

МБОУ «Емелинская средняя школа имени П.М.Рубцова»

Рассмотрено

МО учителей

А.И.Иванов

Протокол № 1

с. 11 «Августа» 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.П.Чернышова Чернышова И.П.

с. 11 «Сентября» 2017 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «Емелинская С.Ш.»

О.В.Котрохова Котрохова О.В.

с. 11 «Сентября» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 2 А класса

Программу составила:
Золотилова О.Е.
первая квалификационная
категория

с. Емелин
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная программа составлена на основе « Положения о рабочей программе по учебному предмету английский язык МБОУ « Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова»»

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык. Сборник нормативных документов. Иностраный язык/С23 сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2009. - 287,[1]).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования в России языку М.: Просвещение, 2010
4. Биболетова М. З. EnjoyEnglish. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка, - Обнинск: Титул, 2013 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Иностраный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная **коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной

литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран:

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.
- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

АВТОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Биболетова М. З. EnjoyEnglish. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка, - Обнинск: Титул, 2013 год. Учебно-методическое обеспечение: УМК

- Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.

- Биболетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2012 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 2 класса; - Обнинск: Титул, 2014 г.
- Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010
- Сборник аутентичных песен «Gamesongs» Обнинск: Титул, 2010 г.
- Обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”

МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с образовательным планом МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова».

НЕДЕЛЬНОЕ И ГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Согласно действующему школьному образовательному плану, предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю (всего 68 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К личностным результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Говорение Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);
- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- давать характеристику герою любимой сказки/ персонажу мультфильма, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование Обучающийся 2-го класса научится:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение Обучающийся 2-го класса научится

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо *письменная речь*. Обучающийся 2-го класса научится:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания ck, th, ee, ey, ch, sh, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear.; знать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге;
- знать знаки транскрипции, апостроф;- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Обучающийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- распознавать основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- употреблять предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым;
- употреблять простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- употреблять артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- употреблять личные местоимения;
- употреблять количественные числительные до 10;
- употреблять сочинительные союзы and и but

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ВО 2 КЛАССЕ:

№ п/п	Разделы программы	Темы программы	Количество часов
1	Unit 1. Hello, English! Привет, английский!	1. Знакомство. Мои друзья и я. 2. Школьные принадлежности 3. Моя семья	18
2	Unit 2. Welcome to our theatre!– Добро пожаловать в театр!	Совместные занятия и увлечения	14
3	3. Let's read and speak English! – Давайте читать и говорить по английски!	Мои друзья и я	20
4	Unit 4. Meet my friends! Познакомьтесь с моими друзьями!	Мои друзья и я	16
Итого:			68ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		всего	контрольные работы
Раздел 1 Hello, English! Привет, английский!		18	
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя Hello, my, your, name, goodbye. Good morning. Hello! Hi! Goodbye! What's your name? My name is...		
2	Названия животных. Буква Aa I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Who are you? – I am ...		
3	Открываем театр. Буква Bb One, two three, four, five; number one. How old are you? How old are you? I am ...		
4	Приглашаются на старт! Буква Cc Six, seven, eight, nine, ten. How old are you? I am ...		
5	Готовимся к концерту. Буква Dd A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can. I can...		
6	Что умеют делать артисты? Алфавитный порядок. Буква Ee jump, run, fly, skip, sit, swim Can you...? Yes, I can. No, I cannot.		
7	Готовимся к концерту. Буква Ff. a lion, a monkey, sing, dance, Can you...? Yes, I can. No, I cannot.		
8	Что не умеют делать артисты? Отрицательные предложения. Буква Gg. a cockerel, and. I can... I can't... He can... he can't...		
9	Мы идем в театр. Буква Hh What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... His, her		

10	<p>Мы идем в школу. Буква Ii Счетот 1 до 10. Count, read, write, draw. I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot</p>		
11	<p>Конкурс на лучшего актера. Буква Jj Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish Fine! Well done! OK! I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.</p>		
12	<p>История Алисы. Буква Kk Run, swim, count, walk, Fine! Well done! OK! Счет от 1 до 10. He/She can... He/She can't...</p>		
13	<p>Школьные принадлежности У меня. есть книга Буква Ll a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got I have got... Take a pen, please.</p>		
14	<p>Мы идем в зоопарк. Школьный портфель Буква Mm a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant Счетот 1 до 10. I have got... He can...</p>		
15	<p>Играем в магазин. Радуга. Буква Nn Animals, school things, colours. Red, yellow, pink, green, blue, orange I have got...</p>		
16	<p>Праздник осени. Цвета. Буква Oo Счет от 1 до 10. Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit.</p>		
17	<p>Знакомимся с новыми артистами Буква Pp A rabbit My name is... I am... I can... I can't... I have got...</p>		
18	<p>Моя семья. Буква Qq a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather I have got... Can you...? I can/can't</p>		

Раздел 2 Welcome to our theatre! – Добро пожаловать в театр!		14	
19	Семейная фотография Буква Rr White, brown Структура I have got... Отрицательная форма I have not got...		
20	Слоненок Томас. Буква Ss Have you got...? Введение опорных схем. Colours, pets, family members. Have you got...? Yes, I have. No, I have not.		
21	Дружба. Домашние животные Буква Tt Colours, pets, animals. Have you got...? Yes, I have. No, I have not. I have got... It is a... It can...		
22	Мой зоопарк. Буква Uu Множественное число имен существительных; How much ?		
23	На ферме Джона. Буква Vv Animals, pets. Numbers. A bear, a pig, a frog, a hen I have got... Множественное число имен существительных		
24	Фермер Джон и его животные. Описание человека. Буква Ww. Animals, pets. Numbers. I have got... Have you got...? Множественное число имен существительных.		
25	Репортаж с фермы Джона. Буква Xx. Domestic animals, family members. He/she has got... Has he got...? Yes, he has. No, he has not.		
26	Названия спортивных игр. Буква Yy Football, tennis, basketball, hockey, badminton, ping-pong chess, numbers. He/she has got...		
27	Я – спортсмен. Виды спорта Буква Zz To ride a bike, to ski, to skate		
28	Спортивные увлечения. Волшебное письмо Активизация лексики в известных структурах предложений		
29	Увлечения артистов театра Активизация лексики в известных структурах предложений		

30	Готовимся к Новому году.Рождество. Повелительное наклонение Let' play...		
31	Контрольная работа.		1
32	Праздник алфавита.		
Раздел 3 Let's read and speak English! – Давайте читать и говорить по английски!		20	1
33	Декорации для спектакля In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... I live in (on) ...		
34	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа. In the house, in the zoo, in the forest, on the farm ... Where do you live? I live in ... He lives in ...		
35	Звонок службы спасения. In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in Where do you live? I live in ... He lives in ...		
36	Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. глаголы действия утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.)		
37	Описание внешности. Качественные прилагательные slim, fat, merry, sad. I am... He is .../ He is not ... Is he ...? Yes, he is. / No, he isn't.		
38	Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. I am.... He / She is ... You are Is he / she? Yes, he/ she is. No, he /she is not.		
39	Описание животных. Множественное число имен существительных slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. Числительные. множественное число имен существительных		
40	Любимое животное. Притяжательный падеж. Pets, school things, colours. притяжательный падеж английских существительных в ед. числе		

41	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу. Animal, numbers, colours. Качественные прилагательные		
42	Новые артисты. Чтение буквосочетания ск. in the forest, on the farm. Английские имена. Глаголы действия. I think ...		
43	Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Изученные ранее грамматические модели.		
44	Описание героев английского фольклора Чтение буквы Оо в закрытом слоге. Animals, numbers, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. Краткие отрицательные формы с глаголами.		
45	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. Повелительное наклонение.		
46	Определенный и неопределенный артикли. angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals, colours. Глаголы действия. I think ... Определенный и неопределенный артикли.		
47	Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu. funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия.		
48	Мои друзья. Личные местоимения I, you, he, she, it, we, they. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Цвета. Животные. Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.		
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее. Ride a bike, ski, skate. Глаголы действия.		

50	Участники спортивного праздника. Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Like ...		
51	Конкурс загадок Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные.		
52	Контрольная работа.		1
53	Проектная работа «Закладка-загадка» have /has, to be, can, like, live		
Unit 4. Meet my friends! Познакомьтесь с моими друзьями			
54	Невероятные предложения. Чтение Ii в открытом слоге. Изученные ранее речевые образцы		
55	Мой питомец. He / She is funny lazy Описание животного		
56	Гастроли театра. Чтение Yu в конце слова. Речевой образец Are you....? Yes, I am. No, I am not. Why?		
57	Новый артист театра. Чтение Aa в открытом и закрытом слоге Интервью с новой актрисой Бэсс Фокс		
58	В международном детском лагере. Рассказ-представление. Finger, toes, eyes, nose		
59	Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении. Touch, dance, see, smell		
60	Мой друг Билли. Чтение Oo в открытом слоге. Выражение предположения I think he is No, nose, close, home, go		
61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге Pupil, music, rule, blue, you		
62	Необычное животное. Составление рассказа Чтение слов-исключений правил чтения a friend, to, with, why, what		
63	Мои любимые персонажи – артисты театра Речевой образец He / she is funny		

64	Контрольная работа Рассказ о животном. Знакомство в международном лагере.		1
65	Аттестационная контрольная работа за курс 2 класса		1
66	Подготовка проектной работы -книга «Всё обо мне».		
67	Подготовка проектной работы «Всё обо мне».		
68	Защита проектной работы «Всё обо мне». Вручение подарка - книги		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2011 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 2 класса; - Обнинск: Титул, 2014 г.
- Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
- Сборник аутентичных песен «Gamesongs» Обнинск: Титул, 2008г.
- Обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”
- Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ, изд. «Титул», 2013 г., авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева