

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочей программе по учебному предмету русский язык МБОУ «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»» Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и на основе авторской программы по русскому языку (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.) [ФГОС «Школа России» Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение», 2011 год. С. 39]

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Двинская СШ»:

2 класс – 170 ч (5 ч в неделю, 34 недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Информация о количестве учебных часов в МБОУ «Емецкая СШ»:

Наименование раздела	Количество часов	Контроль-ные работы	Региональный компонент
Наша речь	3		Рассказ «Летние каникулы».
Текст	4	1	Рябина; рассказ о белом медведе.
Предложение	12	1	Предложения о малой родине; об осенней погоде; птицы осенью; природа осенью.
Слова, слова, слова...	18	2	Слова: берёза, ягода, клюква, родник,

			грибы лисички, осина, птицы. Текст о клюкве.
Звуки и буквы	59	5	Осенние месяцы; медведь, заяц, воробей, снегирь, морж; изморозь, изморось; голубика, черника, костяника, земляника; текст про белька.
Части речи	58	5	Город Архангельск, Белое море, Северная Двина, С. Писахов; предложения и тексты о весне, о малой родине.
Повторение	16	2	
ИТОГО: 170			

Формы промежуточной аттестации во 2 классе по предмету «Русский язык» - контрольный диктант.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью*

толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.* **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные **ъ и ь**;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Тематическое планирование

№ п. п.	Наименование темы урока	Количество часов
	Наша речь (3 ч)	
1	Виды речи.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог. (Р.К.)	1
	Текст (4 ч)	
4	Текст.	1
5	Текст. Тема и главная мысль текста. (Р.К.)	1
6	Части текста. (Р. К.)	1
7	Контрольный диктант.	1
	Предложение (12 ч)	
8 (1)	Предложение.	1
9 (2)	Предложение. (Р. К.)	1
10 (3)	Как из слов составить предложение? (Р. К.)	1
11 (4)	Главные члены предложения.	1
12 (5)	Второстепенные члены предложения. (Р. К.)	1
13 (6)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
14 (7)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15 (8)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16 (9)	Распространённые и нераспространённые предложения. (Р. К.)	1
17 (10)	Связь слов в предложении. (Р. К.)	1
18 (11)	Проверочный диктант.	1
19 (12)	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
	Слова, слова, слова ... (18 ч)	
20 (1)	Слово и его значение. (Р. К.)	1
21 (2)	Слово и его значение. (Р. К.)	1
22 (3)	Однозначные и многозначные слова.	1
23 (4)	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
24 (5)	Что такое синонимы? (Р. К.)	1
25 (6)	Что такое антонимы?	1
26 (7)	Что такое антонимы?	1
27 (8)	Контрольное списывание.	1
28 (9)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
29 (10)	Что такое родственные слова?	1
30 (11)	Что такое родственные слова?	1
31 (12)	Корень слова. Однокоренные слова. (Р. К.)	1
32 (13)	Корень слова. Однокоренные слова.	1
33 (14)	Какие бывают слоги.	1
34 (15)	Ударный слог. (Р. К.)	1
35 (16)	Перенос слов с одной строки на другую.	1
36 (17)	Контрольный диктант.	1
37 (18)	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы (59 ч)	
38 (1)	Как различить звуки и буквы? (Р. К.)	1

39 (2)	Звуки и буквы. (Р. К.)	1
40 (3)	Русский алфавит.	1
41 (4)	Алфавит. (Р. К.)	1
42 (5)	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43 (6)	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
44 (7)	Гласные звуки.	1
45 (8)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46 (9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Р, К.)	1
47 (10)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48 (11)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
49 (12)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50 (13)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (Р, К.)	1
51 (14)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (Р, К.)	1
52 (15)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
53 (16)	Контрольный диктант.	1
54 (17)	Работа над ошибками	1
55 (18)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
56 (19)	Согласные звуки и буквы.	1
57 (20)	Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	1
58 (21)	Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	1
59 (22)	Слова с удвоенными согласными.	1
60 (23)	Слова с удвоенными согласными. (Р. К.)	1
61 (24)	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
62 (25)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
63 (26)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (Р. К.)	1
64 (27)	Контрольное списывание.	1
65 (28)	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
66 (29)	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
67 (30)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
68 (31)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. (Р. К.)	1
69 (32)	Развитие речи. (Р. К.)	1
70 (33)	Наши проекты. Пишем письмо.	1
71 (34)	Контрольный диктант.	1
72 (35)	Работа над ошибками.	1
73 (36)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
74 (37)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
75 (38)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (Р. К.)	1
76 (39)	Наши проекты. Рифма.	1
77 (40)	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
78 (41)	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
79 (42)	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
80 (43)	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверочная работа.	1

81 (44)	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
82 (45)	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
83 (46)	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. (Р. К.)	1
84 (47)	Проверка парных согласных в корне слова.	1
85 (48)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
86 (49)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
87 (50)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
88 (51)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89 (52)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Р. К.)	1
90 (53)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
91 (54)	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Р. К.)	1
92 (55)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
93 (56)	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
94 (57)	Контрольный диктант.	1
95 (58)	Работа над ошибками.	1
96 (59)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	Части речи (58 ч)	
97 (1)	Что такое части речи?	1
98 (2)	Что такое части речи?	1
99 (3)	Имя существительное.	1
100 (4)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
101 (5)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
102 (6)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. (Р. К.)	1
103 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях книг, журналов, газет. (Р. К.)	1
104 (8)	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
105 (9)	Заглавная буква в географических названиях. (Р. К.)	1
106(10)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
107(11)	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
108(12)	Контрольное списывание.	1
109(13)	Единственное и множественное число имён существительных.	1
110(14)	Единственное и множественное число имён существительных.	1
111(15)	Единственное и множественное число имён существительных. (Р. К.)	1
112(16)	Контрольный диктант.	1
113(17)	Работа над ошибками.	1
114(18)	Обобщение знаний о имени существительном.	1
115(19)	Что такое глагол?	1
116(20)	Что такое глагол?	1
117(21)	Что такое глагол? (Р. К.)	1
118(22)	Единственное и множественное число глаголов.	1
119(23)	Единственное и множественное число глаголов. (Р. К.)	1
120(24)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1

121(25)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
122(26)	Контрольный диктант.	1
123(27)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
124(28)	Что такое текст – повествование?	1
125(29)	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
126(30)	Проверка знаний.	1
127(31)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
128(32)	Что такое имя прилагательное?	1
129(33)	Связь имени прилагательного с именем существительным. (Р.К.)	1
130(34)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
131(35)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
132(36)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
133(37)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
134(38)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
135(39)	Что такое текст – описание?	1
136(40)	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
137(41)	Проверка знаний.	1
138(42)	Обобщение знаний по теме «Имена прилагательные».	1
139(43)	Что такое местоимение?	1
140(44)	Что такое местоимение? (Р. К.)	1
141(45)	Что такое текст – рассуждение?	1
142(46)	Редактирование текста.	1
143(47)	Проверка знаний.	1
144(48)	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
145(49)	Общее понятие о предлоге.	1
146(50)	Раздельное написание предлогов со словами.	1
147(51)	Раздельное написание предлогов со словами.	1
148(52)	Контрольное списывание.	1
149(53)	Восстановление предложений.	1
150(54)	Проверка знаний.	1
151(55)	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
152(56)	Наши проекты. Словари.	1
153(57)	Контрольный диктант.	1
154(58)	Работа над ошибками.	1
	Повторение (16 ч)	1
155(1)	Повторение по теме «Текст».	1
156 (2)	Повторение по теме «Предлог».	1
157 (3)	Повторение по теме «Предложение».	1
158 (4)	Повторение по теме «Предложение».	1
159 (5)	Развитие речи. Контрольное изложение.	1
160 (6)	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
161 (7)	Повторение по теме «Части речи».	1
162 (8)	Повторение по теме «Части речи». Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
163 (9)	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164(10)	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165(11)	Повторение по теме «Правила правописания».	1

166(12)	Аттестационная контрольная работа.	1
167(13)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания».	1
168(14)	Повторение по теме «Правила правописания».	1
169(15)	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	1
170(16)	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	1

Учебно – методический комплект

Программа

1. ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В двух частях. Часть 1. 5-е издание, переработанное. Москва, «Просвещение», 2011.
2. ФГОС. Школа России. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Канакиной и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2011)

Учебники

1. ФГОС. Школа России В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2012.
2. ФГОС. Школа России В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2012.

Учебные тетради

1. ФГОС. Школа России. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2016.
2. ФГОС. Школа России. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2016.

Электронное приложение

Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1 дискCD), НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012

Критерии оценки знаний обучающихся по предмету «Русский язык»

Оценка диктантов

Объём диктанта:

1-ый класс – 15-17 слов

2-ой класс - 1-2 четверть – 25-35 слов

3-4 четверть - 35-52 слова

3-ий класс - 1-2 четверть – 45-53 слова

3-4 четверть – 53-73 слова

4-ый класс - 1-2 четверть - 58-77 слов

3-4 четверть – 76-93 слова

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-5 ошибок

«2» - до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения.

Не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Примечание:

1. Два исправления считаются за одну ошибку.
2. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения.
3. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического задания выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительного грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«1» - задание не выполнено.

Контрольное списывание:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

«2» - 5 и более ошибок.

«1» - задание не выполнено.

Словарный диктант:

Объём	
2-ой класс – 8-10 слов	«5» - без ошибок
3-ий класс - 10-12 слов	«4» - 2 ошибки и 1 исправление
4-ый класс – 12-15 слов	«3» - 3 ошибки и 1 исправление

	«2» - 5 и более ошибок
	«1» - задание не выполнено.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 1-4 классах проводятся в соответствии с требованиями программы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм, правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Изложение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста,

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении трёх предложений, беден словарь.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста.

Отсутствие важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.

Нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует

связь между частями или отдельными предложениями,

крайне однообразен словарь.

«1» - задание не выполнено.

Сочинение

Оценка за содержание и речевое оформление:

«5» - логически и последовательно раскрыта тема.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3-х предложений, беден словарь.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

«1» - задание не выполнено.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» - 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

«3» - 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - более 6 орфографических ошибок.

«1» - задание не выполнено.

Устные ответы:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - ответ полностью отсутствует.

Грубые ошибки:

1. Неправильный ответ на поставленный вопрос.
2. Неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя.
3. При правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.

Негрубые ошибки:

1. Не точный или неполный ответ на поставленный вопрос.
2. При правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.
3. Неумение точно сформулировать ответ.

4. Медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.