

Познавательное занятие в старшей группе «Снежинки»
с элементами экспериментирования и использованием
нетрадиционной техники рисования.

Цель: обогащение знаний дошкольников о снежинках.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять и уточнять представления детей об образовании снежинок в воздушном пространстве.
2. Формировать умение детей выдвигать предположения, развивать способность делать самостоятельные выводы, умозаключения.
3. Учить детей рисовать снежинку с помощью клея и цветной соли.

Развивающие:

1. Развивать умение детей описывать снежинку, упражнять в подборе определений к заданному слову.
2. Создавать атмосферу доверия, активизировать творческий интерес и положительные эмоции.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать эстетические чувства, восторг, умение видеть красивое.

Материалы и оборудование:

снежинка на тарелочке, «снежное облако», коробочка с тарелками с солью, сахарным песком, крахмалом, рисом, овсяными хлопьями, сундучок и конверт с письмом, имитация сугробов для оформления группы.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Воспитатель. Ребята, у меня сегодня очень хорошее настроение, поэтому я хочу улыбнуться вам. Улыбнитесь и вы мне в ответ. Молодцы! Теперь у нас у всех хорошее настроение. Я постараюсь, чтобы оно оставалось таким на протяжении всей нашей деятельности.

Посмотрите, какой красивый сказочный сундучок!

Вы хотите поиграть, тайну новую узнать?

Только тайна на замке, в этом славном сундуке.

А чтобы он открылся, скажем, все вместе волшебные слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой нам свой бочок». *(Дети произносят слова, сундучок открывается.)*

Здесь конверт, давайте вместе посмотрим, что в нём. Письмо и фотография. Посмотрите и послушайте.

«Здравствуйте! Я Снежная Королева, с далекого Севера. Я хочу, чтобы вы всё узнали про мой снег. Вас ждет много интересного и загадочного. Я посылаю вам свою волшебную палочку. Она поможет в нужный момент. А моя волшебная коробочка поможет вам лучше узнать, какой бывает снег и на что он может быть похож. У меня очень много дел и сама прилететь не могу.

Но я отправляю к вам свою помощницу. Кто она, вы узнаете, отгадав загадку. До свидания.

Как по небу, с севера, Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая, Вниз кидала-сыпала,
На поля-озёрушки Белый снег да пёрышки»

Воспитатель. Что это? Ответ детей: Снежная туча.

Звучит музыка метели. *Воспитатель показывает тучку.*

Что может быть в туче? Ответы детей: снег, снежинки

(Поднимает тучку вверх и из нее сыплются маленькие снежинки.

В это время читает стихотворение-загадку):

Хмурая туча по небу плыла. Чем же она недовольна была?

Что рассердило её в этот раз? То, что она, как дырявый матрац!

Сыплются с дырки пушинки. Эти пушинки —

(сделать паузу и дать возможность ответить детям) снежинки.

Сегодня мы поговорим о снежинках.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие сугробы намело. Это волшебная тучка постаралась. Может, они тоже волшебные? Посмотрим. Ах, какие красивые снежинки здесь! *(Показать несколько непохожих друг на друга снежинок.)*

Давайте с ними поиграем. Вставайте в кружок.

Задание: «Снежинка какая?» *Звучит мелодия.*

Каждый ребенок поворачивается вокруг себя и передает снежинку другому, отвечая на вопрос: снежинка какая? (белая, пушистая, маленькая, легкая, блестящая, ажурная, красивая, холодная, хрупкая, нежная, сверкающая, круглая, тонкая, резная).

Воспитатель: А теперь усаживайтесь поудобнее на коврик. Я предлагаю вам посмотреть, как выглядят настоящие снежинки в увеличенном размере и послушать мой рассказ о них.

Показ слайдов на экране и рассказ воспитателя.

Наступили холода. Солнце стало светить слабее, и уже не поднимается так высоко. Воздух становится все холоднее и холоднее.

Водяные пары, поднимаясь в небо, превращаются в маленькие льдинки-кристаллики. Попав в тучу, кристаллики кружатся в воздухе и прилипают друг к другу. Они растут и становятся все больше и больше. У них появляются лучики. У лучей появляются отростки – иголки. Вот так и образуются красивые, ажурные снежинки.

У каждой снежинки шесть лучей. Каждая льдинка-иголочка на снежинке сверкает и переливается своим цветом, и маленькая снежинка начинает блестеть, словно бриллиант.

Снежинки никогда не останавливаются, кружатся и кружатся. Приближаясь к земле, они становятся все тяжелее и тяжелее. Нет ни одной снежинки похожей друг на друга.

А сейчас снежинки приглашают вас немного подвигаться.

Массаж пальчиками, (касаясь разных частей тела):

Падают снежинки белые пушинки.
Падают на плечи, падают на ножки,
Падают на щёчки, также на ладошки
Падают на грудку, падают на нос.
С северного полюса ветер их принёс!

Ребята, а мне хочется подойти вот к этому сугробу. Посмотрите, в сугробе, что-то есть. Да это же волшебная коробочка, про которую нам писала Снежная Королева. Мы узнаем, какой бывает снег и на что он может быть похож.

(Воспитатель по очереди открывает тарелочки)

Исследовательская деятельность.

Мелкая соль. Что в этой тарелочке? (соль)

На что она похожа? (Снег, снежная пыль, маленькие льдинки.)

Снег похож на мелкую пыль? (ответы детей)

Как образуются мелкие льдинки-пылинки? (ответы)

Водяные пары поднимаются высоко в небо, где холодно и превращаются вот в такие мелкие ледяные крупинки или снежную пыль.

Рис. А что здесь? (Крупа, рис.)

Снег может быть похожим и на крупу. Кто знает, когда это бывает? (ответы)

Это бывает тогда, когда на улице нет сильного мороза, а дует сильный ветер. Он обламывает лучики у снежинок, и они скатываются в плотные белые шарики и становятся похожими на крупу.

Овсяные хлопья. Что здесь находится? (хлопья).

Когда нет сильного мороза и ветра, снежинки падая, прилипают друг к другу и становятся похожими на хлопья.

Крахмал. Как вы думаете, а это что? (Мука) Это крахмал.

А теперь давайте нажмем на крахмал пальчиком и послушаем. Что вы слышите? (Дети слушают, как скрипит крахмал.)

Подумайте, если вы возьмете снежинку в руку и сожмете ее, что будет? (она ломается) Снежинка ломается, и мы услышим звук.

Когда на улице сильный мороз, то снег скрипит под ногами, почему? (Ответы)

Это ломаются лучики снежинок. Их очень много, и мы слышим скрип. (Дети вытирают руки салфетками)

Сахарный песок. Что здесь? (Сахарный песок)

А теперь посмотрите внимательно и скажите, какой сахар? (белый, сверкающий, блестящий...)

На что похож сахарный песок? (на снег)

Когда бывает таким снег? (ответы).

Когда на улице светит солнце, снег блестит и сверкает.

Воспитатель (делает вывод): Итак, снег бывает разный. От чего это зависит? Зависит от условий погоды.

(Воспитатель подходит к следующему сугробу)

Воспитатель. *(Показывает снежинку, нарисованную цветной солью на бумажной тарелочке)* Посмотрите, какая красивая снежинка!

Как вы думаете, из чего она сделана? *(ответы)*

Подойдите сюда. Из какого материала она может быть сделана? *(Помочь детям выбрать нужный материал)* Рассмотрим её.

Какая наша снежинка? Ломаная? *(нет)* Значит не из крахмала.

Она похожа на хлопья? *(нет)* Это одна снежинка, а не много слипшихся снежинок. Значит не из хлопьев.

Она похожа на крупу? *(нет)* Лучики у снежинки есть, и она не похожа на шарик. Значит не из риса.

Она похожа на соль или сахар? *(да)* Это мелкие ледяные крупинки, из которых состоит снежинка. Значит, наша снежинка сделана из соли или сахара.

Я вам подскажу, она выполнена с помощью клея и цветной соли, на бумажной тарелочке.

Сколько лучей у снежинки? *(шесть)* И каждый лучик покрыт иголочками, не похожими друг на друга.

Давайте мы попробуем нарисовать такие же красивые снежинки? *(Воспитатель показывает бумажные тарелочки).*

А чтобы у нас всё получилось, нам поможет волшебная палочка от Снежной Королевы.

Сейчас я коснусь каждого из нас волшебной палочкой и превращу всех в маленьких волшебников. Ведь волшебники могут все.

Воспитатель *(дотрагивается до каждого ребенка волшебной палочкой, говорит слова и надевает колпачок):*

Снежинки-пушинки, спускайтесь с небес.

Ребят превратите в волшебников здесь.

Вот мы и волшебники! Думаю, у нас всё получится. Нужно только очень постараться. Занимайте свои места. *(Дети в колпачках садятся за столы.)*

Показ выполнения работы.

Мы будем рисовать снежинку с помощью клея и цветной соли. Сначала клеим ставим точку посреди тарелочки. Проводим через нее три пересекающихся линии. Одну слева направо. И ещё две - сверху вниз наклонно. У нас получилась шестилучиковая снежинка. Включаем фантазию и дорисовываем снежинку. Каждый лучик украшаем рисунком, кто каким хочет. Теперь берём цветную соль и щедро сыплем сверху. Обсыпаем каждый лучик. Затем стряхиваем лишнюю соль с тарелочки на поднос. И смотрим, что у нас получается. Вот такая замечательная снежинка!

Выполнение работы детьми. (Звучит спокойная мелодия)

Воспитатель. Молодцы, постарались все. Действительно, вы волшебники!

А давайте выложим дорожку из этих снежинок и посмотрим на эту красоту.

Снежинки – картинки, Взгляни поскорей!

У каждой по шесть Серебристых лучей,

И каждый зазубренный лучик – Зимы заколдованный ключик.

Вам нравится, что у нас получилось?

Теперь можно снять волшебные колпачки и превратиться в обычных детей.

Рефлексия *(Детям показываю тарелочку со снежинками двух цветов)*

Воспитатель. Предлагаю вам выбрать снежинку. Но с условием: если понравилось занятие и всё легко получалось, то выбрать - золотую снежинку, если испытывали сложности в работе - выбрать серебряную.

(Дети выбирают снежинки).

Воспитатель. Что тебе понравилось больше всего? *(опрос 2-3 детей).*

Что для тебя было сложного? *(опрос 2-3 детей).*

Эти снежинки – наш результат работы, это наши знания. Мы отправим их в сундучке на волшебной тучке Снежной Королеве. Мы выполнили её задание, получили новые знания, узнали, каким бывает снег. Она будет довольна.

Звучит музыка метели.

Воспитатель. А свои работы вы возьмёте с собой. Я говорю вам до свидания! Мне было интересно с вами. Спасибо.