

Особенности речевого развития детей старшего возраста. Развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

(конспект родительского собрания, проведённого совместно с учителем-логопедом)

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развитие речи наших детей». Значение речи в жизни людей огромно. Речь - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно вместе с развитием ребенка. Наиболее интенсивное развитие речи происходит в старшем дошкольном возрасте.

1. Наблюдается качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст (в нужной временной и логической последовательности), без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

2. Значительно обогатился словарный запас. В возрасте 5-6 лет заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Дети начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик - это полевые цветы и т.д. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). В пять лет активный словарь должен достигать до 3000 слов. За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.

3. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около). Грубых ошибок в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

4. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими, и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, л, р. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности. Звукопроизношение полностью нормализуется.

5. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия. Шестилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки. Определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец слова), устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

6. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации. Шестилетний ребёнок может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка?

До школы осталось немного времени - 1 год. Все вы знаете, что при поступлении в 1 класс учителя в первую очередь обращают внимание на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

Образная, богатая речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

- Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? (ответы родителей).

Речь должна быть

Грамотной

Понятной

Выразительной

Осмысленной

Богатой

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

- Односложная речь. Состоящая из одних простых предложений речь.
- Бедная речь. Недостаточный словарный запас
- Слова – «паразиты». Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых
- Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. (А к школе это умение приобрести просто необходимо).
- Речь не выразительна. Не умеют использовать интонации (выразительность), где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где - то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.
- Неправильное звукопроизношение. Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

Как же мы можем преодолеть все эти речевые недостатки.

Рекомендации для родителей по профилактике речевых нарушений:

1. Речь ребёнка развивается путём подражания речи окружающих его людей, поэтому ребёнок должен слышать только правильную речь в своем окружении. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты обязательно объясняйте. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

2. Как можно чаще разговаривайте с ребёнком. Выслушивайте его внимательно, не перебивайте, говорите и отвечайте чётко, неторопливо, понятно для ребёнка.
3. Нельзя ругать ребёнка за плохую речь, требовать, чтобы он верно повторил трудные для него слова. Это приводит к тому, что ребёнок отказывается говорить, замыкается в себе. Лучше просто несколько раз повторите слово правильно, чтобы ребёнок услышал правильный образец.
4. Чаще читайте ребенку книги вслух, спрашивайте, как он понял прочитанное. Очень важно научить ребенка спрашивать о непонятных словах и выражениях. Если ребенок спрашивает, значит, он пытается понять читаемое содержание, думает, а не просто слушает. Попросите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
5. Развивайте мелкую моторику. Ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.
6. Для улучшения звукопроизношения, выполняйте с ребёнком артикуляционную гимнастику. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
 - Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
 - Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
 - Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».
 - Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

8. Активнее способствуйте накоплению словарного запаса детей. Привлекайте внимание детей к окружающему миру, наблюдайте живую природу, обговаривайте с ребенком все, что он видит. Обращайте внимание на окружающие предметы, называйте их, рассказывайте об их назначении, о происхождении этих предметов. Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым.

Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение.

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, ... яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка.

Для начала устройте соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое? Сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое и т.д.).

Яблоко можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков.

А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой - игра с союзом А «Сравни два яблока»

- Первое яблоко жёлтое, а второе - красное;
- Одно сладкое, а другое с кислинкой;
- У первого коричневые семечки, а у второго - белые и т.д.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи.

Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке. В это время ребёнку вы можете проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы.

Что можно сказать о дожде?

- Идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше
- О снеге? Снег какой?
- Чистый, белый, пушистый, холодный (зимой),
- Грязный, мокрый, липкий, тяжелый (весной).

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т.д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры: «Помолчи и расскажи, что услышал», «О чём рассказала улица?».

На кухне. У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, **фразовую** речь ребёнка по следующим темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «» и др. Познакомьте с названиями посуды, бытовой техники. Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, терка, солонка... Расскажите малышу, что на кухне есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слова. Поучите малыша составлять из двух слов одно (кофе мелет - кофемолка, мясо рубит - мясорубка, сок выжимает - соковыжималка...).

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами. Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов

Чай - горячий, остывший, крепкий, сладкий;

перец острый; соль солёная, лимон кислый,

хлеб свежий, чёрствый; лук горький и т.д.

«Закрой глаза - открой рот». Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый, мягкий, вкусный...), а затем он называет, что это было (лимон).

Поиграйте в игру «Угощаю». Малыш называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «солёные», «сладкие», «кислые», «горькие», «холодные» слова (например, называйте только «сладкие» слова: мед, конфета, арбуз...).

Задавайте ребёнку соответствующие вопросы

«Попробуй, какой получился салат?»,

«Что мы ещё забыли положить в суп?»,

«Какую морковку выберем?» и др.

Обязательно! Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «соллю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Летом перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Растения», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в огороде» и др.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче, в огороде необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих

других. Не на картинке, а вживую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом даётся урожай. Познакомьте с названиями деревьев, кустарников, цветов, овощей, ягод, которые растут у вас на участке. Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, всё равно чаще называйте их вслух (нарцисс, георгины, гладиолус, и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка.

Сейчас мы познакомим вас и покажем речевые игры и упражнения для развития и обогащения словарного запаса детей. Словарный запас важен не сам по себе, а умение активно пользоваться словами, правильно сочетать их между собой, образовывать новые слова. Необходимо обогатить речь ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, и привить простейшие навыки образования новых слов.

1. Игра «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных во множественном числе.

Стол – столы	стул – стулья
Гора – горы	лист – листья
Дом – дома	носок – носки
Глаз – глаза	кусок – куски
День – дни	прыжок – прыжки
Сон – сны	гусёнок – гусята
Лоб – лбы	тигрёнок – тигрята

2. Игра «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Я назову большой предмет, а ты маленький»

Стол – столик, ключ – ключик.
Шапка – шапочка, белка – белочка.
Книга – книжечка, ложка – ложечка.
Голова – головка, картина – картинка.
Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.
Коса – косичка, вода – водичка.
Жук – жучок, дуб – дубок.
Вишня – вишенка, башня – башенка.
Платье – платьице, кресло – креслице.
Перо – пёрышко, стекло – стёклышко.

3. Игра «Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Один стол – пять столов

Один заяц – пять зайцев

Один слон – пять слонов

Одна шапка – пять шапок

Один журавль – пять журавлей

Одна пуговица – пять пуговиц

Один лебедь – пять лебедей

Одна шляпа – пять шляп

Одна шишка – пять шишек

Одна книга – пять книг

Один цыплёнок – пять цыплят

Одна конфета – пять конфет

4. Игра «Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: взрослый просит определить, какое слово лишнее.

Например:

яблоко, апельсин, груша, помидор

голубой, красный, зелёный, спелый.

Стол, стул, лодка, шкаф.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

5. Игра «Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – лвьёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

6. Игра «Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей,

Ход: взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит.

Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает.

Мышка – шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает.

Змея – ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает.

7. Игра «Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

8. Игра «Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

9. Игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Сапоги из кожи - кожаные.

Рукавички из меха – меховые

Шляпка из соломы - соломенная

Ваза из хрусталя – хрустальная

Рукавички из шерсти – шерстяные

10. Игра «Какой предмет?»

Цель — развитие умения подбирать к слову-признаку как можно больше слов-предметов и правильно их согласовывать.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, огурец, лес ...

Красное — платье, яблоко, знамя, ведро ...

Жёлтая – репа, краска, шляпа, бумага, листва...

11. «Кто больше знает слов?»

Посоревнуйтесь с ребенком: кто больше знает круглого? " (Холодного? Теплого? Зеленого? Белого? Поющего?)

Скажите, что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

- что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

- что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

12. Игра «Скажи наоборот»

Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели, антонимы).

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Дерево высокое, а кустик низкий

Камень тяжелый, а пух ...

13. Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей, синонимов).

У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? - Грустный. А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели, синонимы.

Как можно сказать по-другому:

Весна идет - (весна наступает).

Чистый воздух - (свежий воздух).

Чистая вода - (прозрачная вода).

Чистая посуда - (вымытая посуда).

Самолет сел - (приземлился).

Солнце село- (зашло).

Река бежит - (течет, струится).

Мальчик бежит - (мчится, несется).

14. Предлоги

Важно помочь ребенку усвоить смысловые значения каждого предлога, чтобы правильно употреблять их в речи. Ребенку объясняют, что **на** - это значит на поверхности чего-то (на столе, на стуле), **в** значит внутри чего-то (в столе, в сумке), **под** - внизу под чем-то (под столом, под шкафом) и т.д. Значение предлога объясняется неоднократным показом на конкретных предметах.

«Где что спряталось?»

На кухне попросите малыша помочь найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку... Оказывается, кастрюля «прячется» **в** шкафу, половник – **на** полке, табуретка – **под** столом, вилка лежит **около** ложки и т. д. А что висит **на** стене, стоит **в** холодильнике, лежит **под** шкафом, **около** стула?

Чем раньше будет начата работа по **пополнению словарного запаса и развитию мышления**, тем эффективнее будут результаты! Удачи вам и терпения!