

Практикум «Развиваем речь, играя».

Задачи: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения.

Ход:

Добрый вечер! Я хочу прочитать вам следующие строки: «Прекрасна речь, когда она, как ручеёк, бежит среди камней чиста, нетороплива, и ты готов внимать её поток и восклицать: - О! Как же ты красива». Тема нашей встречи: «Развиваем речь, играя».

Продолжите, пожалуйста, фразу: «Мой ребёнок начал говорить...».

Ваши ответы показали, что некоторые дети начали говорить в период с 2 до 3 лет. У этих ребят наблюдается некоторая задержка речевого развития. Многие родители отметили, что их дети начали говорить в возрасте от 8-9 месяцев до года 2 мес. Это является физиологической нормой.

А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

- Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.

- Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

Снова немного родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

Ответьте на вопрос «Для чего нам нужна речь».

- общаться друг с другом;
- оригинально выражать свои мысли; быть успешным на работе;
- рассказывать стихи; петь песни.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития.

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, загадать загадку и найти отгадку, поискать приметы времени года, познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами. Но мы, взрослые, сами должны видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, а свои чувства уметь высказывать словами.

Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой. Стихи, сказки, рассказы, которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания. Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз. Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть. Спрашивайте, о чём говорить, что происходит с главными героями. Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли.

Но читать - это ещё ничего не значит. Главное - что читать и как понимать читаемое. Как сделать чтение книжек ребёнку более полезным и интересным?

- Во время чтения задавайте им различные вопросы по содержанию.

- Озвучьте рассказ. Придумайте вместе с ребёнком, какие звуки присутствуют в сказке, и воспроизведите их. Представьте, как завывает ветер в зимнем лесу, как звучит весенняя капель, как разговаривают птицы и звери.

- Отступайте от рассказа. Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширить словарный запас.

- Загадайте загадки по сказкам. (Родителям предлагается отгадать загадки)

1. Из муки он был печён, на окошке был стужён.

Убежал от бабки с дедом, а лисе он стал обедом. (Колобок)

2. Нашла однажды мышка. Совсем пустой домишко

Стала жить да поживать, да жильцов к себе пускать. (Теремок)

3. Уходя, просила мать никому не открывать, но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь - Песню мамину пропел. Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

4. Чтобы вырвать этот овощ, не хватило деду сил.

Но пришли ему на помощь. Все, кого он попросил. («Репка»)

-В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Можно придумать с ребёнком свою сказку. Давайте придумаем сказку вместе. Будем по кругу передавать мячик. Каждый, кто получит его, продолжает сказку. (Родители придумывают и рассказывают сказку, например, «Колобок»).

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Поиграем в пальчиковые игры:

1. На поляне дом стоит, ну, а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем и гостей всех приглашаем.

2. Подставляйте-ка ладошки, расскажу я вам про кошку.

Кошка пальцами играла, кошка пальчики считала-

1-2-3-4-5 вот кулак, а вот ладошка.

На ладошку села кошка, ей на месте не сидится.

Нужно мышкой поживиться.

3. Сидит белочка в тележке, продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому,

Зайке усатому. Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку.

4. Скачет зайка косою под высокой сосной,

Под другою сосной скачет зайка другою.

5. Ползёт улитка по дорожке, промочила в луже ножки.

А куда она ползёт, за собою след ведёт.

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный язычок». Есть простые упражнения - это артикуляционная гимнастика, выполняемая с детьми в игровой форме:

1. «Как едет лошадка» Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например, «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

2. «Сердитый индюк» Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

3. Можно сделать массаж язычку: • «покусываем язычок», • «язычок вырывается, а зубки стараются удержать», • расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

4. Можно использовать чистоговорки – это маленькие шутливые фразы, которые вы можете сами придумать: «да-да-да - в огороде лебеда», «ду-ду-ду - растут яблоки в саду», «жа-жа-жа - есть иголки у ежа» «чи-чи-чи - прилетели к нам грачи» «жу-жу-жу - я на солнышке лежу». В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Ну и конечно играйте в речевые игры:

«У кого – кто»

У кошки – котенок, котята.

У собаки – щенок, щенята

У свиньи – поросенок, поросята.

У коровы – теленок, телята

У лошади - жеребенок, жеребята.

У овцы – ягненок, ягнята

У тигра – тигренок, тигрята.

У лисы – лисенок, лисята

У козы – козленок, козлята.

У медведя – медвежонок, медвежата

У волка – волчонок, волчата.

У зайца – зайчонок, зайчата

У ежа – ежонок, ежата.

У льва - львенок, львята

«Кто как голос подает»

Корова – мычит (му-у). Собака – лает (гав-гав). Свинья – хрюкает (хрю-хрю)

Лошадь – ржет (иго-го). Овца – блеет (бе-е). Кошка – мяукает (мяу)

Лягушка – квакает. Курица – кудахчет. Утка – крикает. Жук – жужжит

Волк – воет. Воробей – чирикает. Ворона – каркает. Тигр - рычит

Петух – кукарекает. Кукушка – кукует.

«Назови ласково»

кошка – кошечка, цветок – цветочек, собака – собачка, звонок - звоночек

лошадь – лошадка, листок- листочек, овца – овечка, корабль - кораблик

коза – козочка, самолет – самолетик, стул – стульчик, звезда - звездочка

стол – столик, сын – сыночек, кровать- кроватка, мама - мамочка

«Чей хвост»

Корова – коровий, Заяц – заячий, Овца – овечий, Лошадь – лошадиный, Кошка – кошачий
Коза – козий, Поросенок – пороссячий, Еж – ежиный, Белка – беличий, Волк – волчий
Лиса – лисий, Ворона – вороний. Собака – собачий.

«Назови семью»

Папа – медведь, мама – медведица, сын – медвежонок;

Папа – волк, мама – волчица, сын – волчонок;

Папа – тигр, мама – тигрица, сын – тигренок;

Еж – ежиха – ежонок; Лис – лиса – лисенок; Заяц – зайчиха – зайчонок;

Слон – слониха – слоненок; Конь – лошадь – жеребенок; Петух – курица - цыпленок

«КТО, ГДЕ ЖИВЕТ»

Лиса живет в норе. Медведь зимует в ...берлоге. Волк живет в ... логове.

Белка живет в ...дупле. Муравей – в муравейнике. Птица – в гнезде.

Акула – в море. Собака - в конуре. Курица - в курятнике.

Конь – в конюшне. Пчелы – в улье. Щука – в реке.

«Большой – маленький»:

Огурец – огурчик. Помидор – помидорчик. Горох – горошек. Лук – лучок

Тыква – тыковка. Морковь – морковка. Капуста – капусточка

Арбуз – арбузик. Дыня – дынька. Яблоко – яблочко

Лимон – лимончик. Апельсин – апельсинчик

«Назови цвет»

Морковь (какая?) – оранжевая, Капуста (какая?) - белая

Помидор (какой?) – красный, Огурец (какой?) – зеленый

Репа (какая?) – желтая, Апельсин (какой?) - оранжевый

Лимон (какой?) – желтый, Арбуз (какой?) – полосатый

Слива (какая?) - синяя. Малина (какая?) – красная.

«Один - много»

Один шарф – много... шарфов, Одна шапка – много...шапок

Одни перчатки – много ...перчаток, Один носок – много...носков

Одна куртка – много...курток, Одно платье – много ... платьев

Один костюм – много...костюмов, Одна шляпа – много ... шляп.

«Кому, что нужно для работы»

Повару - кастрюля, поварешка... Врачу – шприц, вата... Учителю – книга, ручка...

Почтальону – письма, газеты... Продавцу – весы, продукты...

Парикмахеру – ножницы, зеркало... Художнику – кисти, краски...

Садовнику – лейка, грабли... Портнихе – нитки, иголка...

«Кто что делает»

Врач – лечит людей. Повар - ...готовит обед. Строитель - ...строит дом

Космонавт - ...летает в космос. Учитель – ... учит детей. Шофер - ...водит машину

Садовник – выращивает цветы. Художник – рисует картины

Воспитатель – воспитывает детей. Портниха – шьет одежду

«Подбери признак»

Машина (какая?) – красная, новая, ... Самолет (какой?) – большой, быстрый, ...

Пароход (какой?) – белоснежный, красивый, ...

Грузовик (какой?) – тяжелый, огромный, шумный...

Велосипед (какой?) – новый, двухколесный...

Груша (какая?) – жёлтая, мягкая, вкусная...

Кукла (какая?) _ нарядная, большая...

Цыплёнок (какой?) _ маленький, жёлтенький, пушистый...