

*Е.А. Лебедько*

**(МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова»**

**детский сад №35 «Белочка» с.Емецк**

**Архангельской области)**

**Познавательно-исследовательская деятельность с элементами  
ознакомления с природным окружением для детей старшей группы.**

**НОД: «Мы с Незнайкой юные исследователи».**

**Тема «Волшебница Вода»**

**Цель: Сформировать представление детей о воде: ее свойствах, значении.**

**Задачи:**

- Учить детей в процессе опытов определять свойства воды.
- Закрепить знание об агрегатном состоянии воды.
- Развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы.
- Расширять знания о том, где в каком виде существует вода в природе, быту.
- Способствовать развитию навыков общения и взаимодействия детей во время экспериментирования.
- Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.
- Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу.  
Прививать навыки экологического грамотного поведения в быту.

**Предварительная работа:** наблюдение: «Где мы видим воду?», «Дождь»; дидактические игры: «Полезно - вредно», «Что мы знаем о воде»; рассматривание глобуса, иллюстрации с изображением рек, озер, морей, водоемов. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С.Я. Маршак «Водопровод».

**Словарь:** водоочистительные сооружения, лаборатория, жидкость.

**Материал для занятия:**

- По 3 стаканчика на каждого ребенка, вода, сок, по 2 чайные ложки на каждого ребенка, вазочка с кусочками быстрорастворимого сахара, емкости для воды – 2 штуки. Теплая вода в термосе, стекло. Голубая полоска бумаги, узкие голубые полоски бумаги по количеству детей. Символы – запреты. Салфетки по количеству детей, знаки «Юные исследователи» по количеству детей.
- Декорация улицы Исследователей и лаборатории.

**Слайд-презентация «Большое путешествие маленькой капельки».**

**Аудиозапись:** «Шум воды».

**Фонограмма песни:** «В каждом маленьком ребенке».

**Физкультминутка** «Как рождается река?».

### **Ход НОД.**

#### **1. Мотивационно-ориентировочный этап. «У нас в гостях Незнайка»**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. Я приехал к вам из сказочной страны, мои друзья посоветовали обратиться к вам за помощью, так как в нашей стране ничего не знают о воде. А вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом уползает.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться?

Не наестся, не напиться?

Что нам делать? Как нам быть?

Без воды нам не прожить?

Дети: Нет!

#### **2. Основная часть.**

Незнайка:

- А почему не прожить? Для чего нам нужна вода? И как мы ее используем?

Дети: Пьем, умываемся, купаемся, стираемся, моем пол, поливаем растения.

На земле все живое не может прожить без воды.

Незнайка:

- Я хочу узнать, сколько же съедобной жизни вы знаете?

Дидактическая игра «Кто больше назовет съедобной жидкости!»

Дети: Минеральная вода, компот, кисель, сок, бульон, какао, молочный суп, кока-кола.

- Молодцы много знаете съедобной жуткости!

Блиц – опрос.

Незнайка:

- А где у вас в группе вода? А откуда же она берется в кране? Я ничего об этом не знаю.

**Слайд-презентация «Большое путешествие маленькой капельки».**

- Незнайка посмотри внимательно и послушай.

В кране - вода реки. Те, капельки, которые мы используем для мытья рук, проделали большой путь. Сначала они плавали по реке, потом человек направил их в трубы, мы пользуемся речной водой, которую очищают в специальном месте, называется оно водоочистительным.

**Физкультминутка «Как рождается река?».**

Воспитатель: - А как рождается река? Хотите узнать?

**Продолжение презентации «Большое путешествие маленькой капельки».**

- На земле много разных рек больших и маленьких, все они куда-то текут. Большая река образуется из множества маленьких ручейков и речек.

-Хотите сделать свою большую реку? Самая широкая полоска бумаги превратится в главную реку (воспитатель выкладывает) остальные ручейки. Разложите свои полдоски так, что бы ручейки впадали в большую реку. Вот и получилась у нас большая речка.

Аудиозапись «Шум воды»

- Пусть наша речка бежит далеко – далеко. Вы слышите, как бежит вода в реке?

- Хотите узнать, какая бывает вода и что с ней происходит? Для этого мы можем стать с вами маленькими учеными и проводить опыты по изучению воды.

Незнайка:

- Ребята возьмите меня с собой. Может я смогу вместе с вами превратиться в маленького ученого? И помочь вам?

### **Практическая часть. Лабораторные исследования.**

Воспитатель:

- Сейчас мы отправимся на улицу Исследователей, где находится наша лаборатория. Лаборатория – это помещение где есть специальное оборудование, условия для проведения учеными опытов.

- Посмотрите, что стоит у нас на столе? Что мы видим в стаканчиках? (сок, вода).

Опытно-экспериментальная деятельность.

#### **1) Опыт: «Вода прозрачная, бесцветная»**

- Посмотрите на стаканчики с водой, какого цвета вода? (бесцветная).

- А какого цвета сок? (оранжевый).

- Опустите свои ложечки в оба стаканчика.

- В каком стакане ложка видна, а в каком нет?

- Почему?

Дети: вода прозрачная, а сок нет.

#### **2) опыт: «У воды нет вкуса».**

- Попробуйте своей ложечкой воду, а теперь сок.

- Есть ли у воды вкус?

Дети: у воды нет вкуса.

#### **3) опыт: «вода растворяет вещества».**

- Опустите кусочек сахара в стаканчик с водой, размешайте хорошо.

- Ребята, посмотрите сахар исчез, а теперь попробуйте какой сейчас вкус у воды?

Дети: -Она стала сладкой, а сахара не видно.

- Куда он исчез?

Воспитатель: - что за волшебница – вода! Оказывается, она может растворять сахар.

- А что еще она может растворять, как вы думаете? (соль, лимонную кислоту...).

**4) опыт:** «Вода жидкая, может течь».

- Перелейте эту водичку в пустой стакан.

- Что происходит с водой?

Дети: - она льется.

- Почему?

Дети: - потому что она жидкая.

Воспитатель: - Правильно, если бы она не была жидкой, она бы не стала течь в ручейках, реках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь ее называют жидкостью.

- Как называем воду, если она течет? (жидкостью)

- А сейчас подойдите к этому столу. Здесь тоже вода.

**5) опыт:** «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

- Опустите пальчик в этот стаканчик.

- Какой температуры здесь вода? (холодная).

- А в этом стаканчике? Опустите пальчик. (теплая вода)

- Как определили? (пальцем)

- Значит, какой температуры бывает вода?

Дети делают вывод.

**6) опыт:** «Пар – тоже вода».

Воспитатель: посмотрите дети, я открываю термос, что вы видите? (пар)

Вода в термосе горячая. С горячей водой мы должны обращаться очень аккуратно, если Незнайка, ты будешь не внимательным, можешь обжечься.

- А сейчас я поднесу стеклышко к пару и мы увидим что? (капельки воды)

- Что мы можем сказать об этом явлении?

Дети: - пар – тоже вода.

- Какой температуры может быть еще вода?

**3. Рефлексивно-оценочный этап.**

- Незнайка, мы смогли ответить на все твои вопросы? Что ты узнал нового о воде?

Дидактическое упражнение: «Что узнали мы друзья, забывать не как нельзя».

Воспитатель: Давайте повторим для Незнайки все, что мы узнали о воде, когда проводили опыты?

Дети называют свойства воды.

Воспитатель: Ребята, мы с вами поняли, что без воды прожить нельзя, поэтому как нужно относиться к воде?

Дети: - бережно, экономить, зря не лить питьевую воду.

- Давайте вспомним правила пользования водой (показ воспитателем символов).

1. Закрывай кран с водой.
2. Не пускай воду сильной струей.
3. Набирать столько воды, сколько необходимо.
4. Содержать реки, озера, пруды в чистоте, не засорять водоемы.

Итог: «Правила соблюдай, о них никогда не забывай».

- Нашему Незнайке и всем гостям мы подарим символы запреты как нельзя обращаться с водой.

- Незнайка: - молодцы, ребята! Вы – настоящие ученые. Я и мои друзья дарят вам вот такие значки «Юных исследователей».

Аудиозапись песни: «В каждом маленьком ребенке».

Воспитатель: Незнайка, приходи к нам еще, мы расскажем тебе много интересного о воде.