

Конспект урока учителя МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»
Чистиковой Галины Леонидовны (был отправлен на **Областной заочный конкурс**
«Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми и талантливой
молодежью»)

Описание технологий.

В данном конспекте используется технология кроссенс на этапе актуализации знаний и подведения к теме урока.

«**Кроссенс**» представляет собой таблицу из девяти картинок на самые разные темы. Задача читателя или, скорее, наблюдателя - найти ассоциативную связь между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками

[КРОССЕНС - ИГРА ДЛЯ ЭРУДИТОВ | Наука и жизнь nkj.ru/5105](http://nkj.ru/5105)

Слово «кроссенс» означает «пересечение слов, смыслов». Метод разработан Сергеем Фединым -писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко -доктором технических наук, художником и философом»

Разгадывание кроссенса на этом уроке идёт по кругу и затем в центр (закручивается по спирали в одной плоскости) при помощи вопросов учителя -как связаны между собой первые две картинки: шахматы и голова →надо думать; сломалось копье, ломает головой кирпичи →ломает; из букв складываем слова, разгадываем кроссворд →думаем, ломаем голову; кубик Рубика-думаем-ломаем голову→ **головоломка**. Между картинками легко устанавливаются логические связи, что вызывает успех, радость у обучающихся, желание продолжить работать с головоломками.

В своей работе я представила технологию изготовления игрушки головоломки. Любознательные дети очень активно берутся за разгадывание «секрета». Я в каждом классе на уроках технологии использую обучение по изготовлению головоломок или необычных игрушек. Ребёнок удивляется, затем пытается разгадать, в чём фокус, волшебство. Мышление развивается очень активно, непринуждённо. Огромное желание иметь свою собственную, такую интересную игрушку, которую можно держать в руках, вращать как угодно, мотивирует обучающихся на качественную работу. Изготовление головоломки «Рыбка» по времени занимает длительный период, поэтому защиту проекта можно перенести во внеурочную деятельность.

Предмет: технология

Класс: 3

Тема: изготовление головоломки, проект.

Цель: научить изготавливать головоломку и её разгадывать.

Задачи: развивать пытливость ума, неординарность мышления; совершенствовать умение в построении форм с учетом основ геометрии, работу с геометрическими фигурами, именованными числами; использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовить изделие на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна, развивать мышление, мелкую моторику; продолжить обучение безопасно работать с ножницами,

шилом; отрабатывать алгоритм выполнения чертежей с помощью линейки; воспитывать аккуратность и последовательность в работе.

Оборудование:

Для учителя: образец головоломки, презентация.

Для обучающихся: подкладной лист, картон, цветная бумага, карандаш, фломастер, ножницы, линейка, шило, клей, ластик, нитка, пуговица.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); – выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; проверять головоломку в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации из образца игрушки-головоломки, презентации (текст, иллюстрация, схема, чертёж);
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные УУД

Общекультурные и трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Обучающийся будет иметь представление:

об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования инструментами.

Уметь организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Уметь самостоятельно:

читать простейший чертеж детали;

выполнять разметку деталей с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.

Данный урок можно провести, изучая тему «Мастерская кукольника», учебник «Технология 3 класс» Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Школа России М: Просвещение» 2019, Рабочая тетрадь 3 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Школа России М: Просвещение» 2019

Конспект урока.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Формулировка темы урока	Разгадывание кроссенса: как связаны между собой картинки (шахматы-надо думать; сломалось копьё, ломает головой кирпичи; из букв складываем слова, разгадываем кроссворд; кубик Рубика-думаем-ломаем голову – головоломка) Тема: Изготовим	Помогает выстроить логические связи Показ образца.	Находят общее между картинками и называют тему урока

	головоломку. Рыбка запуталась.		
Проблемная ситуация и попытка решения	- Как распутать рыбку?	Если попытки будут не результативны, направить на мысль, сначала сделать рыбку, а потом «запутать» её. (метод решения от обратного)	Обучающиеся предлагают, показывают способы разгадывания головоломки.
Проверка готовности к уроку	-Из чего сделано изделие? -Какие инструменты понадобятся?	Организует диалог	Делают предположения о материалах и необходимых инструментах
Правила безопасной работы	Как экономно работать с бумагой и картоном? Как работать с ножницами? Для проколов шилом используем ластик. Увеличиваем отверстие путём вращения острого конца ножниц, равняем края (подрезаем)	Показывает слайды презентации.	Повторяют правила работы с инструментами.
Составление плана работы	Разработайте проект. Решите, как будете делать игрушку-головоломку. Используйте план стр.88	Ведёт диалог по составлению плана работы: 1.Конструктивные особенности 2.Материалы для издания 3.Необходимые инструменты 5. Технологические операции и способы их выполнения (разметка деталей, выделение деталей изделия, формообразование,	Высказывают предположения, с чего начать работу, что делать в дальнейшем

		отделка, игрушки.	сборка	
Самостоятельная работа	Опора на презентацию. Длина нитки? (три длины рыбки-достаточно) Почему?	Оказывает помощь, контролирует правила безопасной работы. Направляет на взаимную работу (полоски делают в парах)		Советуются друг с другом, помогают в паре
Рефлексия	Демонстрация изделия. Что получилось легко. Где было трудно. Почему? Как преодолели трудности? Где будете использовать головоломку – рыбку?	Помогает найти лучшее в работе, в изделии		Анализ своей работы Рабочая тетрадь стр. 88 по таблице оцениваю качество изделия (v в графах Да, Нет
Защита проекта	-Что бы вы предложили сделать похожее? Ещё какие головоломки с нитками можно найти, придумать? (очень интересны морские узлы)	Хвалит за пытливый ум, сообразительность, старание, упорство.		Делятся жизненным опытом, фантазиями.

