

Детский сад № 2 «Незабудка»
МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова»

**Конспект НОД по познавательному развитию с использованием
здоровьесберегающих технологий в подготовительной к школе группе.**

Тема: «МОЗГ и его помощники».

Автор: Ермолина Елена Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории

с. Емецк, 2016г.

Цель:

Формирование представления о том, что мозг - важный орган человеческого организма, без которого человек не может жить.

Задачи:*Образовательные:*

- дать знания о том, что мозг принимает сигналы от своих пяти помощников (глаза, язык, уши, нос, руки) и посылает команды выполнить то или иное действие различным органам.
- закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание).
- познакомить детей с удивительным свойством мозга – памятью.

Развивающие:

- развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение детей к своему организму, к своему здоровью.

Методы и приемы: рассказ воспитателя; вопросы; показ компьютерной презентации; игровые упражнения; физкультминутка; дыхательная, пальчиковая и для глаз гимнастика.

Материалы и оборудование: компьютерная презентация; половинки грецкого ореха без скорлупы; три стакана с разной на вкус водой; закрытые салфеткой стаканчики с апельсином, чесноком, луком, свежим хлебом; листки бумаги, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята, у нас с вами необычное занятие. А о чем мы будем говорить, вы попробуйте догадаться сами. Послушайте легенду. **(Слайд 2)**
«Давным-давно, на горе Олимп жили – были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!»
- Как, по-вашему, о чем мы будем говорить на занятии? (о здоровье)
- Где же прячется здоровье? (в нас самих)
- Оказывается, здоровье-то спрятано и во мне, и в тебе, и в тебе..., в каждом из нас.
- Надо научиться быть в ладу со своим организмом, научиться ухаживать за собой. Надо знать, из каких органов состоит тело человека. А человеческий организм состоит из различных органов. **(Слайд 3)**

- Есть внешние и внутренние органы у человека (показывает). Какие внешние органы нашего организма вы знаете? (ответы детей)
- Каждый орган, ребята, выполняет свою определенную функцию. Давайте покажем.

Физкультминутка.

У меня есть голова,
 Направо – раз, налево - два! *(Повороты и наклоны головы)*
 Она сидит на крепкой шее.
 Покрутили – повертели! *(Круговые движения головой)*
 Затем наше туловище идет,
 Наклон назад, наклон вперед!
 И – поворот! И – поворот! *(Руки на поясе, повороты и наклоны)*
 Сильные руки есть у всех!
 Вниз – вверх! Вниз – вверх! *(Рывки руками)*
 Ноги нам нужны, чтоб бегать!
 Прыгать... приседать... стоять! *(Бег, подскоки, приседания на месте)*
 Вот какое наше тело!
 С ним все сделаем на «пять»! *(Выпрямиться, вскинуть руки вверх)*

- Какие внутренние органы нашего организма вы знаете? (показывает)
- Мы поговорим о самом главном внутреннем органе. Это головной мозг.
- Где находится мозг?
 (Предлагается детям показать на себе месторасположение мозга).
- Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке. **(Слайд 4)**
- Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга (показывает) - На что она похожа? (ответы детей)
- Похожа она на скорлупу грецкого ореха? **(Слайд 5)**
 (Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает обследовать ее. Раздаёт всем детям).
- Сложный узор у извилин головного мозга. У вас орехи одинаковые? Правильно, разные. И у каждого человека извилины различные. Такое большое количество извилин нужно для того, чтобы как можно больше знаний помещалось в нашей голове.
- Головной мозг является нашим центральным компьютером. **(Слайд 6)**
 Он как начальник над всеми органами, он все знает и за все отвечает. Вот, например, ваш мозг узнает много нового на занятиях, и запоминает, о чем мы с вами говорим, потому что у нашего мозга есть секрет - память. В нашей памяти помещается все, что человек узнает за свою жизнь. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать.
- А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить? Как же мозг узнает, что надо делать? (Ответы детей.)
- Правильно, для этого у него есть помощники. Это органы чувств. Они помогают нам познать окружающий мир.
 Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Загадка 1:

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Маше - ... (Ушки). (Слайд 7)

- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух.

Проводится игра: "Узнай по голосу".

Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Яна (Катя, Максим и т. д.),

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!".

Глаза скорее закрывай, кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

- Кто вашим ушкам дает приказ слушать? Мозг. А он в свою очередь помог вам угадать по голосу. Уши – это первый помощник мозга.

Загадка 2:

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. (Язык) (Слайд 8)

Игровое упражнение «Определи на вкус».

Предлагается всем детям попробовать прозрачную воду из трех стаканов. Что же ваша память вам подсказывает? (В первом стакане вода кислая, во втором - соленая, в третьем - сладкая).

Определить продукты на вкус нам помогает...? Правильно, язык.

Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус.

- Кто же послал вашему мозгу сигнал? (язык). Это второй помощник.

Загадка 3:

Они без дела не бывают-

Рисуют, пишут, вышивают

Они без дела не сидят,

И иногда они шалят... (руки) (Слайд 9)

Пальчиковая гимнастика:

Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая! (вытягиваем руки вперед, показывая)

Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! (хлопаем в ладоши)

Они мне могут нос зажать – и правая, и левая! (по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)

Ладонь могут рот прикрыть - и правая, и левая! (*прикрываем рот той и другой*)

С руками я всегда дружу – и с правой, и с левой! (*дружеское рукопожатие*)

И могут ласковыми быть - и правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая! (*обхватываем себя руками - «обнимаем»*)

- Мы очень хорошо потренировали свои руки и сейчас поиграем.

- У меня есть чудесный мешочек. Вам хотелось бы узнать, что в нём лежит?

- Какие помощники нам в этом помогут? (руки).

Вызываются дети по одному, и определяют, какие предметы находятся в мешочке.

- Кто же тебе подсказал, что это был? (Память). А от кого мозг принял сообщение, что это был? (от рук). Руки ещё один помощник мозга.

Загадка 4:

Есть всегда он у людей,

Есть всегда у кораблей. (Нос) (Слайд 10)

Игровое упражнение «Узнай по запаху».

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится на тарелке (апельсин, чеснок, хлеб).

- Ребята, под этой салфеткой кое-что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут. (Дети поочередно выполняют задание) От кого вашему мозгу пришло это сообщение? (от носа).

Нос – третий помощник.

- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе.

Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох, руки в такт выдоху опускаются вниз).

Загадка 5:

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (Глаза) (Слайд 11)

- Молодцы! Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека.

Ваши глаза помогают запомнить изображение. Посмотрите внимательно и запомните все детали на этом рисунке. (Слайд 12)

Игровое упражнение «Зрительный диктант».

Дети несколько секунд рассматривают рисунок с корабликом.

Они должны нарисовать увиденное изображение на листе. (Дети выполняют задание).

- Кто передал мозгу эти сведения? (Глаза). Кто подсказал, что это кораблик? (Память).

- От кого мозг принял сигнал? (От глаз). Это пятый помощник.

Гимнастика для глаз "Белка":

Белка дятла поджидала, *(резко перемещать взгляд вправо - влево)*

Гостя вкусно угощала:

- Ну-ка, дятел, посмотри *(перемещать взгляд вверх - вниз)*

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой *(помигать глазами)*

И пошел играть в горелки. *(Закрывать глаза и поглаживать веки указательными пальцами)*

Ну вот, мы узнали, что самый главный внутренний орган нашего тела называется... мозг (дети продолжают). Что у нашего мозга есть... память. А помогают ему запоминать информацию наши... органы чувств.

- Почему наш мозг – самый главный? (Ответы детей)

Мозг очень хрупкий. Его надо беречь. Как вы думаете, как? (Ответы детей)

- А как сохранить мозг здоровым? Что для этого необходимо делать? (Ответы детей). Делать зарядку, соблюдать режим, правильно питаться, быть на свежем воздухе, узнавать новое. Это то, что мы с вами выполняем в детском саду постоянно. (Слайд 13)

А теперь пришла пора прощаться:

Дружно хлопнули в ладоши.

Вместе топнули ногой

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Все, что мы сейчас узнали

Мы запомнили с тобой.

До свиданья всем сказали.

Отправляемся домой.