

Структурное подразделение МОУ «Емецкая средняя общеобразовательная школа имени  
Н.М.Рубцова» муниципального образования «Холмогорский муниципальный район»  
Архангельской области - Детский сад № 2 «Незабудка».

### **Родительское собрание**

**Тема:** *«Возрастные особенности детей раннего возраста».*

Воспитатель 1 квалификационной категории Ермолина Е.Ю.

2011 год

**Цель:** 1. Создать условия для знакомства родителей, возникновения положительных взаимоотношений между ними. Расположить к открытому общению.

2. Познакомить родителей с адаптационным периодом малышей.

3. Углубить знания о психических и физических особенностях детей третьего года жизни.

**Ход собрания:** 1. Уважаемые родители! Давайте познакомимся и узнаем друг о друге побольше. Я начинаю: меня зовут Е.Ю., я воспитатель ваших детей. Я кидаю мяч, а вы представляетесь, рассказав, как вас зовут, и где вы работаете. Итак: сегодня в нашем кругу 10 мам, 1 бабушка, а в нашу группу будут ходить 11 мальчиков и 7 девочек.

2. А теперь давайте узнаем, как прошел адаптационный период?

Всем известно, что адаптационный период - трудный период для детей раннего возраста, т.к. это время привыкания к новым для них условиям. Из привычного мира семьи малыши попадают в совершенно новые условия детской среды. Поэтому вполне понятно, почему дети с первых дней посещения плачут, тяжело переживают разлуку с мамой. Период адаптации зависит от того, как взрослые в семье, смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

Давайте поставим себя на место ребенка. Предположим, вы меняете место работы, приходите в новый коллектив, в новую обстановку. Как вы себя чувствуете? Вначале немного осторожны, вы приглядываетесь к людям, вы привыкаете к новым условиям. Также и ребенок. А выразить свою опаску, осторожность он может только слезами. Конечно, многие родители готовят малыша к д. саду. Но даже и в этом случае может быть провал. Вот пример: садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить корневую систему, пересаживает вместе с землёй. Несмотря на это, дерево болеет на новом месте, пока не приживётся. Также происходит и с детьми: они могут болеть раз под раз, могут потерять аппетит, потому что оказавшись в незнакомой обстановке один, среди незнакомых взрослых – это является стрессом для ребенка. Проходит время (у каждого своё!) и адаптационный период заканчивается. Ребёнок быстро успокаивается, расставшись с мамой, всё реже плачет в течение дня, появляется аппетит. Со временем при расставании перестает плакать, адекватно реагирует на предложения взрослого. Он может заняться игрой. И самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный длительный сон малыша. Тревоги мам вполне понятны. Наверно они сейчас рассеялись, потому что всё, что характерно адаптационному периоду естественно. Это переживает каждый, но каждый по-разному. В конце концов, всё это проходит.

3. А теперь мы поиграем. Я попрошу вас обвести контур своей руки. На каждом пальце написать по букве имени ребенка. А теперь задумайтесь - какой он мой ребёнок? – и расшифруйте буквы, отметив качества его характера. В центре ладони изобразите символ – кем является в семье малыш? Спасибо всем за участие в игре. Я изучу ваши рисунки и ещё лучше узнаю ваших детей.

4. А теперь поговорим о возрастных особенностях детей и как их развивать. А разговор у нас будет таким образом. Вот записочки, в которых написаны особенности развития детей раннего возраста. Кто-то из вас достает, читает вслух и рассказывает, как проявляется эта особенность у вашего ребёнка. Мы вместе обсуждаем, я дополняю ваши высказывания. Начинаем:

**Развитие речи** – в этом возрасте ребёнок учится понимать речь. Не зря он любит прислушиваться к разговору взрослых. Родители, которые много разговаривают с ребёнком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие. Но если они разговаривают с ним на «детском языке», правильные языковые нормы не сформируются. Не сюсюкайтесь с малышом, он быстро растёт, и ему придётся понимать общепринятый язык. Ребёнку нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки - это значит, что он начинает познавать мир с помощью языка. Интересный факт, в 2-3 года словарный запас ребёнка может составлять от 300 до 1500 слов. К трём годам ребёнок овладевает всеми падежами и может с помощью предлогов строить сложные предложения.

**Игра** – ведущий вид деятельности. А в раннем возрасте характерна предметная игра, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. Важно в этом возрасте обучить правильным действиям с игрушками. Чтобы малыш не производил привычные манипулятивные действия (стучать игрушками, разбрасывать их, засовывать куда-нибудь...), а действовал с ними, добиваясь результата. В этом возрасте ребёнок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом, появляются игры подражания или сюжетно - образительные игры. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная, сверстник ребёнку мало интересен. Лишь на 4-м году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнёру по игре. Игра неотделима от игрушек. Как вы считаете, сколько игрушек - много или мало - должно быть у ребёнка? Лучше всего маленький ребёнок играет с одной игрушкой. Помните, избыток игрушек рассеивает внимание ребёнка, ему трудно сосредоточиться на чём-то одном. Не идите на поводу у малыша и не покупайте всё, что он просит. Этим вы добьётесь прямо противоположного эффекта. И лучше, если вы обыгрываете каждую новую игрушку вместе с ребёнком, показывая действия с ними.

**Отношения с взрослыми** - взрослый ребёнку интересен, как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но, несмотря на это, у них проявляется потребность в самостоятельности. А это ценное качество, необходимое человеку в жизни. К 3-м годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности. Подавлять эти порывы нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют большой вред, подрывают веру в свои силы. Могут ли ваши дети выполнить вот это:

- мыть руки, закатывая рукава;
- пользоваться мылом;
- сухо вытираться полотенцем;
- раздевать и надевать тапочки;
- развязывать шапочки, снимать рукавички;
- убирать на место игрушки;
- пользоваться ложкой.

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, вы должны учить его, но не делать за него.

**Формирование личности (я)** – связано со становлением самосознания: он узнаёт себя в зеркале, знает и откликается на своё имя, осознаёт своё место среди сверстников. Сейчас у детей самый подражательный возраст. Трёхлетние дети имитируют всё: жесты, манеру говорить, походку. К 3-летнему возрасту начинают сравнивать себя с другими людьми, складывается их самооценка, стремление соответствовать требованиям взрослых.

**Развитие памяти** – память у ребёнка 2-3 лет произвольная, т.е. не может ребёнок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. Повторение в этом возрасте – лучший способ развития интереса. Способность ребёнка к запоминанию нужно тренировать, пока он находит удовольствие в повторении. К концу раннего возраста складывается долговременная память.

**Вывод:** Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений с взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

**5.** Какие задачи стоят перед нами на этот год.

**Развитие речи** – к концу года ребёнок должен называть предметы мебели, одежды игрушки, фрукты, различать диких и домашних животных. Для полноценного развития речи разучиваются стишки, потешки, пальчиковые игры.

**Изодеятельность** – правильно держать карандаш, кисточку, выполнять мазки, прямые линии. Знакомимся с пальчиковым рисованием.

Развитие сенсорики – к концу года ребёнок должен знать основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), ориентироваться в величине предметов, обозначать словами «большой», «маленький» и в форме предметов – «квадратный», «круглый».

Лепка – скатывать круговыми и прямыми движениями пластилин.

Конструирование – различать виды строительного материала: кирпичик, кубик, пластина.

Развитие навыков самообслуживания и КГН – самостоятельно раздевать и надевать некоторые предметы одежды и обуви, правильно держать ложку, знать слова приветствия и прощания, проявлять сочувствие к сверстникам.

Физкультура – учим прыгать, бегать, реагировать на сигнал, выполнять движения по тексту.

**6.** И в конце я предлагаю вам упражнения на повторение – хорошо ли вы запомнили то, о чём мы с вами говорили.

#### Игра «Доскажи словечко».

- \* Память у ребёнка 2-3 лет.... (непроизвольная)
- \* Игра детей раннего возраста..... (предметная)
- \* В 2-3 года словарный запас детей составляет..... (300-1500 слов)
- \* К 3-м годам у ребёнка резко возрастает стремление к..... (самостоятельности)
- \* Ранний возраст детей самый.... (подражательный)
- \* На лепке ребёнок учится скатывать пластилин..... (круговыми и прямыми движениями)
- \* На конструировании ребёнок знакомится со строительным материалом....(кубиком, кирпичиком, пластиной)
- \* К концу года ребёнок должен называть предметы....(мебели, одежды, игрушки, животных, фрукты, овощи)

Спасибо за участие!

#### Решение родительского собрания:

1. Создать в семье необходимые условия для правильного развития и воспитания ребёнка.
2. Обучение навыкам и умениям проводить в соответствии с возрастными особенностями малышей.
3. Выделять как можно больше времени для общения и игр со своим ребёнком.