

## Как развивать речь младших дошкольников.

Долго существовал совершенно неправильный взгляд, согласно которому произносительная сторона речи ребёнка якобы развивается самостоятельно, без специального воздействия взрослых, ребёнок будто бы постепенно изживает неправильность своей речи и практически овладевает правильным произношением. В действительности невмешательство в процесс формирования детской речи влечёт за собой отставание в развитии ребёнка.

Работать над произносительной стороной речи ребёнка необходимо с раннего дошкольного возраста, т.к. часто перенос её на старший возраст не приносит желаемых результатов.

Для улучшения произносительной стороны речи у детей, овладения ими правильным произношением слов необходима систематическая работа, направленная на развитие слухового внимания, речевого дыхания, голоса, звукопроизношения.

Вот некоторые упражнения и игры, которые помогут развить речевые навыки ребенка.

### 1. На развития слухового внимания

Игра «Солнце или дождик?»

Взрослый говорит ребёнку: «Сейчас мы пойдём гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Мы гуляем, а я буду звенеть бубном, нам будет весело гулять под его звуки. Если начнётся дождь, я начну стучать в бубен, а ты, услышав стук, должен бежать в дом (на стульчик). Слушай внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

Проводить игру, меняя звучание бубна 3-4 раза.

### 2. На развития речевого дыхания

Упражнение «Подуем на пушинку»

Положить пушинку на ладошку ребёнку. Предложить подуть на неё, произнося: «Фу-у-у», и посмотреть, как она летит. Затем ребёнок поднимает упавшую пушинку. Упражнение повторяется 5-6 раз.

### 3. На развитие силы голоса

➤ Выработка умения пользоваться громким голосом.

Игра «Идите с нами играть»

На расстоянии 2-3 м. от ребёнка расставляем игрушки и говорим: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовём их играть вместе с нами. Чтобы они нас услышали, звать нужно громко, вот так: «Мишка, иди!» Ребёнок вместе с взрослым зовёт мишку, зайку, лисичку, потом играет с ними.

- Выработка умения пользоваться тихим голосом.

Игра «Разбуди Катю»

В кроватке спит кукла, взрослый говорит: «Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Катю. Иди ко мне Оля, скажи тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Надо следить, чтобы ребёнок говорил тихо, но не шепотом.

#### 4. На развитие звукопроизношения

Игра «Самолётики»

Развитие произношения звука У.

Предложить ребёнку поиграть: «Давай поиграем в самолётики! Полетели в небо самолёты, загудели: «У-у-у!» Расставив прямые руки в стороны, передвигаемся по комнате, произнося звук У.

#### 5. На развитие артикуляционного аппарата

Упражнение «На приёме у врача»

Кукла - врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у ребёнка зубки.

Взрослый говорит: «Покажи доктору свои зубки. А теперь врач проверит, не болит ли у тебя горло. Для этого нужно широко открыть рот (Ребёнок широко открывает рот). Врач доволен, горло не болит».

Специалисты давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детской речи и мелкой моторики рук. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

Приведу пример пальчиковой игры:

«Улитка»

Кладём на стол кулак с высунутым вперёд указательным пальцем и мизинцем, медленно передвигаем его вперёд:

-Кто это ползёт? Правильно – это улитка.

Хочет в сад попасть улитка,

Да мешает ей калитка.

Ставим перед «улиткой» ладонь другой руки на ребро – «калитка».

Я открыть калитку рад:

Пусть ползёт улитка в сад!

«Открываем калитку» - поворачиваем ладонь, оставляя её стоящей ребром.

Целый час держал калитку –

Поторапливал улитку.

«Улитка» - кулак с высунутым вперёд указательным пальцем и мизинцем – очень медленно ползёт мимо «ворот» - ладони второй руки, стоящей ребром.

Особую роль в развитии детей младшего дошкольного возраста играют малые фольклорные формы, особенно потешки. Неповторимое своеобразие потешки особенно ценно для ребёнка. Активизирующее воздействие оказывает звуковой речевой поток. Несмотря на то, что потешки представляют собой самую коротенькую форму стишка складного, они быстро запоминаются и оставляют свой отпечаток на восприятии малыша. Детскими психологами было уже давно доказано, что потешки способствуют быстрому развитию речи ребенка. Педагоги включают потешки в различные режимные моменты с использованием фольклорных произведений на протяжении всего дня.

Например, при умывании:

Водичка, водичка,

Умой Насте (Леше) личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели.

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

При кормлении:

Умница Катенька,

Ешь кашку сладенькую,

Вкусную, пушистую,

Мягкую, душистую.

В заключение хочется отметить, что даже малоговорящий ребёнок, при соответствующем внимании со стороны взрослых, способен добиться значительного прогресса в своей речи в течение достаточно короткого времени.

Внимательно следите и развивайте речь малыша.