	Уроки 66-67-68 (с. 24—26).Строчная и заглавная буквы Г, г.	3	
69-70	Уроки 69-70 (с. 27—28).Строчная буква ч.	2	
71	Урок 71 (с. 29).Заглавная буква Ч.	1	
72-73- 74	Уроки 72-73-74 (с. 30—32).Буква ь.	3	
75-76	Уроки 75-76 (пропись № 4, с. 3—4).Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	
77	Урок 77 (пропись № 4, стр. 5).Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
78-79- 80-81	Уроки 78-79-80-81 (пропись № 4, с. 6—9).Строчная и заглавная буквы Ж, ж Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.	4	
82-83	Уроки 82-83 (пропись № 4, с. 10—11).Строчная буква ё.	2	
84	Урок 84 (пропись № 4, с. 12).Заглавная буква Ё.	1	
85-86	Урок 85-86 (пропись № 4, с. 13—14).Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	
87-88- 89	Уроки 87-88-89 (с. 15—17).Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	
90	Урок 90 (с. 18).Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
91-92- 93	Уроки 91-92-93 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	
94-95	Уроки 94-95 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	
96	Урок 96 (с. 24).Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
97-98	Уроки 97-98 (с. 25—26).Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
99-100	Уроки 99-100 (с. 27—28).Строчная буква щ.	2	
101-102	Урок 101-102 (с. 27—28).Заглавная буква Щ.	2	
103-104	Урок 103-104 (с. 30—31).Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	

105	Урок 105 (с. 32).Строчные буквы ь, ъ.	1	
	Резерв учебного времени на букварный период — 10 ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык.

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Конт.и пр.раб
Наша речь (2 ч)			
1.	Язык и речь,	1	
Текст, предложение, диалог⁴ (3 ч)			
2-3-4	Текст Предложение Диалог.	3	
Слова, слова, слова ...⁵ (4 ч)			
5-6-7-8	Слово.	4	
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
9-10	Слово и слог	2	
11-12	Перенос слов	2	
13-14	Ударение (общее представление)	2	
Звуки и буквы (34 ч)			
15-16	Звуки и буквы	2	

17-18	Русский алфавит, или Азбука	2	
19-20-21	Гласные звуки	3	
22-23-24-25	Ударные и безударные гласные звуки	4	
26-27-28	Согласные звуки	3	
29	Буквы Й и И Промежуточная аттестация. Списывание	1	К.р.
30-31-32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	
33-34-35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	
36-37-38-39-40	Согласные звонкие и глухие	5	
40-41-42-43-44	Шипящие согласные звуки	5	1
46	Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
47	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
48-49-50	Заглавная буква в словах	3	1

УМК:

Учебник «Азбука» В. Г. Горецкий и др. М.»Просвещение» 2017

Прописи 4ч Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий М. «Просвещение» 2016

Учебник «Русский язык» 1 класс. 2ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. /М. «Просвещение» 2017

Учебник «Литературное чтение» 1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. /М. «Просвещение» 2017

Обухова Л.А, Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Как хорошо уметь читать! Книга для чтения в период обучения грамоте. 1 класс. М.: ВАКО, 2016

Абрамов А.В. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс. -М.: Просвещение, 2016

КИМ. Литературное чтение. 1 класс. М.: ВАКО, 2014

КИМ. Русский язык. 1 класс. М.: ВАКО, 2014

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. М.: ВАКО, 2015

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс /М. «Вако», 2014

Клюхина И.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. М. ВАКО, 2015

Электронное приложение «обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение».