

Пояснительная записка

Сведения об программе, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочей программе по учебному предмету окружающий мир МБОУ «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»» Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и на основе Примерной программы по окружающему миру (А.А.Плешаков)Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с.)

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школе отводится 2 ч в неделю. (68 часов - 34 учебные недели).

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

1. осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
2. осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
3. осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

4. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
5. уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
6. расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
7. способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
8. установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1. способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
2. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
3. освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
4. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин;
4. умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
5. владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

6. овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
8. понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
9. понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёт птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Её распространение в природе. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 названия).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, история семьи, духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

России на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Название разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны мира. Общее представление о многообразии стран на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим для школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Региональный компонент

Экскурсия «Родной посёлок»; типы жилых построек в селе; занятия жителей посёлка. Сезонные явления природы; сезонные явления в жизни дерева; народные приметы своего региона о погоде. Экскурсия «В гости к осени». Реки нашего края. Дикорастущие и культурные растения нашего края. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка д/с «Клюковка». Красная книга Архангельской области. Природные материалы Архангельской области для производства изделий. Строительство сельского дома. Учреждения культуры и образования в нашем посёлке. Экскурсия «В гости к зиме». Домашние опасности. Ядовитые растения нашего края, грибы. Опасности в лесу и на воде.

Тема «Наша дружная семья». Классный и школьный коллектив. Формы земной поверхности нашего края. Стороны горизонта. Водные богатства родного края. Экскурсия «В гости к весне». Летние явления в живой и неживой природе.

Информация о количестве учебных часов.

Наименование раздела темы	Кол-во часов (всего)	Контрольные работы	Практическая часть		Региональный компонент (час.)
			Пр/р.	Экскурсии	
1.. Где мы живём	4	-	-	-	
2. Природа	20	-	8	1	
3. Жизнь города и села.	10	-	1	1	
4. Здоровье и безопасность.	9	-	3	-	
5. Общение.	7	-	1	-	
6. Путешествия	18	1	10	1	
Итого	68	1	23	3	

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёт птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Её распространение в природе. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 названия).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека на состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная.

Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, история семьи, духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

России на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Название разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны мира. Общее представление о многообразии стран на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим для школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Региональный компонент

Экскурсия «Родной посёлок»; типы жилых построек в селе; занятия жителей посёлка. Сезонные явления природы; сезонные явления в жизни дерева; народные приметы своего региона о погоде. Экскурсия «В гости к осени». Реки нашего края. Дикорастущие и культурные растения нашего края. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка д/с «Клюковка». Красная книга Архангельской области. Природные материалы Архангельской области для производства изделий. Строительство сельского дома. Учреждения культуры и образования в нашем посёлке. Экскурсия «В гости к зиме». Домашние опасности. Ядовитые растения нашего края, грибы. Опасности в лесу и на воде. Тема «Наша дружная семья». Классный и школьный коллектив. Формы земной поверхности нашего края. Стороны горизонта. Водные богатства родного края. Экскурсия «В гости к весне». Летние явления в живой и неживой природе.

Тематическое планирование

№ п/п.	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел «Где мы живём» (4 часа).		
1	Родная страна.	1
2	Город и село. РК Проект «Родное село».	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
Раздел «Природа» (20 часов)		
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы. РК	1
7	Что такое погода. РК	1
8	В гости к осени. Экскурсия РК	1
9	В гости к осени. РК ПР	1
10	Звёздное небо. ПР	1

11	Заглянем в кладовые Земли. ПР	1
12	Про воздух...	1
13	...И про воду. ПР	1
14	Какие бывают растения. РК.ПР	1
15	Какие бывают животные. РК ПР	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. РК	1
18	Дикие и домашние животные. РК	1
19	Комнатные растения. ПР	1
20	Животные живого уголка. РК	1
21	Про кошек и собак. РК	1
22	Красная книга. РК	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». РК ПР	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов).		
25	Что такое экономика.	1
26	Из чего что сделано. РК	1
27	Как построить дом. РК	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование. РК	1
30	Все профессии важны. РК Проект «Профессии».	1
31	В гости к зиме. Экскурсия. РК	1
32	В гости к зиме. РК ПР	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».	1
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов).		
35	Строение тела человека. ПР	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода. ПР	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу. РК.ПР	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
Раздел «Общение» (7 часов).		
44	Наша дружная семья. РК	1
45	Проект «Родословная». РК ПР	1
46	В школе. РК	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
Раздел «Путешествия» (18 часов).		

51	Посмотри вокруг. ПР	1
52	Ориентирование на местности. ПР	1
53	Ориентирование на местности. ПР	1
54	Формы земной поверхности. РК	1
55	Водные богатства. РК ПР	1
56	В гости к весне. Экскурсия. РК	1
57	В гости к весне. РК ПР	1
58	Россия на карте. ПР	1
59	Проект «Города России». ПР	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете. ПР	1
64	Путешествие по материкам. ПР	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира». ПР	1
66	Впереди лето.	1
67	Аттестационная контрольная работа.	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

Учебно-методический комплект.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- Учебник - ФГОС. Школа России. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание. Москва, «Просвещение», 2013.
- ФГОС. Школа России. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Москва, «Просвещение», 2014.
- ФГОС. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. «Саномалернинг», ОАО Издательство «Просвещение», 2011.

Критерии оценивания

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» - ответ полностью отсутствует

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.
-