

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочих программах» МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»; Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и на основе авторской программы по русскому языку (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.) [ФГОС «Школа России» Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение», 2011 год. С. 39]

Цель.

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 3 классе 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

Планируемые результаты

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Количество учебных часов.

Тема	Кол-во часов	К.р.
Язык и речь	3	
Текст. Предложение. Словосочетание	14	
Слово в языке и речи	19	
Состав слова	19	
Правописание частей слова	33	
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол	28	74
	20	
	5	
	21	
Повторение изученного за год	8	
Всего за год	170ч	13к.р +9об.изл. и 9 обуч. соч.

Содержание

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
 - писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
 - составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
 - употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова (19 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях

слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №5. Части речи (74 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам

Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Язык и речь 3 ч	
1-2.	Устная и письменная речь.	2
3	Для чего нужен язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание 14ч	
4	Текст как единица языка и речи	1
5.	Текст. Типы текстов	1
6.	Предложение. Признаки предложения	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
8.	Повествовательные предложения.	1
9.	Вопросительные и побудительные предл.	1
10.	Обращение (общее понятие)	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1
12-14.	Простое и сложное предложения(3ч) Работа с деформированным текстом Р/Р	3
15.	Словосочетание	1
16.	Словосочетание	1
17.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи 19ч	
18.	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	1
19.	Синонимы и антонимы	1
20.	Омонимы	1
21.	Слово и словосочетание	1
22.	Фразеологизмы	1
23.	Изложение «Ёлочка» (упр. 88) Р/Р	1
24.	Имя существительное	1
25.	Имя прилагательное	1
26.	Глагол. Местоимение.	1
27.	Имя числительное	1
28.	Сочинение по картине «Цветы и плоды» Р.р.	1
29.	Однокоренные слова	1
30.	Гласные звуки и буквы	1
31.	Согласные звуки и буквы	1
32.	Парные согласные	1
33.	Разделительный Ъ	1
34.	Изложение по составленному плану (упр. 132) Р/Р	1
35.	Контрольное списывание №1	1
36	Работа над ошибками. Проект « Рассказ о слове ».	1
	Состав слова 19ч	
37	Корень слова	1
38-39	Корень слова Корень слова.	2
40-42.	Формы слова. Окончание	3

43	Контрольный диктант №3 за I четверть	1
44	Работа над ошибками	1
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».Р.р.(2ч)	1
46-48.	Приставки	3
49-51.	Суффиксы	3
52.	Основа слова	1
53.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
54.	Разбор слова по составу	1
55.	Проверочная работа .Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова 33ч	
56.	Общее представление об Орфограммах в значимых частях слова	1
57-59.	Правописание безударных гласных в корне слова	3
60.	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
61	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов(1
62.-63	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов	2
64.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
65.	Работа над ошибками.	1
66-67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2
68	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» (упр. 235) Р/Р	1
69.-70	Правописание слов с удвоенными согласными	2
71	Контрольный диктант №5 за II четверть	1
72.	Работа над ошибками Повторение пройденного	1
73.	Правописание приставок и суффиксов	1
74.-75	Суффиксы –ек, -ик Суффиксы –ок, -ёк	2
76.	Суффиксы –оньк, -еньк	1
77	Изложение повествовательного текста по составленному плану. Р.р.	1
78	Работа над ошибками.	1
79-80	Правописание приставок(2ч)	2
81-82.	Приставки и предлоги(2ч)	2
83	Изложение по тексту «Скворец-музыкант» 9упр. 278) Р/Р	1
84-86	Правописание слов с Ъ(3ч)	3
87	Контрольный диктант №6	1
88	Работа над ошибками. Части речи (повторение) Имя существительное 28ч	1
89.	Имя существительное как часть речи	1
90.	Начальная форма имени существительного	1
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
92.	Изложение по тексту «Горностаи»	1

	(упр. 19) Р/Р	
93.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
94	Правописание имён собственных.	1
95	Проект «Тайна имени»	1
96	Число имён существительных	1
97	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
98-100	Род имён существительных	3
101-103	Ь на конце имён существительных после шипящих	3
104	Проверочный диктант №7	1
105-106	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам(2ч)	2
107	Сочинение по картине И.Я .Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
108.	Именительный падеж	1
109	Родительный падеж	1
110.	Дательный падеж	1
111.	Винительный падеж	1
112.	Творительный падеж	1
113.	Предложный падеж	1
114.	Изложение по самостоятельно составленному плану Р/Р	1
115.	Косвенные падежи	1
116.	Контрольный диктант №8 за III четверть Имя прилагательное 20ч.	1
117.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1
118	Сложные имена прилагательные	1
119.	Роль имен прилагательных в тексте	1
120	Текст-описание.(составление)	1
121	Работа с текстом по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».Р.р.	1
122 -125	Род имен прилагательных	4
126	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1
127	Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
128-129	Число имен прилагательных	2
130-132	Изменение имён прилагательных по падежам	3
133-134	Обобщение об имени прилагательном	2
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
136	Промежуточная аттестационная работа.	1
137	Личные местоимения	1
138	Лицо и число личных местоимений	1
139	Изменение местоимений 3 лица по родам	1
140	Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимений.	1
141	Контрольное списывание №3 по теме «Местоимение»	1
142-143	Глагол как часть речи(2ч)	2
144-145	Неопределённая форма глагола(2ч)	2
146-147	Изменение глаголов по числам.(2ч)	2

148	Изложение «Лось» (упр. 204) Р/Р	1
149-153	Изменение глаголов по временам (5ч)	5
154	Изложение	1
155-157	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (3ч)	3
158-159	НЕ с глаголами (2ч)	2
160	Обобщение знаний о глаголе	1
161	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»	1
162	Работа над ошибками.	1
163-170	Повторение пройденного. Итоговый диктант за год№11.	8

Форма промежуточной аттестации по предмету «Русский язык 3 класс» -контрольный диктант с грамматическими заданиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.
3. В.П. Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.
4. В.П. Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.
- 5 О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» М. «Просвещение», 2014год.
- 6.Контрольно-измерительные материалы «Русский язык 3 класс» Сост. В.В.Никифорова, ООО «ВАКО»,2014 г.
- 7.Электронное приложение к учебнику.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объём диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.