

МБОУ «Емешская средняя школа имени Н.М.Рубцова»

Рассмотрено
МО учителей

Григорьев
Протокол №
« 21 » августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Чернышова И.В.
« 1 » сентября 2017 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Емешская СШ»
Котрехова О.В.
« 1 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 3Б класса

Программу составила:
Золотильна О.Е.
первая квалификационная
категория

с. Емешки
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3 класс

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная программа составлена на основе « Положения о рабочей программе по учебному предмету английский язык МБОУ « Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова»»

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования Москва: Просвещение, 2010
2. Примерная программа по учебным предметам Начальная школа в 2 ч. Часть 2 – 3-е издание (стандарты второго поколения) Москва: Просвещение, 2010
3. Биболетова М. 3. EnjoyEnglish. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка, - Обнинск: Титул, 2013 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет

включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.
- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

АВТОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Биболетова М. З. EnjoyEnglish. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка, - Обнинск: Титул, 2013 год.

МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с образовательным планом МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова». Согласно действующему школьному образовательному плану, предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю (всего 68 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся должны уметь
в области аудирования:

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.

Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.

Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).

Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.

Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

в области письма:

Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.

Списывать текст.

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Заполнять таблицу по образцу.

Восстанавливать слово, предложение, текст..

Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Отвечать на письмо, дописывая предложения.

Заполнять простую анкету.

Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.

Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,

расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№	Тема	Всего
1.	Тема №1. «Добро пожаловать в лесную школу»	18
2.	Тема №2 «Счастливые уроки в лесной школе»	14
3.	Тема №3 «Разговор о новом друге»	20
4.	Тема №4 «Истории и письма для твоих друзей»	16
Итого:		68

№ ур о ка	Тема урока	Программное содержание	Количество часов	
			всего	контроль ны е
Тема №1. «Добро пожаловать в лесную школу»			18	1
1	Знакомство с учениками лесной школы. Л: To read, to go; Welcome, a school, together Г: Present Simple: to be, have (has got), can. (can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10.			
2	Анкета ученика. Описание учеников лесной школы. Л: Three, please, to count. Г: Построение общих вопросов с is, have, can (повторение). Повелительное предложение			
3	Знакомство с мисс Чэттер. Г. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).			
4	Продукты. Любимая еда. Л. An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Г. Общий вопрос Do you like...? Прилагательное+существительное			
5	Мисс Чэттер угощает. Л: Do you like? Would you like (some) ...? - Yes, please./No, thank you. Help yourself! Г: Общий вопрос Do you like...? и краткие ответы на них			
6	Разговор за завтраком. Л: To play, to dance, to visit, to meet Г: I like to ... He likes to Окончание – суффикс глагола V3 л., ед. ч			
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. Л: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. Структуры: Would you like some... ? - Yes, please. / No, thank you. I have got... It is... It can... It likes...			
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Л: A lot of, to write, honey, jam. Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.			
9	Завтрак Билли. Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when. Г: Местоимение some Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы			
10	Приём и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога. Л: A girl, a bird, her, shirt. dirty Г: Построение специальных вопросов в Present Simple			
11	В школьной столовой Г: Построение общих и специальных вопросов			

12	Любимые виды спорта одноклассников. Л. Слова по теме «Любимая еда» Г. Present Simple: He likes to ... Личные местоимения		
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели. Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. You are welcome. Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. –s/-es		
14	Домашний питомец. Его любимая еда. Л: Meat, ice-cream, to drink, to eat. Г: Present Simple (отрицания)		
15	Покупка продуктов в разных магазинах. Л: To buy; a shop, a lemon, a banana. Г: Общие и специальные вопросы Словосочетание прилагат. + существв		
16	Контрольная работа 1 часть Контроль лексико-грамматических навыков		№1
17	Контрольная работа 2 часть Контроль навыков говорения		№1
18	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы		
Тема №2 «Счастливые уроки в лесной школе» 14			1
19	Описание животного. Загадки о животных. Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3 л. ед.ч.		
20	Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea. Л. For breakfast, healthy, elephant Г. Настоящее простое время. Общие вопросы.		
21	Учимся с Джимом. Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant Г. Настоящее простое время. Специальные вопросы.		
22	Урок здоровья. Доктор Хелс. Л. Every day, wash, clean Г. Модальный глагол must		
23	Пикник Джима и Джилл. Л. Much, many, alotof Г. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
24	Сказка-небылица “Однажды занятым утром”. Л. Счет от 11 до 20 Г. Множественное число имен существительных Настоящее простое время. Специальные вопросы.		
25	Восемь друзей. Счёт до 20. Л. Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели» Г. Модальный глагол may - вежливая просьба		
26	Любимые занятия в воскресенье. Л: with, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog Г: Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. ч. Общие вопросы		

27	По дороге в школу. Г. Счет от 13 до 19от 20 до 100 Г: Настоящее простое время. Специальные вопросы.		
28	Семейные праздники: Рождество, Новый год. Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня. Л. Merry Christmas!Happy New Year!Santa Claus, Christmas presents Г. СтруктураI would like...		
29	Рождественский подарок. Новый год. Письмо Санта Клаусу. Л. Merry Christmas!Happy New Year!Santa Claus, Christmas presents Г. Настоящеепростоевремя.		
30	Progresscheck. Контрольная работа.1 часть Контроль лексико-грамматических навыков		№2
31	Progresscheck. Контрольная работа.2 часть Контроль навыков говорения		
32	Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”		
Тема №3 «Разговор о новом друге»		20	1
33	Познакомьтесь с Тайни. Л. Afairytale, аroom, often Г. Настоящеепростоевремя		
34	Сказка о городской и деревенской мышке. Л. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small		
35	Времена года. Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow Г. Настоящеепростоевремя		
36	Любимоевремягода. Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в PresentSimple		
37	Времена года и месяцы. Занятия в разное время года. Л: названиямесяцев; a holiday, holidays, season		
38	Заветноежелание. Порядковыечислительные Л: birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third, from Г. Порядковые числительные		
39	Деньрождения. Даты. Л. Celebrate, once a year, Happy birthday! Порядковые числительные		
40	Подарок в день рождения. Л. Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear; I'd like= I would like Г. Образованиепритяжательного падежа существительных		
41	Мойденьрождения. Л. Play computer games/puzzle/football/ball; play with a doll/with a teddy bear/with friends Г. PresentSimpleTense-утвердительные предложения		
42	Что ты можешь купить на почте? Л. Letter, address, postcard, paper,stamp, envelope, letterbox, post office, postman,poster Г. PresentSimpleTense- вопросительные предложения		

43	Как написать и послать письмо? Л. dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post Г. PresentSimpleTense-побудительныепредложения		
44	Адреснаконверте. Л. Country, town, city, street; Where are you from? Г. To be в Present Simple Tense-вопросительныепредложения		
45	Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж. Possessive Case (притяжательныйпадеж): Marina's pen, the girls' books		
46	Письмадрузей. Л. Sister, brother, form, wonderful, favourite		
47	Заполняеманкету. Вопросительные слова. Л. Who, what, where, which, why, when, how many, howmuch Г. Повторение специальных вопросов в PresentSimple		
48	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. Л. Who, what, where, which, why, when, how many, how much		
49	Как подписать открытку. Рассказ о сестре.		
50	Контрольная работа. 1 часть Контроль навыков говорения		№3
51	Контрольная работа. 2 часть Контроль навыков говорения		№3
52	Проект “С днём рождения!”. Л. apen, apencil, apencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.		
Тема №4 «Истории и письма для твоих друзей»		16	1
53	Создаемробота. Частителя. Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair		
54	Описаниечеловека Л: It's time to ..., go to bed, put Г: I have = I have gotShe has = she has got Словосочетания прилагательные + существительные		
55	Рассказ о Тайни. . Г: PresentSimple: построение общих и специальных вопросов		
56	Время. Как я провожу свой день Л: What's the time?What time is it? get up, have breakfast, have lunch, after Г: Present Simple: What do you do at ...?		
57	Распорядокдня Л: excuse me, am, pm, usually, have dinner Г: место наречия usually в предложении		
58	Режим дня. Режим дня одноклассника Л: look, looklike, lookat Г: PresentSimple: построение общих и спец. вопросов		
59	Бюро находок. Как Юффо проводит свои дни на Земле They have (don't have) / He has (doesn't have)... Do they have / Does he have... ?Отрицательные и утвердительные предложения		

60	Распорядок дня Тайни Г: PresentSimple(повторение) In the morning, in the afternoon, in the evening		
61	Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число. Л: a man – men, a woman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish-fish, a tooth-teeth Г: PresentSimpleмножественное число существительных (исключения)		
62	Что я умею делать и что не умею делать Г: PresentSimpleмножественное число существительных (исключения) Лексика – обозначение времени, режим дня		
63	Рассказываем о наших друзьях. Г: Словосочетания прилагательное + существительное Числительное + прилагательное + существительное		
64	Сказка «Юффо и его друзья». Г :PresentSimple		
65	Контрольная работа по теме«Истории и письма для твоих друзей»		№4
66	Аттестационная контрольная работа за курс 3 класса		
67	Проект « Письмо другу» Лексика по теме Моя семья, рассказ о себе, любимых занятиях, любимом времени года		
68	Итоги курса Выставка проектов - писем		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2011 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 3 класса; - Обнинск: Титул, 2016 г.
- Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
- Сборник аутентичных песен «Gamesongs» Обнинск: Титул, 2008г.
- Обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”
- Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ, изд. «Титул», 2013 г., авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

Гаджиева Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках: Учеб. Пособие для 1-5 классов. – СПб.: ООО ОИЦ «Академия-Северо-Запад», 2011. – 136 с.

Сигнальные карточки, цветные карандаши, карточки со знаками транскрипции

Тематические картинки, грамматические модели

Компьютер Цифровой проекторЭкран настенныйПринтер лазерный формата А4

