

МБОУ «Немецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»

Рассмотрено

МО учителей

Григорьев

Протокол № *1*

« *26* » *08* 20*17* г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

И.И. Чернышова

« *17* » *сентября* 20*17* г.

Утверждено

Директор

МБОУ «Немецкая Ш.

И.И. Чернышова

« *17* » *сентября* 20*17* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 2 класса

Программу составила:

Чернышова Светлана Сергеевна,

1 квалификационная категория

с. Г.мещк

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:

- «Положения о рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык» МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»»;
- рабочих программ: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.;
- примерных программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 3-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.

Изучение иностранного языка направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во 2 классе выделяется 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

Отличительные особенности программы по сравнению с авторской программой

На проведение контрольных работ за первое и второе полугодие, а также промежуточной аттестации (в форме итогового теста) добавлено 3 часа из резервных уроков.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; - выражать сомнение, переспрашивать; - возражать; - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?; - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики (с каждой стороны) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).
- 3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.
- 4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
- 5. Знать ряд страноведческих реалий.

Содержание учебного предмета

№	Тема (краткое описание)	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный курс: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	31	1
2	Основной курс: Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? Я и мои друзья (новые друзья из германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	7	1
3	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6	1

	Чьи это фотографии? Что они рассказывают? Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)		
4	Что делают Сабина и Свен дома? А мы? Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	6	1
5	Что мы ещё не делаем! Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».	6	1
6	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	8	2
7	Добро пожаловать на наш праздник! Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	4	1
Итого		68	8

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		всего	практические и контрольные
Вводный курс		31	1
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	
2	Давайте познакомимся!	1	
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
4	Поиграем? Споём? Повторение изученных букв, РО.	1	
5	Поиграем? Споём?	1	
6	А всё ли мы успели повторить?	1	
7	Как при знакомстве представить других.	1	
8	Как уточнить, переспросить?	1	
9	Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ.	1	
10	Поиграем? Споём? Повторение изученных букв, РО.	1	
11	Поиграем? Споём?	1	
12	А всё ли мы успели повторить?	1	
13	Как выяснить, кто это?	1	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	
16	Поиграем? Споём? Повторение изученных букв, РО.	1	
17	Поиграем? Споём?	1	
18	А всё ли мы успели повторить?	1	
19	Спросим, кто откуда.	1	
20	Как спросить о возрасте?	1	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
22	Поиграем? Споём? Повторение изученных букв, РО.	1	
23	Поиграем? Споём?	1	
24	А всё ли мы успели повторить?	1	
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	
26	Как сказать, кто какой?	1	
27	Итак, кто какой?	1	
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
29	Поиграем? Споём?	1	
30	Контрольная работа №1.	1	1
31	«Праздник алфавита».	1	
Основной курс.		37	7
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	
33	А вот новые персонажи учебника.	1	
34	Почта пришла!	1	
35	Почта пришла! Названия цветов.	1	
36	Мы играем и поём Повторение изученных букв, РО.	1	

37	Мы играем и поём	1	
38	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	1
39	Семейные фотографии из Германии	1	
40	А это чьи семейные фотографии?	1	
41	Письмо от Свена.	1	
42	Мы играем и поём. Повторение изученных ЛЕ и РО.	1	
43	Мы играем и поём.	1	
44	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	1
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	
48	Мы играем и поём. Мы играем и поём. Повторение изученных ЛЕ и РО.	1	
49	Мы играем и поём.	1	
50	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	1
51	Аня и Саша играют в репортёров.	1	
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	
54	Мы играем и поём. Мы играем и поём. Повторение изученных ЛЕ и РО.	1	
55	Мы играем и поём.	1	
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №4	1	1
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	
59	Кто однажды пришёл к королю?	1	
60	Мы играем и поём. Мы играем и поём. Повторение изученных ЛЕ и РО.	1	
61	Мы играем и поём.	1	
62	А всё ли мы успели повторить?	1	
63	А всё ли мы успели повторить? Тест №5	1	1
64	Контрольная работа №2	1	1
65	Скоро классный праздник.	1	
66	Итоговый тест.	1	1
67	Как заканчивается сказка? Сцена 7.	1	
68	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	
Итого		68	8

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Немецкий язык.2 класс: учебник для 2 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2013
4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2013
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2011
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч 2. –3е изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2010
7. Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций../О.В.Капилина, И.Б.Бакирова – М.: Просвещение, 2016
8. Немецкий язык.2 класс. Аудиокурс к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2009
9. Немецкий язык.2 класс: книга для учителя к учебнику для 2 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2009
10. Веселый немецкий алфавит. Игры буквами/Н.В. Хисматулина-Спб.: КАРО, 2009
11. Немецкий язык. 2 класс. Система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой / авт.-сост. Т.П. Сухова. – Волгоград.: Учитель, 2012
12. Двухязычные словари.

МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»

Рассмотрено
МО учителей

П.И.Иванов
Протокол № 1
« 31 » 08 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Г.И.Иванов
« 31 » 08 2014 г.

Учредителю

Директор

МБОУ «Емецкая СШ»

В.И.Иванов
« 31 » 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для 3 класса

Программу составила:
Пермятченская Светлана Сергеевна,
1 квалификационная категория

г. Емца
2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для **3 класса** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:

- «Положения о рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык» МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»»;
- рабочих программ: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.;
- примерных программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч 2. –3е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.

Изучение иностранного языка направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во 2 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Отличительные особенности программы по сравнению с авторской программой

На проведение контрольных работ в первой, во второй, в третьей и четвертой четвертях, а также промежуточной аттестации (в форме итогового теста) добавлено 5 часов из резервных уроков.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; - выражать сомнение, переспрашивать; - возражать; - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?; - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Содержание учебного предмета

№	Тема (краткое описание)	Количество часов	Контрольные работы
1	Курс повторения: Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Я и мои друзья. (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена. возраст, внешность, черты характера, профессии). Жизнь в городе и селе. Природа	8	1
2	Сабина снова охотно идет в школу. А вы? Моя школа (классная комната, учебные и школьные принадлежности).	9	1
3	Осень. Какая сейчас погода? Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна. (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	9	1
4	Что приносит нам зима? Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года.	9	1

	Зима. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).		
5	В школе у нас много дел. Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	11	1
6	Весна. Великолепные праздники, не так ли? Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	11	1
7	День рождения. Разве это не праздник? Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).	11	2
Итого		68	8

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		всего	практические и контрольные
Повторительный курс.		8	1
1	Друзья, мы снова вместе!	1	
2	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	
5	Мы играем и поём.	1	
6	Мы играем и поём.	1	
7	А все ли мы успели повторить? Тест №1	1	1
8	Домашнее чтение. Рассказ в картинках.	1	
Сабина охотно ходит в школу. А вы?		9	1
9	Наши друзья снова идут в школу.	1	
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	
11	Первый день Марии в школе.	1	
12	Какой сегодня день недели?	1	
13	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1	
15	Мы играем и поём.	1	
16	А все ли мы успели повторить?	1	
17	Контрольная работа №1	1	1
Осень. Какая сейчас погода?		9	1
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
19	А что теперь делают Сабина и Свен.	1	
20	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	
21	Осенью всё спелое.	1	
22	А чем питаются дикие животные?	1	
23	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.	1	
24	Мы играем и поем.	1	
25	А все ли мы успели повторить?	1	
26	Контрольная работа №2	1	1
А что приносит нам зима?		9	1
27	Какая погода зимой?	1	
28	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
29	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
30	Дети радуются зиме.	1	
31	Почему дети радуются зиме?	1	
32	Рождество.	1	
33	Рождество – самый лучший праздник.	1	
34	Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику.	1	
35	Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику. Тест №2	1	1
В школе у нас много дел.		11	1
36	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в	1	

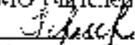
	школе?		
37	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. А мы?	1	
40	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	
41	Что могут делать ученики в игровой комнате? А мы?	1	
42	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться.	1	
43	На уроке немецкого языка у нас много дел.	1	
44	Мы играем и поем.	1	
45	А все ли мы успели повторить?	1	
46	Контрольная работа №3	1	1
Весна пришла. Великолепные праздничные дни. Не так ли?		11	1
47	Весна.	1	
48	Весенние праздники.	1	
49	Весна, весна, я тебя люблю!	1	
50	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	1	
51	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	1	
52	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	
53	Семья Мюллер празднует пасху.	1	
54	Скоро весенние каникулы.	1	
55	Мы играем и поём.	1	
56	А все ли мы успели повторить?	1	
57	А все ли мы успели повторить? Тест №3	1	1
День рождения. Разве это не праздник?		11	2
58	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	
59	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	
60	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	
61	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	
62	Подготовка ко дню рождения.	1	
63	А какие приготовления у Сабины дома?	1	
64	Сабина празднует день рождения	1	
65	Итоговый тест.	1	1
66	А все ли мы успели повторить?	1	
67	Контрольная работа №4.	1	1
68	Домашнее чтение.	1	
Итого		68	8

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч 2. –3е изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2010
4. Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
5. Немецкий язык. 3 класс: учебник для 3 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2013
6. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2013
7. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций../О.В.Каплина, И.Б.Бакирова – М.: Просвещение, 2016
8. Немецкий язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014
9. Немецкий язык. 3 класс: книга для учителя к учебнику для 3 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2013
10. Немецкий язык. 3 класс. Система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.М. Фомичевой / авт.-сост. Т.Г.Федорова. – Волгоград.: Учитель, 2014
11. Двухязычные словари.

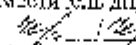
МБОУ «Емetsкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»

Рассмотрен
МО учителей


Протокол № 1
от 31 08 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР


от 1 09 сентября 2017 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «Емetsкая СШ»

от 31 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 4 класса

Программу составил:
Пермильникова Светлана Сергеевна,
I квалификационная категория

г. Емetsк
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для **4 класса** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:

- «Положения о рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык» МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»»;
- рабочих программ: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.;
- примерных программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч 2. –3е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.

Изучение иностранного языка направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

Отличительные особенности программы по сравнению с авторской

На проведение контрольных работ в первой, во второй, в третьей и четвертой четвертях, и для проведения промежуточной аттестации (в форме итогового теста) добавлено 5 часов из резервных уроков.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

2. Овладеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; - выражать сомнение, переспрашивать; - возражать; - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?; - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; - соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
5. Знать ряд страноведческих реалий.

Содержание учебного предмета

№	Тема (краткое описание)	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Повторение Мы уже много знаем и умеем. Рассказываем о себе и о своих друзьях. Начало учебного года в России. Начало учебного года в Германии.	6	1
2	Как прошли летние каникулы? Как проводят каникулы наши немецкие друзья. Погода летом. Есть ли каникулы у животных? День рождения летом.	11	1
3	А что нового в школе? Школа. У немецких друзей новый кабинет. Дела в классе. Расписание уроков. Любимые предметы в школе. Подготовка к Рождеству.	11	2
4	У меня дома ... Что там? Дом Сабины. Типы домов в Германии. Квартира. Мебель. Детская комната.	11	1
5	Что делают дети в свободное время? Наши друзья. Выходные дни. Как проводят выходные дни наши животные? Семья Свена. Что немецкие дети делают в свободное время?	15	1
6	Скоро наступят каникулы. Погода весной. Переменчивая погода апреля. Весенние праздники в России. Весенние праздники в	14	2

	Германии.		
Итого		68	8

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		всего	практические и контрольные
Мы уже много знаем и умеем.		6	1
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4	Мы играем и поём.	1	
5	А все ли мы успели повторить? Тест №1.	1	1
6	Чтение доставляет удовольствие. У Пикси новая подруга.	1	
Как было летом?		11	1
7	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	
8	Здесь летнее письмо.	1	
9	У животных тоже есть летние каникулы?	1	
10	Может ли погода летом быть плохой?	1	
11	Летом у многих детей день рождения.	1	
12	Летом у многих детей день рождения. А у нас?	1	
13	Мы играем и поём. Повторение ЛЕ, изученной грамматики.	1	
14	Мы играем и поём.	1	
15	А все ли мы успели повторить?	1	
16	Контрольная работа №1.	1	1
17	Домашнее чтение. Сказка братьев Гримм «Заяц и ёж».	1	
А что нового в школе?		11	2
18	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	
19	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	
20	Что мы еще делаем в нашей классной комнате?	1	
21	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	1	
22	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	
23	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	
24	Мы играем и поём. Тест №2	1	1
25	Мы играем и поём, готовимся к Новому году.	1	
26	А все ли мы успели повторить?	1	
27	Контрольная работа №2.	1	1
28	Домашнее чтение. История в картинках «Новенький».	1	

У меня дома.		11	1
29	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	
30	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	
31	В квартире.	1	
32	В квартире. Что где стоит?	1	
33	Сабина рисует детскую комнату.	1	
34	Марлиз в гостях у Сандры.	1	
35	Мы играем и поём. Повторение ЛЕ, изученной грамматики.	1	
36	Мы играем и поём.	1	
37	А все ли мы успели повторить?	1	
38	А все ли мы успели повторить? Тест № 3.	1	1
39	Домашнее чтение. Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»	1	
Свободное время.		15	1
40	А чем наши друзья занимаются в выходные дни?	1	
41	А чем наши друзья занимаются в выходные дни? А мы?	1	
42	А что делают в конце недели домашние животные?	1	
43	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	
44	Что делает твоя семья в выходные дни?	1	
45	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время?	1	
46	А мы что можем делать в свободное время?	1	
47	Пикси любит рисовать животных.	1	
48	Кто ещё любит рисовать животных?	1	
49	Мы играем и поём. Повторение ЛЕ, изученной грамматики.	1	
50	Мы играем и поём.	1	
51	А все ли мы успели повторить?	1	
52	А все ли мы успели повторить? Тест №4.	1	1
53	Домашнее чтение. Три поросенка. 1,2 ч.	1	
54	Домашнее чтение. 3ч.	1	
Скоро большие каникулы.		14	2
55	Мы говорим о погоде и рисуем.	1	
56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	
57	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
58	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	
59	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1	
60	Мы играем и поём. Повторение ЛЕ, изученной грамматики.	1	
61	Мы играем и поём.	1	
62	Итоговый тест.	1	1
63	А все ли мы успели повторить?	1	
64	Контрольная работа №4.	1	1
65	Анализ контрольной работы.	1	

66	Домашнее чтение. Сказка «Волк и семеро козлят».	1	
67	Мы празднуем наш праздник.	1	
68	Обобщающее повторение.	1	
Итого		68	8

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2011
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч 2. –3е изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2010
5. Немецкий язык. 4 класс: учебник для 4 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2014
6. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2016
7. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций../О.В.Каплина, И.Б.Бакирова – М.: Просвещение, 2016
8. Немецкий язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014
9. Немецкий язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику для 4 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014
10. Немецкий язык. 4 класс. Система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой / авт.-сост. ТТ.Г.Федорова. – Волгоград.: Учитель, 2016
11. Двуязычные словари.