

МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»

Рассмотрено
МО учителей

Протокол № _____
«_____» _____ 20__ г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____/_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Емецкая СШ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике, русскому языку,
литературному чтению, окружающему миру,
технологии, изобразительному искусству, основам светской этики
для 4 А, Б классов

Программу составили: Волова Наталия Александровна,
Дроздова Екатерина Алексеевна

с. Емецк
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Данная программа составлена на основе «Положения о рабочих программах МБОУ «Емецкая средняя школа им. Н.М. Рубцова»». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и на основе авторской программы по русскому языку (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.) [ФГОС «Школа России» Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение», 2011 год. С. 39].

Цели и задачи программы

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Емецкая СШ»

В соответствии с образовательной программой на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится **170 часов в год (5 часов в неделю)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Информация о количестве учебных часов

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Повторение	11	0
2.	Предложение	9	1

3.	Слово в языке и речи	21	1
4.	Имя существительное	39	2
5.	Имя прилагательное	30	1
6.	Местоимение	8	1
7.	Глагол	34	3
8.	Повторение	18	1
9.	ВПР	2	2
	ВСЕГО:	170 ч.	13

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.)

Повторение изученного. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Образование со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в

возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями. Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		всего	контрольные и практические работы
	Повторение	11 ч.	
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст и его план.	1	
3	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение как единица речи.	1	

6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Диалог. Обращение.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Основа предложения.	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
	Предложение	9 ч.	
12	Однородные члены предложения.	1	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Правила постановки запятой между однородными членами предложений.	1	
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	
16	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	Р.р. Соч.
17	Простые и сложные предложения.	1	
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	
19	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	К.д.
	Слово в языке и речи	21 ч.	
21	Лексическое значение слова.	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы.	1	
25	Состав слова. Значимые части слова.	1	
26	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	
28	Правописание гласных в корне слова.	1	
29	Правописание согласных в корне слова.	1	
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	
32	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
33	Обучающее сочинение.	1	Р.р. Соч.
34	Части речи.	1	
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение.	1	
36	Глагол, имя числительное.	1	
37	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	
38	Правописание наречий.	1	
39	Контрольное списывание.	1	К.сп.
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	
41	Контрольный диктант.	1	К.д.
	Имя существительное	39 ч.	
42	Изменение по падежам имён существительных.	1	
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	

44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах (упражнения).	1	
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах (упражнения).	1	
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже (упражнения).	1	
47	1-е склонение имён существительных.	1	
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	
49	2-е склонение имен существительных.	1	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
51	3-е склонение имен существительных.	1	
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
53	Обучающее сочинение по картине и А.А. Пластова «Первый снег».	1	Р.р. Соч.
54	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	
55	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2,3-го склонения.	1	
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
57	Имя существительное в родительном падеже.	1	
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
61	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	
64	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Р.р. Соч.
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	
66	Контрольное изложение.	1	Р.р. К.изл.
67	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	.
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
71	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	К.д.

72	Морфологический разбор имен существительных.	1	
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
79	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	
80	Контрольный диктант	1	К.д.
	Имя прилагательное	30 ч.	
81	Значение и употребление имен прилагательных.	1	
82	Число имён прилагательных.	1	
83	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	1	
84	Обучающее сочинение. «Моя любимая игрушка»	1	Р.р. Соч.
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный падеж.	1	
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж.	1	
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж.	1	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи.	1	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный и винительный падежи.	1	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи.	1	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
94	Обучающее сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов».	1	Р.р. Соч.
95	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода.	1	
96	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	1	
97	Склонение имен прилагательных. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	

98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
99	Склонение имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	1	
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
102	Контрольное списывание.	1	К.сп.
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
106	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	
108	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
109	Контрольный диктант.	1	К.д.
110	Работа над ошибками.	1	
	Местоимение	8 ч.	
111	Роль местоимений в речи.	1	
112	Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица. Повторение.	1	
113	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
114	Правописание местоимений 1,2-го лица единственного и множественного числа.	1	
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
117	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
118	Контрольный диктант.	1	К.д.
	Глагол	34 ч.	
119	Значение глаголов в языке и речи.	1	
120	Грамматические признаки глагола.	1	
121	Неопределённая форма глагола.	1	
122	Особенности неопределённой формы глагола.	1	
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
124	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
125	Неопределённая форма глагола.	1	
126	Изменение глагола по лицам и числам.	1	
127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
128	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	К.д.
130	Обобщение изученного.	1	
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	

132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	
133	Личные окончания глаголов.	1	
134	Знакомство с правописанием глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени.	1	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в будущем времени.	1	
138	Закрепление.	1	
139	Возвратные глаголы.	1	
140	Правописание возвратных глаголов.	1	
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
142	Контрольный диктант.	1	К.д.
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
147	Морфологический разбор глагола как части речи.	1	
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
149	Обучающее сочинение.	1	Р.р. Соч.
150	Контрольный диктант. Итоговая промежуточная аттестация.	1	К.д.
151	Работа над ошибками.	1	
152	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
153	Повторение Язык и речь.	18 ч. 1	
154	Текст.	1	
155	Предложение.	1	
156	Предложение и словосочетание.	1	
157	Обучающее сочинение.	1	Р.р. Соч.
158	Состав слова.	1	
159	Обучающее изложение.	1	Р.р. Изл.
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
161	Части речи.	1	
162	Контрольное изложение.	1	Р.р. К.изл.
163	Части речи. Имя существительное.	1	
164	Части речи. Имя прилагательное.	1	
165	Части речи. Глагол.	1	
166	Диктант. ВПР	1	ВПР
167	Тест. ВПР	1	ВПР
168	Звуки и буквы.	1	
169	Диктант.	1	К.д.
170	Работа над ошибками.	1	

Формы итоговой промежуточной аттестации обучающихся в 4 классе по предмету «Русский язык» – ВПР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- 1) Учебник:** «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
- 2) Методическое пособие** к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2014.
- 3) Сборник диктантов и самостоятельных работ** «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2014.
- 4) Рабочая тетрадь.** Русский язык. 4 класс. В.П. Канакина., М.: Просвещение, 2015.
- 5) КИМ.** Русский язык. 4 класс. Москва. «Вако», 2014.
- 6) Электронное приложение.** Русский язык . 4 класс
- 7) Поурочные разработки по русскому языку.** 4 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. - Москва. «Вако», 2014.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

