

**Игровой практикум для детей и родителей**  
**«В мире звуков и букв»**  
**(подготовительная группа)**

**Цель:** Показать значимость совместной работы родителей и детей в развитии навыков фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза

**Задачи:**

- научить родителей навыкам элементарного звукового анализа и синтеза;
- сформировать у детей умение работать в группе, договариваться между собой и слушать друг друга;
- воспитывать у детей интерес к родному языку для успешного овладения грамотой в школе.

**Организаторы:** учитель-логопед, воспитатель.

**Оборудование:** буквы, карточки синего и зеленого цвета, игрушки, колокольчики, предметные картинки, схемы и фишки для определения позиции звука в слове, мяч, музыкальное оформление.

**Ход мероприятия:**

Ведущий: Добрый вечер уважаемые родители. Я рада приветствовать всех вас в этом зале.

Сегодня мы с вами поговорим о звуках и буквах, будем играть в речевые игры вместе с детьми. Вы узнаете, как в игровой форме можно познакомить детей со звуками и буквами и научить элементарному звуковому анализу. В процессе игры мы уточним, какие бывают звуки, будем определять место звука в слове, находить и придумывать слова на заданный звук, разгадывать ребусы, составлять слова.

Для проведения конкурса нам понадобится жюри (Выбор представителей от родителей и администрации). Один представитель от родителей в жюри и по два человека в каждую команду. Родителей прошу следить за порядком в своей команде, дать возможность детям самим отвечать на вопросы, при затруднениях, если дети не могут ответить на вопрос, оказывать помощь.

***Входят дети, звучит песенка про алфавит.***

При входе в зал выбирают букву (красного, зеленого, синего цвета) и распределяются по командам.

Ведущий: - Ребята, посмотрите на свои буквы, они помогут нам разделиться на три команды. Прошу команды занять свои места за столами.

Приглашаю также родителей присоединится к детям. Прошу выбрать командира в каждой команде.

Названия команд: **«Звуковички»** (красные), **«Буковки»** (синие), **«Слоговички»** (зеленые).

Ведущий: Команды, прошу внимания!

Как хорошо, когда мама и сын, мама и дочка

Вместе сидят сегодня рядочком.

Вместе сегодня мы поиграем.

Вместе о буквах и звуках узнаем!

Сегодня мы поиграем в звуковые игры, игры с буквами, чтобы радостно и легко играть в них дома. Вам предстоит выполнить несколько конкурсных заданий. Оценивать Ваши результаты будет жюри. (Представить членов жюри).

Ведущий: - Итак, мы начинаем!

### Разминка (задания не оцениваются жюри):

#### 1) Игра «Главный звук»

Я буду читать стишки, скороговорки, а вы догадайтесь, какой звук встречается чаще, какой главный. *Команда совещается, отвечает командир.*

«Звуковички» (красные):

- Жук жужжит: «Жу-жу-жу!

Я живу и не тужу,

Я на ветке сижу

И жужжу, жужжу, жужжу».

«Буковки» (синие):

- На гитаре гусь играл, громко, громко гоготал

«Слоговички» (зеленые):

- Белые бараны били в барабаны.

Командам выдаются отгаданные буквы.

#### 2) «Поймай звук»

Сейчас вы будете *«ловить в ладоши»* звук Ж, когда его услышите в ряду других звуков:

«Звуковички» (красные):

- С, з, **ж**, б, п, к, **ж**, в, ц, **ж**, ш, д, **ж**, р...

Сейчас вы будете *поднимать руку вверх*, когда услышите звук Г в слогах:

«Буковки» (синие):

- **Га**, жа, зо, зы, **го**, ша, па, **гы**, ду, ты, гу, ра, гэ...

Сейчас вы будете *топать ногами*, когда услышите звук Б в словах:

«Слоговички» (зеленые):

- Мак, сыр, **бык**, крыша, **бочка**, сон, куст, **бак**, том, сом, **банка**...

#### 3) Выделение звуков из слов:

«Звуковички» (красные): «Назови первый звук» (*Называет по очереди каждый ребенок*)

Аня, узел, имя, окна, угол, осень, утка, эхо, орден, аист.

«Буковки» (синие): «Назови гласный звук в середине слова»

Зал, столб, друг, гриб, рак, дым, тигр, гусь, зонт, сын.

«Слоговички» (зеленые): «Назови последний звук в слове»

Голова, окно, пироги, игра, иду, лимоны, пальто, маки, какаду, конфеты.

## Конкурсы

### 1. Игра «Найди звук в словах»

- Выбрать из разложенных на ковре предметов те, в названии которых есть заданный звук (выходят по два представителя от команд).

«Звуковички» (красные): звук Ш

«Буковки» (синие): звук С

«Слоговички» (зеленые): звук Р

### 2. Игра «Определи место звука в слове»

Распределить картинки под схемами

**1 группа:** Определите место звука [Ш] в слове, покажите схему слова

**2 группа:** Определите место звука [Л] в слове, покажите схему слова

**3 группа:** Определите место звука [С] в слове, покажите схему слова

- Молодцы! Как вы легко и быстро справились с первыми заданиями. Мы с вами в течение всего года знакомились с буквами и звуками, учились правильно их произносить. А вы знаете, где живут звуки и буквы? В Азбуке.

А вот и она сама (*Песня про Азбуку*)

«Азбука»: - Здравствуйте, дорогие дети и родители. Я очень рада, что вы уже знаете буквы, а некоторые ребята уже научились читать. На моих страницах много букв, я люблю с ними играть, составлять из них слова, отыскивать их вокруг, и, конечно же, собирать. А вы хотите со мной поиграть? (Дети и родители отвечают).

1. А вы знаете, что такое звуки? Что можно делать со звуками? (Звуки можно слышать и произносить) Чем отличается звук от буквы? Звуки мы произносим и слышим, буквы пишем и видим.

2. На какие две группы делятся звуки? (На гласные и согласные.)

3. Почему одни звуки называются гласными, другие согласными? В чем главное их отличие? (При произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно, при произнесении согласных во рту есть препятствие; в слогаобразующей функции гласных)

Давайте мы поиграем со звуками.

«Азбука» проводит игры с детьми и родителями.

### 3. Игра «Четвёртый лишний»

- Зачеркните лишнюю букву и объясните, почему она лишняя.

1. А Ш И О У

2. Л К З Э Д

3. В, Г, К, Б, Р

### 4. Игра «Шутки-минутки!»

«**Азбука**» читает детям строчки из стихов Александра Шибеева «Буква заблудилась». Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась:

Заскочила в чей-то дом

И — хозяйничает в нём!

Но едва туда вошла

Буква-озорница,

Очень странные дела

Начали твориться.

1. Закричал охотник: — Ой!

**Двери** гонятся за мной!

2. Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме: —

Там ползёт зелёный **лук**

С длинными усами!..

3. Посмотрите-ка, ребятки:

**Раки** выросли на грядке!

1. Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно **врачей**.

2. Мы собирали васильки.

На головах у нас — **щенки**.

3. Мама с **бочками** пошла

По дороге вдоль села.

1. На виду у детворы

**Крысу** красят маляры.

2. Жучка **будку** не доела:

Неохота. Надоело.

3. Миша дров не напилит,

Печку **кепками** топил.

1. Синеет море перед нами.

Летают **майки** над волнами.

2. Врач напомнил дяде Мите:

— Не забудьте об одном:

Обязательно примите  
Десять **цапель** перед сном.

3. На болоте нет дорог.  
Я по **кошкам** — скок да скок!

### 5.1. Игра «Звуковая цепочка» (игра с мячом)

Командам предлагается встать в круг. Ведущий говорит первым игрокам команд название какого-либо предмета. Следующий игрок называет слово, которое начинается на последний звук этого названия и передает мяч. Далее по цепочке называют слова все остальные игроки (дом – машина – ананас – снеговик – кот – трактор - ...).

### 5.2 «Запрещённый звук».

Объявляется запрещённый звук, например О. Дети повторяют за взрослым звуки (А, И, У, Э) и передают по кругу мяч друг другу. Если взрослый произносит запрещённый звук - О, ребёнок звук не повторяет, а поднимает мяч вверх.

### 5.3 «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова».

Ход игры: взрослый бросает мяч, называя первый слог, ребенок заканчивает слово:

Например: «са» - сани, «ша» - шары, «шу» - шуба, «ро» - роза, «лы» - лыжи.

«Азбука»: - Ну что ребята, вам понравились мои игры?

Я вижу, что вы многому научились в детском саду. Мне пора возвращаться. До свидания. До встречи в школе.

## 6. Игра: «Звонкий - глухой»

- Какие бывают согласные звуки? (Звонкие и глухие, твердые и мягкие.)

*1 вариант:* Чтобы определить, какой звук *звонкий или глухой*, предлагаю послушать звуки, закрыв уши ладошками: **С - З, Ш - Ж, Ф – В.**

Когда произносим первый звук с закрытыми ушами, что-нибудь слышите? (Ничего) Значит этот звук глухой. Когда произносим второй звук, что слышим? Правильно, **как будто звенит в ушах, как колокольчик.** Значит этот звук звонкий.

*2 вариант:* произносим звук, кладем на горлышко ладонь, и проверяем, как при произнесении звонких звуков «гудят» голосовые складки (горлышко дрожит)

Ведущий по очереди показывает каждой команде картинки с изображением предметов. Если название картинки начинается на звонкий согласный звук, члены команды звонят в **колокольчик**, если на глухой – закрывают уши руками, изображая **наушники**.

## 7. Игра «Твердый – мягкий»

Послушайте и скажите, одинаково ли звучат эти согласные звуки: П-ПЬ, Т-ТЬ? Как произносятся первые звуки? (Твердо); а вторые звуки? (мягко). Согласные звуки бывают *твердые*, как камень, орех и *мягкими*, как подушечка, вата.

- Давайте поиграем в игры, помогающие различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ведущий по очереди показывает каждой команде картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук «Р». Если он в слове звучит мягко, члены команды показывают зеленую карточку, если твердо – синюю.

## 8. Звуковой анализ слов

Командам предъявляется картинка, слово-название которой необходимо проанализировать, и графическая схема слова, количество клеточек которой соответствует числу звуков в слове. Кроме того, даются фишки - цветовые обозначения звуков: красным цветом обозначают гласные звуки, синим цветом – твёрдые согласные, зелёным – мягкие согласные.

«**Звуковички**» (красные): слова – *лук, лиса*

«**Буковки**» (синие): слова – *дом, сани*

«**Слоговички**» (зеленые): слова – *лес, роза*

## 9. «Ребусы»

«**Звуковички**» (красные): слова – *гроза, дым*

«**Буковки**» (синие): слова – *крот, лак*

«**Слоговички**» (зеленые): слова – *шутка, стул*

Пока жюри подводит итоги - *музыкальная физминутка.*

Далее слово предоставляется членам жюри. Проводится награждение. Дети уходят в группу. (*Звучит песенка про алфавит*).

**Итог:** Вот и закончилась наша встреча. Надеюсь, что вы получили массу удовольствия от общения друг с другом. Дети с удовольствием поиграли вместе с родителями, а Вы родители узнали, чему научились дети, и что еще вызывает затруднения.

Спасибо всем за участие! Рады были встрече с Вами!

