

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочей программе по учебному предмету математика МБОУ «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»» Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и на основе авторской программы по математике (Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.) [ФГОС «Школа России» Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение», 2011 год. С. 328 ].

### Место предмета в учебном плане МБОУ «Емецкая СШ»:

2 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

#### Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «Емецкая СШ»:**

2 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Уравнение. Решение уравнений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### Информация о количестве учебных часов:

Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
<b>Числа от 1 до 100</b> Нумерация	16	1
Сложение и вычитание.	48	3
Сложение и вычитание (письменные вычисления).	21	2
Умножение и деление.	20	1
Табличное умножение и деление.	21	2
Итоговое повторение.	10	1
<b>Всего</b>	<b>136</b>	10

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся во 2 классе по предмету «Математика» - контрольная работа.

данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование темы урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100.</b> Нумерация (16 ч)	
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр.	1
8	Закрепление.	1
9	Число 100.	1
10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13	Рубль, копейка.	1
14	Закрепление изученного.	1
15	Закрепление изученного.	1
16	<b>Контрольная работа.</b>	1
	<b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>	
1	Задачи, обратные данной.	1
2	Сумма и разность отрезков.	1
3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
5	Закрепление.	1
6	Час, минута. Определение времени по часам.	1
7	Длина ломаной.	1
8	Закрепление.	1
9	Порядок действий. Скобки.	1
10	Числовое выражение.	1
11	Сравнение числовых выражений.	1
12	Периметр многоугольника.	1
13	Свойства сложения.	1
14	Закрепление.	1
15	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1
16	Решение текстовых задач.	1
17	Работа над числовыми выражениями.	1
18	Закрепление. (Урок – КВН)	1
19	Повторение.	1
20	Периметр многоугольника. Закрепление.	1
21	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
22	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
23	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
24	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	1
25	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1

26	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1
27	Решение задач.	1
28	Закрепление. Решение задач.	1
29	Закрепление. Решение задач.	1
30	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$ .	1
31	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$ .	1
32	Закрепление.	1
33	Закрепление.	1
34	Повторение и закрепление.	1
35	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1
36	Буквенные выражения.	1
37	Буквенные выражения.	1
38	Закрепление.	1
39	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
40	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
41	Закрепление.	1
42	Проверка сложения.	1
43	Проверка вычитания.	1
44	Проверка сложения и вычитания.	1
45	Закрепление.	1
46	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1
47	Закрепление.	1
48	Повторение и закрепление.	
	<b>Сложение и вычитание (письменные вычисления) (21 ч)</b>	
1	Сложение вида $45 + 23$ .	1
2	Вычитание вида $57 - 26$ .	1
3	Проверка сложения и вычитания.	1
4	Проверка сложения и вычитания.	1
5	Угол. Виды углов.	1
6	Прямой угол. Решение задач.	1
7	Сложение вида $37 + 48$ .	1
8	Сложение вида $37 + 53$ .	1
9	Прямоугольник.	1
10	<b>Контрольная работа № 5.</b>	1
11	Сложение вида $87 + 13$ .	1
12	Закрепление. Решение задач.	1
13	Вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$ .	1
14	Вычитание вида $50 - 24$ .	1
15	Вычитание вида $52 - 24$ .	1
16	Закрепление. Решение задач.	1
17	Подготовка к умножению.	1
18	Закрепление.	1
19	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
20	Квадрат. Подготовка к умножению.	1
21	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1
	<b>Умножение и деление (20 ч)</b>	
1	Конкретный смысл действия умножения.	1

2	Конкретный смысл действия умножения.	1
3	Закрепление.	1
4	Приём умножения с помощью сложения.	1
5	Задачи на нахождение произведения.	1
6	Периметр прямоугольника.	1
7	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
8	Названия компонентов и результата умножения.	1
9	Закрепление. Решение задач.	1
10	Переместительное свойство умножения.	1
11	Переместительное свойство умножения.	1
12	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1
13	Конкретный смысл действия деления.	1
14	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1
15	Закрепление.	1
16	Название компонентов и результата деления.	1
17	Название компонентов и результата деления.	1
18	Закрепление.	1
19	<b>Контрольная работа № 7.</b>	1
20	Закрепление.	1
	<b>Табличное умножение и деление (21 ч)</b>	
1	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
3	Приёмы умножения и деления на 10.	1
4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
6	Закрепление.	1
7	<b>Контрольная работа № 8.</b>	1
8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
9	Умножение числа 2 и на 2.	1
10	Приёмы умножения числа 2. Решение задач.	1
11	Деление на 2.	1
12	Деление на 2.	1
13	Закрепление.	1
14	Закрепление.	1
15	Умножение числа 3 и на 3.	1
16	Умножение числа 3 и на 3.	1
17	Деление на 3.	1
18	Деление на 3.	1
19	Закрепление.	1
20	<b>Контрольная работа № 9.</b>	1
21	Закрепление.	1
	<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. (Итоговое повторение)	1
2	Числовые и буквенные выражения.	1



3	Равенства. Неравенства. Уравнения.	1
4	Сложение. Свойства сложения.	1
5	Вычитание. Решение задач.	1
6	<b>Аттестационная контрольная работа.</b>	1
7	Длина отрезка. Единицы длины.	1
8	Многоугольник. Периметр прямоугольника.	1
9	Повторение и закрепление.	1
10	Повторение и закрепление.	1

### Учебно-методический комплект

#### Программа

1. ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В двух частях. Часть 1. 5-е издание, переработанное. Москва, «Просвещение», 2011.
2. ФГОС. Школа России. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. И. Моро и др. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.

#### Учебники:

1. ФГОС. Школа России. **Математика**. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. Москва «Просвещение», 2012. (Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)
2. ФГОС. Школа России. **Математика**. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. Москва «Просвещение», 2012. (Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

#### Учебные тетради:

1. ФГОС. Школа России. М. И. Моро, С. И. Волкова. **Математика**. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. Москва «Просвещение», 2016.
2. ФГОС. Школа России. М. И. Моро, С. И. Волкова. **Математика**. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. Москва «Просвещение», 2016.

#### Электронное приложение.

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс: (диск CD), ФГОС. Школа России. Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. «СаномаЛернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.