

МБОУ «Емецкая средняя общеобразовательная школа имени Н.М.Рубцова»-
муниципального образования «Холмогорский муниципальный район»
Архангельской области – Детский сад №2 «Незабудка».

Родительское собрание с элементами практикума.

Тема: « *Слово на ладошке*».

Воспитатель 1 квалификационной категории Ермолина Е.Ю.

2012 год

Задачи: Знакомить родителей с особенностями развития речи детей третьего года жизни. Обучать способам взаимодействия с ребёнком с целью активизации его речи. Через игры и упражнения сплотить родителей для дальнейшей совместной деятельности.

План проведения родительского собрания:

1. Вступительная часть.
2. Теоретическая часть: особенности развития речи детей третьего года жизни.
3. Практическая часть: игры, упражнения, тренинг.
4. Заключительная часть.

Ход собрания:

1. Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить одну из важнейших проблем – развитие речи детей третьего года жизни.

Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка. При этом очень важно заботливое, наполненное любовью и вниманием отношение к малышу близких ему людей.

Чтобы успешно поддерживать речевое развитие детей, родители должны много разговаривать с ними, отчётливо и правильно произнося звуки. Нельзя коверкать язык, подделываясь под детскую речь, это может затормозить процесс овладения речью ребёнком. Надо всегда поправлять малыша, если он делает ошибки в речи. Для этого надо правильно повторить предложение, произнесённое ребёнком с ошибками, и при этом не настаивать, чтобы он снова повторил его, теперь уже правильно. Конечно, правильно произнесённое слово правильно и запоминается. Однако если постоянно принуждать малыша повторять правильные образцы, можно обескуражить его и привить ему комплекс боязни неправильного произношения.

К концу третьего года жизни большинство детей уже могут вести беседы и связно рассказывать о простых событиях.

Речевое развитие осуществляется при активном познании ребёнком окружающего мира. Ему нужны яркие, красивые игрушки, предметы, с которыми можно действовать: катать, бросать, разбирать, собирать, складывать, слушать и т.п.

Известный русский педагог В.А.Сухомлинский говорил: « Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Значит, очень важно развивать мелкую моторику рук. Существуют специальные игры и упражнения, которые родители могут проводить с детьми самостоятельно: пальчиковая гимнастика, упражнения со шнуровками, застёжками, игры с мозаикой и др.

Играйте с ребёнком в различные развивающие игры: сенсорные (знакомство с цветом, формой, размером), речевые (правильное произношение звуков), театрализованные с использованием кукол и др.

Создавайте игровые ситуации, в которых закрепляются двигательные, коммуникативные и речевые навыки. При этом ребёнок должен слышать чёткую, правильную, неторопливую речь взрослого без повторения детских слов.

2. Предлагаю родителям поучаствовать в интеллектуальном марафоне. Для этого надо объединиться в группы по два-три человека. Каждая группа получит задание: из трёх вариантов ответов на вопрос по развитию речи детей нужно выбрать один и прокомментировать его.

Показатели речи детей третьего года жизни:

- _ развитие голосовых реакций, подражания;
- + понимание, обогащение словаря, активная речь с использованием предложений;
- _ понимание, подражание, пассивная речь.

Условия для развития речи:

- + уход, выполнение режима дня; эмоционально-положительное отношение окружающих взрослых;
- + обучающее и воспитательное воздействие;
- + собственная активная речь ребёнка в различных видах деятельности.

Показатели речевого общения ребёнка:

- _ понимает инструкцию взрослого и делает то, что он говорит;
- + слушает взрослого, активно обращается к нему, задаёт простые вопросы; речь приобретает форму диалога;
- _ по своей инициативе вступает в контакт с детьми и взрослыми, высказывает простейшие суждения о явлениях и предметах окружающего мира.

Словарный запас ребёнка:

- _ 100 слов;
- _ 300 слов;
- + 1200-1500 слов.

Особенности словарного запаса:

- _ использует в речи существительные, глаголы (словарь прилагательных ещё невелик);
- + отвечает на вопросы предложениями, состоящими из трёх и более слов;
- _ использует простые и сложные предложения; пользуется всеми частями речи.

Особенности звукопроизношения:

- + правильно произносит звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных (р, л); может заменять (ш) на (с), (ж) на (з), (ч) на (т).
- _ правильно произносит все звуки, кроме шипящих и твёрдых (л) и (р).
- _ речь нечёткая, многие звуки не произносит совсем или произносит неверно.

3. Важно понимать и правильно оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи детей.

Сейчас мы попробуем определить, какие факторы препятствуют полноценному развитию речи, а какие способствуют её формированию. В этом нам поможет игра «Цветные зонтики». Чёрный зонт будет символизировать неблагоприятные факторы, а цветной – благоприятные. Возьмите по одной карточке и встаньте под зонт, цвет которого, по вашему мнению, соответствует написанному на карточке фактору. Прокомментируйте свой выбор.

Неблагоприятные факторы:

1. Нежелание родителей общаться с ребёнком (мало времени, перекладывание общения на бабушек и дедушек и т. д.).
2. Замена общения просмотром телевизионных передач.
3. Отсутствие (или малое количество) игрушек и книг, соответствующих возрасту ребёнка.
4. Дефекты строения артикуляционного аппарата ребёнка.
5. Быстрая, нечёткая речь взрослого, сюсюканье.
6. Отсутствие у родителей знаний по данному вопросу.

Благоприятные факторы:

1. Эмоционально-положительное общение с ребёнком.
2. Достаточное количество игрушек и игр, соответствующих возрасту ребёнка.
3. При выявлении дефектов речи своевременное обращение к логопеду, другим специалистам.
4. Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, способствующее развитию коммуникативных навыков.
5. Правильная речь взрослого без имитации речи ребёнка.
6. Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихов.

Учёные считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребёнка, тем быстрее развивается его речь. Дети лучше усваивают текст, если связывают его с жестами и мимикой. Этому их должны научить взрослые, но сначала они должны освоить такие приёмы сами.

(Родители объединяются в пары и определяют, кто будет взрослым, а кто ребёнком).

Предлагаю вам игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

« Пластилиновая сказка».

Каждая пара должна слепить сказку «Колобок»: ребёнок лепит колобка, а взрослый остальных героев. В процессе лепки взрослый стимулирует действия ребёнка, рассказывая ему сказку.

« Забавные прищепки».

Каждая пара получает несколько силуэтов из картона и набор разноцветных прищепок. Взрослый предлагает ребёнку подумать, на что или на кого похож каждый силуэт, и с помощью прищепок завершить образ. Во время работы ребёнок говорит, что он делает, называет части создаваемого предмета и их признаки.

« Театрализованные игры».

Каждой паре предлагают использовать разные виды театров и дают задание проиграть определённый сказочный эпизод. Игру начинает взрослый, а продолжает ребёнок. В ходе игры взрослый задаёт вопросы: « Какую песенку пел колобок?», « Что было дальше?» и т. д.

Ещё рекомендуется проводить двигательнo-речевые тренировки с детьми, используя знакомые им сказки, стихи и сопровождая текст активными движениями рук. Вот сейчас я проведу такой тренинг с вами по сказке «Колобок». Повторяйте за мной движения.

Жили-были дед и баба	(Указательный палец правой руки у правой щеки, левый у левой щеки)
На полянке у реки.	(Козырёк у лба, смотрим вдаль)
И любили очень, очень	(Гладят живот)
На сметане колобки.	(Пальцами рисуют в воздухе круг)
Хоть у бабки мало силы,	
Бабка тесто замесила.	(Кулаками месят тесто)
Ну а маленькая внучка	
Колобок катала в ручках.	(В ладонях катают колобок)
Вышел ровный,	(Горизонтальный взмах одной рукой)
Вышел гладкий,	(Горизонтальный взмах другой рукой)
Не солёный и не сладкий,	(Грозят указательными пальцами обеих рук)
Очень круглый,	(Пальцами рисуют в воздухе круг)
Очень вкусный.	(Гладят живот)
Даже есть его нам грустно!	(Хлопки в ладоши)

Такие тренировки помогают ребёнку заучивать стихи. Ведь ему интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нём каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук. Давайте попробуем оживить любое стихотворение. Например, стихотворения А.Барто.

Для успешного заучивания стихов и потешек предлагаем следующие советы:

- занимайтесь с ребёнком только тогда, когда он здоров и спокоен.
- сначала прочитайте 2-3 стихотворения.
- предложите выбрать одно, которое больше понравилось, и прочитайте его 3-4 раза.
- покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук и пальцев.
- повторите все движения вместе с ребёнком.
- хвалите малыша, даже если у него получается лишь 1-2 движения. Главное, чтобы ему было интересно рассказывать стишок, руками и пальцами рисовать к нему картинки. Тогда и текст легче запоминается.

Запомните: координация движений со словами совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует развитию связной речи.

Всё, чем мы занимались на собрании: игры, упражнения, тренировки, можно использовать в работе с детьми дома.