

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 24.03.2020г.



Утверждаю  
Директор школы *И.Л.Черникова*  
И.Л.Черникова  
26 марта 2020г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»-  
Детский сад №35 «Белочка»  
за 2019 год**

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

### **1.1. Общая характеристика.**

Детский сад № 35 «Белочка» функционирует с 09 марта 2004 года. Входит в качестве структурного подразделения в состав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»

Юридический адрес:164537 Архангельская область, Холмогорский район, с. Емецк, ул. Рубцова, д.1.	Тел. 8(81830)22226 Факс 8(81830)22226; 8(81830)22234 Эл.почта:secretary@emetsksc.ru Режим работы: 08.00-17.00
Фактический адрес:164537 Архангельская область, Холмогорский район, с. Емецк, д.Мыза д.25А	Эл.почта: egorova.olga01-1@yandex.ru Режим работы: 07.45-18.15*

\* Детский сад №35 «Белочка» работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 07 часов 45 минут до 18 часов 15 минут. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни (согласно производственному календарю). В предпраздничные дни рабочее время сокращается на 1 час.

### **1.2. Нормативно-правовая база.**

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

-Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 5836 от 13 мая 2015 г., выданная министерством образования и науки Архангельской области.

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова» от 17.03.2015г.

-Положением о структурном подразделении

Локальными актами детского сада:

-Коллективным договором

-Правилами внутреннего трудового распорядка

-Правилами внутреннего распорядка для воспитанников детского сада.

-Положением о пропускном режиме

-Положением о педагогическом совете

-Другими локальными актами

### **1.3. Условия осуществления образовательного процесса в Детском саду:**

Детский сад №35 «Белочка» располагается в отдельно стоящем здании. Здание одноэтажное, деревянное, приспособленное. Проектная мощность - 40 мест. Общая площадь здания составляет 330 кв.м. В оперативном управлении находится -330 кв.м. Здание включает в себя изолированные помещения, принадлежащие каждой группе -

приемные (раздевальные) комнаты, групповые помещения, отдельные спальни, туалетные комнаты; и сопутствующие помещения -пищеблок, кабинет руководителя, кабинет заведующей хозяйством, буфетные комнаты. В детском саду функционирует две разновозрастные группы-младшая группа «Солнышко» и старшая группа «Дельфиненок». Возраст воспитанников с 1,5 до 7 лет. Прием детей в детский сад № 35 «Белочка» осуществляется в соответствии с административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».

#### 1.4. Структура и наполняемость групп:

Группа	Ранний возраст	1 младшая	2 младшая	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Количество детей	0	3	9	7	12	6
девочки	0	0	3	4	8	2
мальчики	0	3	6	3	12	4

#### 2. Структура управления.

Старший воспитатель	Егорова Ольга Сергеевна Имеет высшее педагогическое образование. В должности руководителя с 2004 года
Форма самоуправления	- Общее собрание трудового коллектива, -Родительский коллектив -Педагогический совет

#### 3. Кадровое обеспечение.

руководитель	Старший воспитатель Егорова Ольга Сергеевна
педагоги	3 воспитателя
вспомогательный персонал	1 заведующая хозяйством, 1 повар, 2 младших воспитателя, 1 дворник.
Общее количество сотрудников – 8 человек	

#### 3.1. Образовательный уровень состава педагогических работников.

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Старший воспитатель Егорова О.С.	Воспитатели Лебедько Е.А. Крошеницина Н.В. Палтусова Л.А.

#### 3.2. Квалификационные характеристики состава педагогических работников:

Старший воспитатель Егорова О.С.	Первая квалификационная категория
Воспитатель Лебедько Е.А.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель Палтусова Л.А.	Первая квалификационная категория
Воспитатель Крошеницина Н.В.	Категория не установлена

### 3.3. Повышение профессионального мастерства.

Старший воспитатель Егорова О.С.	1.«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» 16ч 24.10.2019 (о-з)
Воспитатель Лебедько Е.А.	1.«ФГОС дошкольного образования: особенности профессиональной деятельности педагога» 72ч 08.04-25.05.19 (з) 2.«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» 16ч 24.10.2019 (о-з)

## 4. Основные задачи детского сада.

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

### Задачи:

- 1.Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;
3. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.
4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

## 5. Особенности образовательного процесса.

**5.1.** Детский сад №35 «Белочка» имеет статус малокомплектного детского сада, в нем функционируют две разновозрастные группы- младшая группа «Солнышко» и старшая

группа «Дельфиненок». В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Образовательный процесс в нашем детском саду определяется образовательной программой Детского сада № 35 «Белочка», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее - ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. Вариативная часть программы реализуется программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки». В целях рационального построения педагогического процесса в каждой группе состав разделяется на две – три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно–образовательная работа. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

При планировании и организации занятий необходимо соблюдать перечень, состав занятий в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни.

Не менее важно правильно предусмотреть, какие занятия и с кем следует проводить. Необходимо стремиться к выполнению общих рекомендаций о том, что первыми следует проводить занятия, требующие большого умственного напряжения, а после них занятия продуктивного или музыкально – двигательного характера. Вместо занятий со всеми детьми первыми иногда надо планировать утром занятия только для старших. Младшие дети в это время могут играть.

Общим занятием для всей группы в такие дни будет второе. Это позволяет воспитателю наиболее трудный материал, для старших детей, дать вначале. Важно это и потому, что стремление всегда первыми предусматривать общие занятия неизбежно приводит к отбору наиболее простых, доступных и малышам содержания и форм организации обучения и деятельности. Старшие же дети, как правило, вынуждены повторять знакомое (что приводит к невыполнению программы и слабой подготовке к школе).

Занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим проводятся со всеми детьми сразу. Занятия по математике – с каждой подгруппой отдельно. Такие занятия как лепка, рисование, аппликация, музыкальное и физкультурное проводятся тоже совместно, но с подбором материала, который соответствует каждому возрасту. Объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД сохраняется и соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наши воспитанники успешно усваивают образовательную программу и уходят в школу с высоким и средним уровнем развития, о чем свидетельствуют результаты диагностики. Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал.

Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

## **5.2. Работа по преемственности со школой.**

На протяжении всего учебного года осуществлялась работа по преемственности деятельности детского сада со школой согласно составленного совместного годового плана. В годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, воспитателями и воспитанниками были проведены открытые педагогические мероприятия, совместные методические объединения, родительские собрания, экскурсии в школу: учителя начальных классов школы посетили 2 занятия в старшей группе «Дельфиненок» (дети подготовительной к школе группе.) Воспитатели посетили уроки в первых классах, приняли участие в 3-х педсоветах. Были организованы 3 экскурсии в школу: «Школьный класс», «Школьная столовая», «Школьная библиотека». В марте для будущих первоклассников были организованы занятия в клубе «Филиппок». Все эти мероприятия в комплексе способствовали повышению у воспитанников подготовительного возраста мотивации к обучению в школе.

## **5.3. Работа детского сада по взаимодействию с социальными объектами.**

На протяжении всего учебного года детский сад плодотворно сотрудничал с Емецким краеведческим музеем – филиалом историко-мемориального музея М.В. Ломоносова. В соавторстве с главным хранителем Томашевской О.В. и старшим воспитателем Егоровой О.С. была разработана годичная музейно-образовательная программа для детей старшей разновозрастной группы «Музейная азбука» с циклом музейных занятий. Музей- это образовательная система, которая способна решать образовательные, развивающие, просветительские и воспитательные задачи. Музей является помощником в решении задач воспитания культурной личности ребенка, развития его творческого потенциала. Ценность музейных занятий состоит в том, что обучение детей происходит на подлинном материале.

Параллельно велась работа с Емецкой библиотекой имени Н. М. Рубцова - структурным подразделением МКУК «Холмогорская ЦМБ» Библиотека выступала в роли незаменимого помощника в появившейся давно проблемы - сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и плохой детской речи в целом. Заведующей детской библиотекой был составлен подробный план совместной работы, включающий в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми. На протяжении учебного года дети ежемесячно посещали тематические занятия в библиотеке, участвовали в конкурсах и акциях различного уровня, в рамках этой работы был осуществлен проект «Путешествие рюкзачка». За этот год значительно вырос уровень речевого развития, коммуникативных навыков, повысился познавательный интерес к книге. Дети уже по иллюстрации или отрывку могли назвать произведения и автора, появился интерес к чтению- дети просили почитать им другие книги понравившегося автора. Многие родители оценили смысл и значение этой работы, они сумели понять, что книга – это не прошлое, а настоящее. Родители выпускников заметили изменение познавательного интереса детей после цикла занятий, проведенных в детской библиотеке. Многие дети были записаны в библиотеку.

**Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. (Сводная по возрастам)**

Образовательная область	Возрастная группа	Средний итоговый показатель, %	
		Начало года, %	Конец года, %
Познавательное развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-14 Средний уровень-68 Низкий уровень-18	Высокий уровень-48 Средний уровень-51 Низкий уровень-1
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-0 Средний уровень-86 Низкий уровень-14	Высокий уровень-38 Средний уровень-58 Низкий уровень-4
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-33 Средний уровень-67 Низкий уровень-0	Высокий уровень-67 Средний уровень-33 Низкий уровень-0
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-21 Средний уровень-79 Низкий уровень-0	Высокий уровень-63 Средний уровень-37 Низкий уровень-0
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-17 Средний уровень-83 Низкий уровень-0	Высокий уровень-83 Средний уровень-17 Низкий уровень-0
Речевое развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-0 Средний уровень-51 Низкий уровень-49	Высокий уровень-27 Средний уровень-58 Низкий уровень-15
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-18 Средний уровень-67 Низкий уровень-15	Высокий уровень-37 Средний уровень-61 Низкий уровень-2
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-17 Средний уровень-83 Низкий уровень-0	Высокий уровень-67 Средний уровень-33 Низкий уровень-0
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-31 Средний уровень-69 Низкий уровень-0	Высокий уровень-63 Средний уровень-37 Низкий уровень-0

	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-33 Средний уровень-67 Низкий уровень-0	Высокий уровень-83 Средний уровень-17 Низкий уровень-0
Художественно- эстетическое развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-12 Средний уровень-38 Низкий уровень-50	Высокий уровень-30 Средний уровень-50 Низкий уровень-20
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-5 Средний уровень-48 Низкий уровень-51	Высокий уровень- 40 Средний уровень-50 Низкий уровень-10
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-0 Средний уровень-50 Низкий уровень-50	Высокий уровень-33 Средний уровень-67 Низкий уровень-0
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-21 Средний уровень-79 Низкий уровень-0	Высокий уровень-63 Средний уровень-37 Низкий уровень-0
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-50 Средний уровень-50 Низкий уровень-0	Высокий уровень-83 Средний уровень-17 Низкий уровень-0
	Физическое развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-29 Средний уровень-32 Низкий уровень-39
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-36 Средний уровень-34 Низкий уровень-30	Высокий уровень-68 Средний уровень-32 Низкий уровень-0
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-0 Средний уровень-83 Низкий уровень-17	Высокий уровень-50 Средний уровень-50 Низкий уровень-0
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-26 Средний уровень-69 Низкий уровень-5	Высокий уровень-63 Средний уровень-37 Низкий уровень-0
	Подготовительный	Высокий уровень-50	Высокий уровень-83

	возраст (дети 6-7лет)	Средний уровень-50 Низкий уровень-0	Средний уровень-17 Низкий уровень-0
Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-25 Средний уровень-49 Низкий уровень-26	Высокий уровень-52 Средний уровень-44 Низкий уровень-4
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень- 36 Средний уровень-47 Низкий уровень-17	Высокий уровень-33 Средний уровень-62 Низкий уровень-5
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-17 Средний уровень-83 Низкий уровень-0	Высокий уровень-67 Средний уровень-33 Низкий уровень-0
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-31 Средний уровень-69 Низкий уровень-0	Высокий уровень-69 Средний уровень-31 Низкий уровень-0
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-33 Средний уровень-67 Низкий уровень-0	Высокий уровень-67 Средний уровень-33 Низкий уровень-0

**Оценка динамики развития детей на конец года (суммарно среднее):**

1. 12 (25%) имеют высокий уровень развития
2. 26 детей (65%) – средний уровень развития
3. 2 ребенка (5%)-низкий уровень развития

**Сформированность интегративных качеств:**

- Физически развитый – 92,3%;
- Любознательный, активный – 96,4%;
- Эмоционально-отзывчивый – 91,2%;
- Овладевший средствами общения – 88,6%;
- Способный управлять поведением – 89,9%;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи – 84,6%;
- Имеющий первичные представления о себе - 92%;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 87,6%;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками – 82,4%.

**Вывод:** По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена.

## **6. Охрана и укрепление здоровья детей.**

**6.1. Медицинское обслуживание.** Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках договора с Емецкой районной больницей работниками детской консультации (врач-педиатр, медсестра). Детский сад лишь осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей. Медицинским кабинетом детский сад не оснащён, должности медицинской сестры в штате нет. Педиатры проводят профилактические меры по снижению заболеваемости у детей: организуют осмотр детей узкими специалистами и профилактическую вакцинацию детей по возрастам, 2 раза в год проводят антропометрию детей. Дети, посещающие детский сад имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. (Данные документы хранятся в детской консультации у врача-педиатра Емецкой районной больницы.)

Детский сад в лице старшего воспитателя несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качество питания. В детском саду проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- организация 4-х разовое сбалансированное питание, на группах соблюдается питьевой режим;
- в течении всего дня соблюдаются санитарно-гигиенические требования, режим дня и двигательный режим;
- педагоги ежедневно используют различные формы и методы оздоровления детей: проведение утренней гимнастики, бодрящей и дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр и упражнения на улице, физкультминутки во время занятий, прогулок (целевых), НОД по физической культуре (3 раза в неделю с применением нестандартного физкультурного оборудования);
- в течении года для детей проводятся дни здоровья, спортивно-познавательные досуги и праздники в форме «Веселых стартов» и т.п.
- в течении года ведется просветительская работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации с педагогами детского сада, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).

## **6.2. Физическое развитие воспитанников:**

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	0
2 группа	37
3 группа	0
4 группа	0
Дети инвалиды	0

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Воспитатели заполняют листы адаптации на каждого ребенка.

### **6.3. Результаты адаптации детей раннего возраста.**

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	3	1	0

## **7. Качество и организация питания воспитанников.**

Организация питания в детском саду соответствует требованиям СанПиН. В детском саду организовано четырехразовое питание детей- завтрак 8.45-8.55; второй завтрак 10.00-10.10, обед 12.45-13.00, полдник 16.00-16.10. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). Детский сад работает по десятидневному меню, утверждённому старшим воспитателем. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (помесячный контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребёнка в день).

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификаты. Контроль за качеством питания осуществляется постоянно внутри детского сада членами бракеражной комиссии. (старший воспитатель, заведующая хозяйством, повар)

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильник, электроплита, электромясорубка, водонагреватель.

Вся информация о ежедневном меню для родителей размещается на информационных стендах в раздевальных (приемных) комнатах каждой из групп.

## **8. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада.**

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

-Введен пропускной режим в здание детского сада (электронный замок)

-Функционирует автоматическая противопожарная сигнализация.

-Имеется план эвакуации на случай возникновения пожара, памятки действий при пожаре, чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защите.

-Полностью выполняются предписания ГосПожНадзора и требований СанПиНа

## 9. Условия осуществления образовательного процесса.

### 9.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды в детском саду.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет руководителя (методический кабинет)	-Административная работа -Консультации -Беседы -Педагогические советы -Семинары -Работа с литературой -Работа с компьютером -Диагностика	-Старший воспитатель -Сотрудники -Родители
группы	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры -НОД -Развлечения и досуги -Театрализованная деятельность	-воспитатели -дети

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный и дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. Детские группы оснащены в соответствии с возрастом детей-имеется игровая («Кухня», «Аптека», «Парикмахерская») и детская мебель - столы, стулья, стеллажи для игрушек, пособий. Пространство групп разделено на зоны с большим количеством развивающих материалов: дидактические игры, игрушки, книги, материалы для творчества, оборудование, все находится в легкой доступности для детей. В группах организованы различные уголки, центры и зоны: уголок для ролевых игр, книжный уголок, спортивный уголок, зона для настольно-печатных игр, зона для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –конструктивной, изобразительной, музыкальной, центры мото-сенсорного развития и др.

Для дневного сна имеются две отдельно оборудованные спальни со стационарными кроватями, раздевальные комнаты оборудованы шкафчиками для раздевания.

### 9.2. Материально - техническая база.

Здание и территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду созданы условия для пребывания, сна и питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы. В группах есть свое игровое, изолированные спальни, раздевальные комнаты (приемные), умывальные и туалетные комнаты. В детском саду так же имеется кабинет руководителя, совмещенный с методическим кабинетом; кабинет заведующего хозяйством; пищеблок, 2 буфетные для раздачи пищи и мытья посуды.

Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Группа используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими детский сад.

Для физического развития детей имеется нестандартное оборудование для физкультурного занятия, в группах оборудованы спортивные уголки, есть мягкий спортивно – игровой комплекс;

Для эстетического развития детей: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, кукольные театры.

Для организации образовательного процесса: комплекты наглядных и раздаточных пособий и материалов для реализации образовательных областей программы детского сада, рабочие тетради, дидактические и настольно- печатные игры, конструкторы и многое другое), создан библиотечный фонд детской литературы, необходимой для проведения занятий, а также познавательная литература, детские энциклопедии, методическая литература для педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 1 персональный компьютер для управленческой деятельности с выходом в интернет для, методической и педагогической деятельности; 3 ноутбука для работы педагогов, 1 ноутбук для заведующей хозяйством, 3 принтера. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

## **9. Работа с родителями.**

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним направлений является создание социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 59% родителей в возрасте от 35 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

62% родителей имеют средне - специальное образование, 18 % - высшее, 20% не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью детского сада свидетельствует о следующем:

- 98 % опрошенных родителей ответили, что ребенок ходит в детский сад с желанием;
- 95% опрошенных считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей воспитанников.
- 100 % опрошенных ответили, что отношения между воспитателями и ребенком доверительные заботливые, доброжелательные.
- 90 % считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям вашего ребенка.
- 96 % опрошенных ответили, что встречают понимание и получают поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка.
  
- 100 % считают, что виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т. д.), в которую включен ребенок в течение дня разнообразны.
- 95 % опрошенных получают всю необходимую информацию о работе детского сада (группы в ВК, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т. д.).
- 93 % считают, что в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т. д.).
- 98 % удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам.
- 90% считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей ребенка.

Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей воспитанников с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционируют группы в Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в детском саду. В 2019 году были запланированы и проведены традиционные утренники и развлечения: «Осенняя сказка», «Мы будущие защитники Родины», «Новогодние приключения у елки», «Масленица», «8 Марта – праздник мам», Выпускной бал, Летний праздник для малышей. Оформлены семейные фотовыставка на тему: «Мамочка милая, мамочка моя», выставка «детских рисунков «Мой папа» проведены семейные конкурсы поделок –«Грибная полянка», «Символ года», «Умелые ручки».

Результатом тесного сотрудничества стало участие родителей и детей в долгосрочном проекте «Мои любимые сказки».

## **10. Наши достижения.**

### **1. Детский сад награжден:**

-Дипломом призера (3 место) в конкурсе на лучшую образовательную организацию Холмогорского муниципального района по итогам 2018-2019 учебного года.

-грамотой Управления образования администрации «Холмогорский муниципальный район» 09.03.2019г.

-Благодарностью МБОУ «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова» 06.03.2019г.

-Благодарностью ГБСУ АО «Емецкий дом-интерна для престарелых и инвалидов»

### **Работники детского сада награждены:**

-грамотами Управления образования администрации «Холмогорский муниципальный район» 09.03.2019г (Старший воспитатель Егорова О.С., воспитатель Лебедько Е.А., воспитатель Палтусова Л.А., мл. воспитатель Федорова И.Л.)

### **Методическая работа:**

-Опубликованы методические материалы на сайте Управления образования администрации муниципального образования педагогов Егоровой О.С. и Лебедько Е.А.

-Опубликованы методические материалы сборнике «Маяк образования» выпуск 3 ч.2 «Знай родной край!» педагогов Егоровой О.С. и Лебедько Е.А.

-получена внешняя положительная рецензия на методический материал (образовательное мероприятие) Егоровой О.С. (рецензент методист кафедры педагогики и психологии АО ИОО сентябрь 2019г)

- педагоги являются постоянными участниками ВКС и вебинаров.

### **Мониторинг участия педагогов конкурсах:**

- Участие в муниципальном заочном конкурсе методических материалов «Педагогические россыпи» педагоги Егорова О.С. Лебедько Е.А

-3 место – «Путешествие рюкзака» МКУК «Холмогорская центральная межпоселковая библиотека», Емецкая ДБ, МБОУ «Емецкая СОШ им. Н.М. Рубцова», д/с № 35 «Белочка», Архангельская обл., Холмогорский р-н, с. Емецк. Конкурс проектов по приобщению детей раннего и дошкольного возраста к чтению «Необыкновенные приключения детей, их родителей и педагогов в библиотеке». Конкурс инициирован Российской государственной детской библиотекой совместно с Федеральным институтом развития образования Педагог Лебедько ЕА.

-Сертификат АО ИОО за участие в III областном заочном конкурсе программно-методических материалов «Как хорошо, что есть семья!» педагоги Егорова О.С. Лебедько Е.А 20 марта - 20 мая 2019г.

Участие в РМО:

- проведение мастер-класса в ГАОУ дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» 05.12.2019 педагог Егорова О.С. на базе детского сада «Золушка» п. Кехта.

### **2.Мониторинг участия воспитанников в конкурсах:**

- Сертификат участника районного заочного конкурса презентаций «Золотые рецепты» (Шалапов Тимофей)

-Сертификат за достойное прочтение произведений поэта-земляка в школьной акции «Читаем стихи Н.М. Рубцова» (группа детей) педагог Лебедько Е.А.

-Диплом победителя конкурса чтецов «Я читаю Пушкина» в рамках библиотечного проекта «Рубцовский месяц» (Короткий Арсений)

- Грамота 2 место в конкурсе «Путешествие в страну стихов», номинация «Литературное творчество»
- Грамота 3 место районном заочном конкурсе «Открытка для Деда Мороза» (Земцовская Юля)

**Участие в акциях:**

- в X международной акции «Читаем детям о войне»;
- в акции «Читаем Шергина вместе»;
- в межрегиональной акции «Друг детства–Виктор Драгунский»;
- акция «Имя на георгиевской ленточке»;
- экологическая акция «Синичкин день»
- акция «Идёт на выборы семья – мама, папа, я!»;
- акция «Бессмертный полк».

**11.Перспективы и планы развития на 2020год.**

Подводя итоги за прошедший год, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогами, выполнены. Результаты самообследования деятельности детского сада подтверждают, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью коллектив определяет новую цель:

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

- 1.Повышать квалификацию и профессиональное мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через реализацию метода проектов.
- 2.Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста

**Показатели**

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) 0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	37\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания 0 человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3

1.8.1.	Высшая	1/25%
1.8.2.	Первая	2/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2\50%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2\50%
1.14.	Соотношение “педагогический работник/ «воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3\12,3
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3.	Наличие физкультурного зала да/нет	нет
2.4.	2.4 Наличие музыкального зала да/нет	нет
2.5.	2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да