

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовая база**

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочих программах «МБОУ «Емецкая средняя школа им. Н.М.Рубцова»». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. (ФГОС.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. - М.: Просвещение, 2014-

### **Цели и задачи программы**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование

(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «Емецкая СШ»**

В соответствии с образовательной программой на изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе отводится **34 часа в год (1 час в неделю)**.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты:***

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Информация о количестве учебных часов

| № п/п | Тема (раздел) программы  | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|-------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| 1.    | Как работать с учебником | 1            | 0                        |
| 2.    | Человек и земля          | 22           | 0                        |
| 3.    | Человек и вода           | 6            | 0                        |
| 4.    | Человек и воздух         | 2            | 0                        |
| 5.    | Человек и информация     | 3            | 1                        |
|       | <b>ВСЕГО:</b>            | <b>34 ч.</b> | <b>1</b>                 |

### Содержание учебного предмета

**Как работать с учебником.** Как работать с учебником. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы.

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.

**Человек и земля.** Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Изделия: Ходовая часть, кузов вагона, пассажирский вагон.

Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Понятия: полезные ископаемые, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.

Изделие: буровая вышка. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями).

Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: малахитовая шкатулка.

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделие: КамАЗ», «Кузов грузовика».

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессионально деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Профессии: скульптор, художник.

Изделие: основа для вазы, ваза. Тест: Как создается фаянс.

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик.

Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Изделие: Прихватка. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка. Изделие: Новогодняя игрушка, Птичка.

Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие: Модель летней детской обуви.

Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделие: Технический рисунок лесенки-опоры для растений, Лесенка-опора растений.

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессия: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия». Изделие: пирожное «картошка», шоколадное печенье.

Бытовая техника. Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

Изделие: Настольная лампа, Абажур, сборка настольной лампы.

Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания

рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: цветы для школьной клумбы.

**Человек и вода.** Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятие: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Изделие: фильтр для очистки воды.

Порт. Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.

Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

Понятие: макrame.

Изделие: Браслет.

**Человек и воздух.** Самолетостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: летчик, космонавт.

Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: Самолет. Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: воздушный змей.

**Человек и информация.** Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при создании книги. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.

Изделие: Титульный лист.

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы

книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: Содержание.

Переpletные работы. Знакомство с переpletными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятие: шитье втачку, форзац, переpletная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника».

Итоговый урок. Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока                                                     | Количество часов |                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|         |                                                                | всего            | контрольные и практические работы |
| 1       | <b>Как работать с учебником.</b>                               | 1 ч.             |                                   |
|         | <b>Человек и земля</b>                                         | <b>22 ч.</b>     |                                   |
| 2       | Вагоностроительный завод.                                      | 1                |                                   |
| 3       | Вагоностроительный завод. Пассажирский вагон.                  | 1                |                                   |
| 4       | Полезные ископаемые.                                           | 1                | <b>Р.К.</b>                       |
| 5       | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.                     | 1                |                                   |
| 6       | Автомобильный завод.                                           | 1                |                                   |
| 7       | Автомобильный завод. Кузов грузовика.                          | 1                |                                   |
| 8       | Монетный двор.                                                 | 1                |                                   |
| 9       | Монетный двор. Медаль.                                         | 1                |                                   |
| 10      | Фаянсовый завод.                                               | 1                | <b>Тест</b>                       |
| 11      | Фаянсовый завод. Ваза.                                         | 1                |                                   |
| 12      | Швейная фабрика.                                               | 1                |                                   |
| 13      | Швейная фабрика. Прихватка.                                    | 1                |                                   |
| 14      | Петельный шов. Прихватка.                                      | 1                |                                   |
| 15      | Прихватка.                                                     | 1                |                                   |
| 16      | Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.                  | 1                |                                   |
| 17      | Деревообрабатывающее производство.                             | 1                | <b>Р.К.</b>                       |
| 18      | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 1                |                                   |
| 19      | Кондитерская фабрика.                                          | 1                |                                   |
| 20      | Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка».                     | 1                | <b>Тест</b>                       |
| 21      | Бытовая техника. Абажур для лампы.                             | 1                | <b>Тест</b>                       |
| 22      | Тепличное хозяйство.                                           | 1                | <b>Р.К.</b>                       |
| 23      | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.                | 1                |                                   |
|         | <b>Человек и вода</b>                                          | <b>6 ч.</b>      |                                   |
| 24      | Водоканал.                                                     | 1                |                                   |
| 25      | Водоканал. Фильтр для очистки воды.                            | 1                |                                   |
| 26      | Порт.                                                          | 1                | <b>Р.К.</b>                       |
| 27      | Порт. Канатная лестница.                                       | 1                |                                   |
| 28      | Узелковое плетение. Браслет.                                   | 1                |                                   |
| 29      | Узелковое плетение. Браслет.                                   | 1                |                                   |
|         | <b>Человек и воздух</b>                                        | <b>2 ч.</b>      |                                   |
| 30      | Самолетостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель.             | 1                |                                   |
| 31      | <b>Итоговая промежуточная аттестация.</b>                      | 1                | <b>1</b>                          |
|         | <b>Человек и информация</b>                                    | <b>3 ч.</b>      |                                   |
| 32      | Издательское дело. Создание содержания книги.                  | 1                |                                   |
| 33      | Переплетные работы.                                            | 1                |                                   |
| 34      | Переплетные работы. Титульный лист                             | 1                |                                   |

Форма **итоговой промежуточной аттестации** обучающихся **в 4 классе** по предмету **«Технология»** – итоговый тест.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта** Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой, изд-во - М.: Просвещение, 2014.

**УМК** состоит из:

**1) учебник:** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

**2) рабочая тетрадь:** Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

**3) программа:** Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение 2011.

**4) диски:** Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс. Электронное пособие. 2014.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.