

*МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова» -
Детский сад № 2 «Незабудка»*

*Краткая презентация
образовательной программы
детского сада № 2 «Незабудка»*



Емецк 2015

Образовательная программа детского сада № 2 «Незабудка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

В основе Программы – примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» 2014 года под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.



Программа направлена на создание в детском саду образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей.

Основой для реализации Программы является объединение усилий детского сада, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем. К таким характеристикам мы относим:

- умение делать выбор,
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения,
- способность договариваться,
- учитывать интересы и чувства других,
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основные принципы Программы

1. Принцип индивидуализации.

Этот принцип реализуется как поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.



2. Принцип деятельностного подхода.

Содержание образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями Программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др.

3. Принцип интеграции и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Это значит, что образовательная деятельность с детьми планируется и реализуется в соответствии с темой. Единая тема охватывает все виды детской деятельности. Перечень примерных тем разработан исходя из возрастных особенностей и интересов детей. Темы могут меняться и дополняться в зависимости от интересов детей и социальных событий. Так, в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

4. Принцип открытости и сотрудничества с семьями воспитанников.

Принцип предполагает информирование родителей о деятельности детского сада и их активное участие в образовательном процессе.

Сотрудничество с семьей ведется в нескольких направлениях:

- **Педагогический мониторинг** (изучаются своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые могут возникнуть в разных семьях).
- **Педагогическая поддержка** (беседы, анкетирование, экскурсии по детскому саду, открытые показы, Дни открытых дверей и др.).
- **Педагогическое образование** (консультации, родительские встречи, тематические мастер-классы и практикумы, разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств ИКТ: закрытые группы в социальных сетях, информация на сайте детского сада, выпуск газеты, презентации, плакаты и др.).
- **Совместная деятельность педагогов с родителями и детьми:**
 - ✓ групповые праздники, развлечения;
 - ✓ творческие выставки, семейные конкурсы, |смотри-конкурсы;
 - ✓ совместные проекты;
 - ✓ социально значимые акции;
 - ✓ «День здоровья», «День матери»
 - ✓ и другое.



При этом мы придерживаемся следующих принципов:

- информированность,
- конфиденциальность,
- свобода выбора,
- благодарность и поощрение.

Содержание Программы

Образовательная программа состоит из двух частей.

I Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие и образование детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социальное-коммуникативное развитие;



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в форме дополнительных образовательных программ и авторских педагогических проектов по приоритетным направлениям:

- ✓ Национально-региональный компонент
- ✓ Физкультурно-оздоровительная работа



Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- и другие.



При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности - «Портфолио достижений».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

