

Мастер-класс «С предметами играем – речь развиваем»

Организационный момент.

Добрый день улыбчивым лицам!

Добрый день солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть добрый день продлится до вечера!

Уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на моём мастер - классе.

Скажите пожалуйста, о ком можно так сказать?

Воспитывает, но не родитель

Обучает, но не учитель

Учится, но не ученик

Играет, но не ребенок. (ВОСПИТАТЕЛЬ)

Мы, воспитатели, люди творческие, разносторонние, неутомимые, в своей работе с детьми следуем пословице: «Лучше сто раз увидеть, чем сто раз услышать». А еще лучше - сто раз сделать.

Поэтому я хочу рассказать, показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я использую в своей работе с детьми по речевому развитию.

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,

Бежит среди камней, чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток, и восклицать:

“О, как же ты красива!”.

Тема моего мастер-класса: «С предметами играем – речь развиваем».

Ход.

На сегодняшний день проблема развития речи детей стала очень острой. Времяпровождение у компьютеров, телевизоров порождает дефицит «живого» общения. Отсюда и неумение детей строить диалогическую речь, чётко отвечать на вопрос, затруднения вести рассказ.

Образная, богатая речь у детей – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем:

- Речь односложная, состоящая из одних простых предложений.
- Недостаточный словарный запас.
- Несформированность грамматического строя речи.
- Речь не выразительна.

Поэтому передо мной встала задача, как научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В этом нам помогают занятия по развитию речи. Любое такое занятие очень сложное для детей. И всегда хочется в трудные для детей задания внести элемент игры! Для этого я использую упражнения и игры с различными предметами, которые направлены на решение разных речевых задач: развитие звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Использование таких игр является очень эффективной формой. И, что самое главное, доставляют ребенку радость, отвлекают его внимание от речевого дефекта и побуждают к общению. Освоение новых знаний происходит незаметно и результативно. А предмет служит отвлекающим моментом и делает занятие более интересным и динамичным.

Приглашаю моих коллег принять участие в играх. Пожалуйста, выходите.

Итак, какие предметы можно использовать.

1. Разные виды мячей.

Мяч - самая универсальная и многогранная, удобная, динамичная игрушка. Использование упражнений с мячом помогают детям сделать рывок в развитии речи. Выбор мячей достаточно широк. Можно использовать любые мячи: большие и маленькие, мягкие и твёрдые, гладкие и с шипами, резиновые и тканевые. Как правило, ребенка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, легкие. Когда дети двигаются, играют, новые знания усваиваются лучше!

Многие используемые мной игры с мячом представлены в книге Т. А.

Воробьевой, О. И. Крупенчук «МЯЧ И РЕЧЬ».

А теперь поиграем с мячами!

Резиновый мяч. Его главное свойство – прыгучесть!

В таких играх с мячом происходит интеграция: речь + движение.

Игры, направленные на развитие фонематического восприятия и правильного звукопроизношения:

- «Слог да слог — и будет слово — мы в игру сыграем снова»

Задача: закрепление умения добавлять слог до слова.

Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са – ни, зи – ма, ре – ка, цве – ток, ши – на, перебрасывая друг другу мяч.

- «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Задача: закрепление умения выделять слова с заданным гласным звуком из ряда других слов.

Услышав звук «А», ребенок подбрасывает резиновый мяч над головой и ловит его. Слова: аист, осень, иней, сыр, мак, мох, мыло, сад, суп, сыр, сом.

Игры, направленные на расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи:

- Игра «Чья голова?»

Задача: должны ответить на вопрос – чья? (По цепочке)

«Чья у зверя голова? – подскажи скорей слова»

У рыси голова – рысья, У рыбы – рыба, У кошки – кошачья
У сороки – сорочья, У лошади – лошадиная, У орла – орлиная.

- Игра «Мяч бросай и волшебные слова называй».

Задача: расширения словарного запаса за счет обобщающих слов, развитие умения вспоминать слова с заданным звуком.

Взрослый ударяет резиновым мячом об пол и говорит: - «Я знаю пять названий фруктов со звуком «А». Бросает мяч ребенку. Ребенок называет фрукты (ананас, апельсин, абрикос, банан, груша), каждое слово, отбивая мячом.

Пластмассовый мяч или тканевый. Главное свойство – скользящий, мягкий. Используем игры с перекатыванием, передачей, перебрасыванием.

- Игра «Наоборотка» (перекатываем по столу пластмассовый мяч)

Подбери антоним: белый – черный, мокрый – сухой, весело – грустно, холодный – горячий, больной – здоровый, узкий – широкий, тупой – острый.

- Игра «Цепочка» *«Мяч передавай, слово называй»*

Взрослый называет обобщающее слово, например, «цветы». Передаём тканевый мяч друг другу, называя названия известных цветов.

- Игра «Цепочка» (по другому)

«Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку»

весна – автобус – слон – нос – сова

Массажные мячи. Главное свойство - массажное действие рук.

К ним относятся:

Мячик с шипами отличный тренажёр мелкой моторики рук, а значит и речи. Использование его в играх, делает их более увлекательными и интересными. (раздать всем мячики)

- Игровое упражнение – массаж.

Этот мячик не простой, он колючий вот такой. (Катаем вверх-вниз)

Будем шариком играть, своим ручкам помогать. (Сжимаем двумя руками)

Раз – сжимаем, два – сжимаем, своим ручкам помогаем. (Одной рукой)

- Игровое упражнение «Назови действие»

(сжатие в одной и в другой руке)

«Никогда мы не забудем, что умеют делать люди»

Строитель – строит, повар – варит, фотограф – фотографирует, врач – лечит, художник – рисует, продавец – продает.

- Игра (с одним мячиком) «Назови ласково»

(катание по ладошке по кругу)

«Комок массажный ты поймай и словечко приласкай»

Стул – стульчик, ковер – коврик, ведро – ведерко, цветок – цветочек.

Су –Джок. Одной из нетрадиционных технологий является Су –Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). Используются су-джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами.

- Игра «Черепашка» (Су-Джок шарами)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепашка

И кусала всех от страха.

(Дети катают Су- Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь. Никого я не боюсь.

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку)

- Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» (Су-Джок кольцо)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик, где ты был?

(надеваем кольцо Су-Джок, начиная с большого пальца)

- С этим братцем в лес ходил,
- С этим братцем щи варил,
- С этим братцем кашу ел,
- С этим братцем песни пел

2. Карандаши и нестандартные предметы с шипами.

Игры с шестигранными карандашами и такими предметами, как шишки, бигуди, круглые щётки для волос, снимают напряжение, катание между ладонями активизирует нервные окончания и развивает мелкую моторику. Она в свою очередь способствует развитию речи.

- Игра «Кто может совершать эти действия?»

Правила игры: я называю глагол-действие, а вы всех, кто может совершать это действие.

«Карандаш в руках катать и другому передать»

Прыгает – кот, заяц, кенгуру, человек, воробей, мяч, лягушка, кузнечик...

Ползает – змея, гусеница, червяк, ребенок, обезьяна...

- Игра «Что бывает круглым?»

«Щётку ты в руках катать – слово быстро называй»

Правило игры: назвать как можно больше слов, ответив на вопрос.

Что бывает холодным? Вода, снег, мороженое, ночь, лед...

Что бывает острым? Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, меч...

Что бывает шерстяным? Свитер, варежки, шапка, носки, перчатки...

3. Камешки.

Применение камешков – один из нетрадиционных приёмов обучения, интересный для детей. Камешки Марблс (т.е. мраморные) – красивые, гладкие, прозрачные, приятные на ощупь. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Красота камешков завораживает детей, играя с ними, движения пальцев рук стимулируют ЦНС и повышают речевую активность детей. Можно использовать и простые декоративные камешки.

- Игра «Сундучок».

С ребенком или с группой детей заполнять волшебный сундучок словами по какому-нибудь признаку. Если подобрали слово - то кладем в наш сундучок камушек. Например, река - какая? Ветер – какой? Небо – какое?

В конце игры со словами у нас шкатулка целая камушков!

Дети видят наглядный результат своих действий: одно слово - это один камушек. Если же просто подбирать слова, то часто дети быстро теряют интерес.

- Игра «Помоги сказочному герою».

Поможем сказочному герою добраться до домика, построив дорожку из камушков, называя при этом слова действия (что делает?)

- Игра «Жираф».

Украсим жирафа пятнышками, определив первый звук в слове. Слова: дом, кит, стол, автобус, камыш, сыр.

Можно использовать на усложнение для определения второго, последнего звука в слове.

- Игра «Волшебный мешочек».

На овладение навыками звукового анализа.

Достаём из мешочка камешек и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет – твердый согласный звук, красный – гласный звук, зелёный – мягкий согласный звук).

4. Неогам.

Что такое Неогам? Это большая жвачка для рук, как с запахом, так и без него и без вкуса. Мягкая и приятная на ощупь, легко принимает любую форму, не прилипает к рукам и другим предметам, не пачкается, его можно мять, резать, растягивать, с ним могут играть дети, начиная с трех лет.

Неогам способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию речи и почерка, создает позитивно эмоциональный фон.

Обладая свойством твёрдости, неогам можно скатать в шарик и использовать в тех же играх по развитию речи с мячом. Кинутый на пол, он может подпрыгивать, отскакивать от стенки, его можно подбрасывать.

Можно использовать для закрепления звуков - растягивать и пропевать гласные звуки, отрывать резким движением и произносить согласные звуки.

Можно использовать в сочетании с камушками: растянуть верёвочку и выложить слово на ней по слогам (слог - один камушек)

Де-ре-во, сыр, ча-сы, ли-са, со-ро-ка, че-ло-век, дом...

5. Звучащие кубики.

Кубики с картинками на каждой грани можно изготовить своими руками.

Картинки на каждый кубик подобраны на определённую лексическую тему.

А есть готовые кубики-мякиши. С помощью них дети учатся:

- узнавать и правильно называть предмет;
- согласовывать существительное с прилагательным и глаголом;
- образовывать существительные в родительном падеже;
- составлять простые и распространенные предложения.

- Игры «Назови правильно» и «Прятки»

Прокатить кубик, ребенок называет предмет, изображенный на верхней грани кубика.

Или закрыть верхнюю грань и спросить: «Кого (чего) не стало?».

- «Придумай предложение»

Используя 1-2 кубика, придумать предложение.

Звучащие кубики можно применить на занятии, как часть занятия;

во время индивидуальной работы с детьми;

во время самостоятельной деятельности детей.

Вывод. Итак, игры с предметами по речевому развитию детей:

- просты и интересны;

- универсальны и разнообразны;

- увлекательные, вызывают у детей эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

А содержание зависит от фантазии педагога. Действия в игре можно менять, придумывать, направлять в зависимости от возраста и индивидуальных способностей детей.

Рефлексия. Уважаемые коллеги, мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта по данной теме. А на правую руку – то, что получили на мастер-классе нового. А теперь одновременно хлопнем в ладоши и скажем спасибо!

Я благодарю вас за внимание, а активных участников за плодотворную работу.

Творческих всем успехов!

