

Сценарий гостиной «В гостях у буквы»

Цель: обобщение результатов творческой работы по проекту «Наша первая азбука».

Задачи:

- знакомство с буквами русского алфавита через презентацию творческих проектов «Моя Буква»;
- развитие у детей умения рассказать о своей букве, представить свою работу;
- развитие творческого потенциала детей через театрализованную деятельность;
- формирование взаимодействия между родителями и детьми в процессе совместной творческой деятельности;
- информирование родителей о проделанной работе по проекту;
- обогащение словарного запаса детей.

Организаторы: учитель-логопед, воспитатель.

Оборудование: презентация, музыкальное оформление, костюмы и декорации для театрализованной деятельности.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: - Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать всех вас в этом зале. Сегодня мы собрались здесь, чтобы познакомить вас с результатами творческого проекта «Наша первая азбука», который проводился в подготовительной к школе группе.

Для повышения интереса к чтению и изучению алфавита и появилась идея создания информационно – познавательного творческого проекта «Наша первая Азбука». Проект направлен на развитие творческих способностей детей. Его **целью** является формирование знаний об азбуке и буквах, знакомства с историей создания русской азбуки. Проект расширил знания детей об алфавите. В совместной деятельности детей, педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия (*презентация – Слайд.№1*).

Ведущий 2: *Музейное занятие в краеведческом музее по теме «День Наума Грамотника» (Слайд№2).* Его цель: познакомить детей с историей возникновения праздника, с первой славянской азбукой — Кириллицей. Сотрудник местного краеведческого музея в доступной форме рассказала детям, как учились грамоте в старину, познакомила с покровителем учеников Наумом Грамотником. Дети наглядно увидели много старинных предметов для обучения письма и чтения. Это гусиное перо, грифельная доска и грифельная палочка, очень старый плакат с кириллицей, колокольчик, старинные книги – часослов и молитвослов, по которым учились дети. Узнали, что родители дарили учителю горшочек, наполненный медными монетами, в благодарность за учебу своих детей.

Ведущий 1: В группе был создан *мини-музей «История Азбуки и Букваря» (Слайд№3)*, который познакомил детей с разными видами азбук, расширил их кругозор. В музее представлены азбуки разных годов издания, азбуки в картинках, на кубиках, раскраски, магнитная азбука, электронная плакат-азбука, игры-азбуки, плакаты... Дети могли самостоятельно изучать буквы, поиграть с ними, раскрашивать и обводить.

Ведущий 2: в ходе проекта было проведено *познавательное занятие «Откуда Азбука пришла» (Слайд№4).* Цель занятия: формирование у детей представления об истории возникновения азбуки; знакомство с деятельностью Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки (кириллицы). На занятии дети узнали о создателях первой азбуки, познакомились с буквами славянского алфавита-кириллицы. Чтобы информация лучше запомнилась, рассказ сопровождался компьютерной презентацией. Для повышения интереса, на занятие заглянул книжный персонаж Знайка, который провел несколько игр с буквами. Дети учились запоминать графические образы букв, развивали навыки звукобуквенного анализа слов, учились придумывать слово на заданную букву, развивали творческое воображение. А в конце для закрепления графического образа буквы и развития графических умений дети выполнили задание: штриховка любимой буквы слева направо.

Ведущий 1: Следующим мероприятием была экскурсия в школьную библиотеку, где Ольга Дмитриевна провела с детьми *беседу «Путешествие в прошлое книги» (Слайд№5).* Мы узнали конкретные исторические факты по истории книги в разные времена. Беседа с показом красочной

презентации вызвала интерес к миру книги, активизировала познавательную деятельность. Дети узнали, что раньше писали на папирусе, пергаменте, бересте. Бумагу делали из шкур животных. Но всё это было неудобно. И вот мы узнаём имя первопечатника Ивана Фёдорова, который изобрёл станок для печатания книг. Ольга Дмитриевна показала, какие книги есть в библиотеке и как правильно с ними обращаться.

Ведущий 2: В рамках проекта был проведён **игровой практикум для детей и родителей «Игры с буквами и звуками» (Слайд№6)**. Родители узнали, как в игровой форме можно познакомить детей со звуками и буквами и научить элементарному звуковому анализу. Дети учились работать в группе, договариваться между собой и слушать друг друга. В процессе игры уточнили, какие бывают звуки, определяли место звука в слове, находили и придумывали слова на заданный звук, разгадывали ребусы, составляли слова. Выход героя - Азбуки оживил игру, повысил интерес и снял усталость у детей.

Ведущий 1: В процессе совместной работы родителей и детей были созданы **творческие проекты «Моя буква» (Слайд№6)**. Дети с помощью родителей познакомились с буквой, нарисовали рисунки, подобрали стихи, загадки, пословицы, ребусы, составили сказки и сейчас расскажут нам о своих буквах.

Встречаем детей. Дети входят под музыкальное сопровождение, садятся на стульчики.

- Ребята, давайте достанем нашу азбуку, и каждый из вас расскажет нам о своей любимой букве. Ой, а где же она? Она хранилась в нашем волшебном сундуке и куда-то пропала. А я, кажется, догадалась, кто её взял. Мы сейчас об этом узнаем.

- Итак, предлагаем вашему вниманию **«Лесную сказку или историю о том, как Баба-Яга похитила азбуку» (театрализация)**.

Ведущий: Как-то Ворон – Длинный нос

Азбуку Яге принес. (Б-Я сидит на печке в избушке)

Ворон: (стучит в дверь)

Открывай Баба-Яга

Азбуку учить пора! (Б-Я. выходит и слушает Ворона)

А-а-а нарушим тишину (Ворон открывает азбуку)

У-у-у волк воет на луну

Ух! Заухала сова...

Баба-Яга: Ура! Я могу читать слова!

Ворон: Э-э-э не торопись Яга, знаешь только У да А

Букв не мало – 33, что не веришь?

Посмотри! (показывает азбуку)

Баба-Яга: Ой, как мне буквы нравятся, мне с собой не справиться.

Хоть немножко припасу, спрячу в поле и в лесу

(убегает, забрав азбуку).

Ворон: Вот проказница Яга, как без букв сложить слова?

Под музыку забегает Мышка: Здравствуй Ворон, как дела?

Будем складывать слова?

Ворон: Тут беда случилась, Мышка!

Яга буквы унесла...воришка!

Мышка: Не волнуйся, помогу, мы перехитрим Ягу.

Ворон: Осторожней Мышка будь.

Там в лесу полно гусей – Бабки-Ёжкиных друзей. (Ворон уходит)

Мышка: Позвоню-ка я Ежу и ему все расскажу (звонит, отойдя в сторону).

Из-за елочки выбегает Белка:

Я – пушистенький зверек, по деревьям прыг да скок

песни напеваю, шишки собираю. (Собирает шишки)

Кто же здесь проходил, букву эту обронил? (находит букву).

Заходит Ёжик: Здравствуй Белочка, мне Мышка только, что звонила

*И сказала, что Яга азбуку схватила,
и помчалась за леса, буквы роня,
Нужно нам их все найти, время не теряя.*

Белка: Буквка тебе нужна? Так бери же вот она! (отдает букву)

Вбегают Мышка: Ура! Букву вы нашли, знать на верном мы пути.

Ёжик: Что ж друзья, скорей пойдём, буквы от Яги спасем!

Знаю я одну дорожку, там дом стоит на курьих ножках.

(Идут по дорожке, увидев гусей, прячутся за елочку)

(Гуси охраняют камень, под которым спрятана азбука)

1-ый Гусь: Я - Гусь никого не боюсь!

2-ой Гусь: А я, Бабе-Яге служу, её буквы сторожу!

(Ходят по сторонам смотря, затем засыпают).

Мышка, Белка, Ёж: Ну-ка вместе, ну-ка дружно, камешек подвинуть нужно.

(вместе двигают камень, берут азбуку и бегут навстречу Ворону)

Ворон: Молодцы мои друзья, сложим мы теперь слова,

а проказница Яга, пусть вспоминает У да А.

(показывает на Б-Ягу и грозит пальцем)

(Баба-Яга и гуси подбегают к Ворону и жалобно просят прощения)

Баба-Яга: Братец Ворон – подожди, Пощади нас и прости.

Гуси: Мы хотим читать учиться, Грамота нам пригодится!

Ведущий: Мудрый ворон их простил, грамоте всех обучил

Тут истории конец, а кто слушал, молодец!

Дети поют песенку «33 родных сестрицы...»

Ведущий 2: - Какие молодцы наши герои, нашли азбуку, и мы теперь сможем рассказать о наших буквах.

- Приглашаем **Ушакову Дарину (Буква Г), Некрасова Никиту (буква Н), Турышеву Диану (Буква Б)** рассказать о своей букве и прочитать стихи. Дети выходят со своим проектом, показывают букву и рассказывают стихи.
- А теперь сказку о своей букве расскажет **Плахина Катя (буква М).**
- Мудрые пословицы нам представят **Пермиловский Ян (буква Я), Докучаев Игорь (буква С), Маракишин Вадим (буква В).**
- Весёлые загадки нам загадают **Панкратова Яна (буква А), Свечников Даня (буква Ш) и Сипягова Полина (буква У).**
- Сказку о своей букве расскажет **Дианова Юлия (буква Ю).**
- Чистоговорки на самые сложные в произнесении звуки Р и Л нам расскажут **Шилова Настя (буква Л) и Волков Максим (буква Р).**
- А самые интересные и трудные скороговорки у **Ларькиной Тани (буква Т), Попова Димы (буква Д), Носкина Алеши (буква З), Клюкиной Жени (буква Ф).**
- Продолжат стихи о буквах **Клюкина Настя (буква Ж), Попов Егор (буква Е), Такшеева Катя (буква К).**

Ведущий 1: Вот мы и познакомились с буквами и надеемся, что вы будете хорошо знать их, быстро и правильно читать в школе. Выражаем огромную благодарность всем родителям за серьезный труд и участие в нашем проекте. Надеемся, что совместная работа доставила вам удовольствие и принесла пользу нашим детям. Творческих Вам успехов и успешного обучения в школе. (Вручение благодарностей семьям за участие в проекте).