

## **Проект «Россия - моя страна, моя Родина».**

**Вид проекта:** информационно – творческий.

**По срокам проведения:** средней продолжительности - 2 недели.

**Участники проекта:** дети и воспитатели средней группы. Так же проект предусматривает участие руководителя кружка «Мастерилочка», музыкального руководителя, музейного работника, родителей.

**Актуальность темы.** Любовь к своей Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных тем. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось её полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её достижениям и болеть её горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её сами делаем.

### **Цель проекта.**

Познакомить детей с историей, культурой и традициями родной страны – России.

### **Задачи проекта:**

1. Знакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим своеобразием России.
2. Воспитывать уважительное отношение к традициям государства, государственной символике.
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну – Россию.

### **Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Знания детей истории, культуры, традиций и географического своеобразия России.
2. Создание мини-музея «Русская народная кукла».

**Подготовительный этап:** подобрать иллюстративный материал; подобрать детскую литературу по тематике проекта; подобрать образцы русских народных промыслов;

подготовить материал для изобразительной деятельности; привлечь родителей к подборке экспонатов для мини-музея.

**Содержание проекта:** беседы, занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим; творческая деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т.д.; экскурсия в краеведческий музей; организация мини-музея русской народной куклы.

#### 1. Беседы познавательного цикла:

- Тема 1. «Наша страна - Россия» (Приложение № 1)

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, карта России.

- Тема 2. «История России» (Приложение № 2)

Программное содержание: познакомить детей с историей России, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением древней и современной России.

- Тема3. «Государственные символы России» (Приложение № 3)

Программное содержание: познакомить детей с государственными символами России - флагом, гербом, гимном.

Оборудование и материалы: флаг, иллюстрация с изображением герба России, портрет президента России В.В. Путина.

- Тема 4. «Природа России» (Приложение № 4)

Программное содержание: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением разнообразной природы России.

- Тема 5. «Матрешка» (приложение № 5)

Программное содержание: познакомить детей с матрешкой, как замечательный пример народного творчества.

Оборудование и материалы: деревянная матрешка.

- Тема 6. «Волшебные ложки». Проводит музыкальный руководитель.

Программное содержание: познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по звучанию; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.

- Тема 7. «Русские народные традиции и народный костюм» (краеведческий музей)

Программное содержание: познакомить детей с русским народным бытом и народным костюмом.

- Тема8. «Народная игрушка». Проводит руководитель кружка «Мастерилочка».

Программное содержание: привлекать внимание детей к народной игрушке – кукле; формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с куклами; закрепить умение выделять некоторые знакомые детям детали костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту.

## 2. Занятия познавательного цикла: (приложение № 6)

### • Тема 1. «Москва - столица нашей Родины»

Программное содержание: дать представление о Москве как главном городе России.  
Оборудование и материалы: презентация «Дорогая мая столица, золотая моя Москва!»

### • Тема 2. «Русские народные промыслы»

Программное содержание: расширять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

Оборудование и материалы: предметы русских народных промыслов.

## 3. Изобразительная деятельность детей:

- Предметное рисование: Флаг России; матрешка.
- Декоративное рисование: Украсим юбку куклы-барышни (дымковская роспись); «Это голубое чудо – Гжель!» - роспись тарелки.
- Лепка: Птица (по типу народных игрушек)
- Аппликация: Флаг России; украсим матрешку.

## 4. Игровая деятельность детей:

- Дидактические игры: «Узнай наш флаг»; «Чей костюм?»; «С какого дерева листок»; «Чей хвост, чья голова»; «Укрась кокошник».
- Подвижные игры: «Гуси лебеди»; «Пятнашки»; «Прятки»; «У медведя во бору»; «Удочка»; «Кошки - мышки»; «Пол, нос, потолок».

## 5. Чтение художественной литературы:

- Сказки народов России: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «У страха глаза велики»; «Гуси - лебеди»; «Три медведя»; «Снегурочка»; «Кот, лиса и петух»; «Лиса и волк»; «Жихарка»; «Зимовье зверей»; «Бычок –смоляной бочек»; «Заюшкина избушка».

Малые формы фольклора. «Жили у бабуси...», «Иголлка, иголлка...», «Как у нашего кота...», «Киска,киска...», «Кошкин дом...» и др.

- Стихи о России, Москве, Родине: Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем», «Герб России», «Флаг России», «Москва»; Г. Ладонщиков «Родная земля»; Т. Бокова «Родина»; Л. Олифирова «Главные слова».

### **Беседа «Наша страна - Россия»**

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, карта России.

#### Ход беседы

Воспитатель. Сегодня, ребята, мы поведём разговор о нашей стране, о нашем родном крае, в котором живём. Как вы думаете, что такое Родина?

(ответы детей)

Воспитатель: Совершенно верно. Вы хорошо и правильно сказали, что Родина – это место, где мы с вами родились, живём. Когда подрастёте, то понятие о Родине для вас будет значительно шире.

Что такое Родина?

Маму я спросила.

Улыбнулась мама,

Повела рукой:

«Это наша Родина,

Милая Россия,

Нет другой на свете

Родины такой!»

Мы с вами живем на планете Земля (показ глобуса). На земле много разных стран, многие из них изображены на карте. Давайте найдем на карте Россию (Дети вместе с воспитателем находят Россию на карте).

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту и скажем, какая же она по размеру?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Наша страна очень большая, и если на одном краю земли наступает ночь, то на другом уже наступило утро. Когда на севере реки скованы льдом, и

Земля укрыта снегом, то на юге цветут сады и можно купаться в море. Если мы живём в России, то кто мы?

(ответы детей)

Воспитатель: У каждой страны есть главный город - своя столица. Столица нашего государства называется Москва. Давайте её найдём и покажем на нашей карте.

Мы должны гордиться, что живём в такой великой стране. Но чтобы мы были спокойны за неё, скажите, кто охраняет границы, нас защищает, мир на земле оберегает?

(ответы детей)

Воспитатель: А скажите-ка, ребята, как называется село, в котором мы живем?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Мы живём в селе Емецк

Воспитатель: Мы сегодня много добрых слов сказали о нашей Родине-России, о родном, дорогом крае и гордимся, что мы - россияне, живём в красивой, сильной и могучей стране! Так почему мы любим Родину- Россию?

(ответы детей)

Воспитатель: Мы о Родине своей

Распеваем песни,

Потому что нет нигде Родины чудесней!

И чтобы был мир на нашей планете,

Дружить должны и взрослые и дети!

### **Беседа «История России»**

Программное содержание: познакомить детей с историей России, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением древней и современной России.

#### Ход беседы

Воспитатель. Нашему государству много веков. Раньше его называли Русь, затем Московия, Россия, Советский союз. А как сейчас называется наша страна? (ответы детей)

Давно славяне жили племенами, то есть большими объединениями людей. Во главе каждого племени стоял вождь. Славяне селились на высоких берегах реки. От врагов они огораживали свои поселения со всех сторон высоким забором. Занимались охотой, рыболовством, разводили скот, выращивали рожь, овес, пшеницу.

Славянские племена боялись, что на них нападут враги, разоряя поселения. И славяне стали объединяться, чтобы вместе защищать свои земли. Во главе такого объединения стоял князь.

В истории нашего государства было много войн и тяжелых периодов. 12июля- день России, день рождения Российской Федерации- свободного государства.

Весь рассказ сопровождается показом иллюстрации с изображением древней и современной России.

При разработке беседы использован материал из рабочей программы воспитателя по программе «Детство».

### **Беседа «Государственные символы России»**

Программное содержание: познакомить детей с государственными символами России - флагом, гербом, гимном.

Оборудование и материалы: флаг, иллюстрация с изображением герба России, портрет президента России В.В. Путина.

#### Ход беседы

Воспитатель. Мы живем с вами в стране, у которой удивительно красивое имя Россия . А вы знаете, почему у нее такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

-Кто является главой Российского государства?(вывешивается фото президента)

(ответы детей)

-У каждой страны есть государственный флаг(показываем детям флаг России ). Наш флаг состоит из трех полос - белой, синей и красной. Каждый цвет имеет свое значение. Белый цвет-благородство, синий цвет - верность, честность, красный цвет-мужество, смелость.

Белый цвет- березка,

Синий - неба цвета,

Красная полоска - солнечный рассвет.

-Еще у каждой страны есть отличительные знаки – это герб и гимн. Рассмотрим герб нашей страны (Показываем детям рисунок герба России) Герб России - двуглавый орел с расправленными крыльями. Орел означает силу и непобедимость нашей страны. Почему же у орла две головы? Российское государство очень велико, и одна голова орла смотрит на запад, а вторая – на восток . Благодаря своим двум головам орел обзорекает всю страну.

-У каждой страны есть свой гимн- торжественная песня, прославляющая страну. Запомните: когда звучит гимн родной страны люди встают. ( дети слушают 1 куплет гимна России)

Россия – большая, сильная, красивая страна. На ее территории живут люди разных национальностей и профессий. Они служат в армии , летают в космос, строят фабрики и жилые дома, выращивают хлеб. Если все эти люди будут уважать друг друга, жить в мире и согласии, то они будут счастливы.

## Беседа «Природа России»

Программное содержание: Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

Оборудование и материалы: Иллюстрации с изображением разнообразной природы России.

### Ход беседы

Воспитатель. Ребята давайте рассмотрим картинки с изображением природы нашей страны. (воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением леса и задает вопрос.)

Что это? (лес)

Как вы догадались, что это лес? (много разных деревьев.)

Названия каких деревьев вы знаете? (береза, ель.)

Кто из вас был в лесу? Расскажите, что вы там делали (ответы детей)

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением реки.

Что нарисовано на картине? (река)

Посмотрите, какая она длинная, даже не видна конца. А как красиво по берегам реки! Кто из вас был на реке? Расскажите, что вы там делали (купались, загорали, ловили рыбу)

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением моря.

Что нарисовано на картине? (море) Посмотрите, какое оно красивое. Какого цвета вода в море?(синяя, зеленая) Оно такое огромное, что даже невидны берегов. Кто из вас был на море? Расскажите, какое оно.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением поля.

Что нарисовано на картине? (поле)

Какое поле? (желтое, золотистое) Оно похоже на море, только золотистое. Когда дует ветер, то по полю проходят волны, как по морю. Поле, как и море, огромное. Полей в нашей стране много. Люди выращивают рожь, пшеницу, из которых потом делают муку и пекут хлеб.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением гор.

Что нарисовано на картине? (горы)

Это горы. Какие они, что вы можете о них сказать? (высокие, красивые). А что лежит на вершине гор? (снег.)

Посмотрите, как красивы и лес, и река, и море, и горы, и поля. Все это наша с вами страна. Как она называется? (Россия)

Россия очень большая, богатая и красивая страна!

При разработке беседы использован материал «Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» ООО издательство «Детство –пресс»2011



### **Беседа «Матрешка»**

Программное содержание: Познакомить детей с матрешкой, как замечательный пример народного творчества.

Оборудование и материалы: Деревянная матрешка.

Ход беседы

Педагог. Как называется эта кукла (матрешка) В чем особенность матрешки? (внутри первой куклы есть вторая, внутри второй- третья и так далее) А знаете ли вы, почему матрешки так называются? Раньше на Руси женщины часто носили имя Матрена, Матреша. Это имя связали с материнской заботой, большой семьей. Поэтому толстенные куклы похожие на бабушек, мам, дочек и внучек, Были названы именно матрешками.

(педагог разбирает матрешку.) Посмотрите, каждая следующая кукла меньше предыдущей. А во всем остальном они очень похожи. Пусть кто-нибудь из вас разберет еще матрешку.(ребенок разбирает.)

Посмотрите, из чего сделаны матрешки. (Они сделаны из дерева.) Правильно, матрешек всегда делают из дерева. Потом их раскрашивают красками и покрывают лаком. Посмотрите, какие красивые сарафаны у наших матрешек! Какие цвета есть на сарафанах? Какие рисунки есть на сарафанах? Если бы вы расписывали матрешек, какие узоры вы нарисовали бы на их сарафанах? (Ответы детей)

При разработке беседы использован материал «Я и мир» Мосалова Л.Л. Санкт-Петербург Детство-пресс 2013

## **Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим.**

### **Тема 1. « Москва - столица нашей Родины»**

Программное содержание: Дать представление о Москве как главном городе России. Развивать интерес к Москве.

Оборудование и материалы: презентация «Дорогая моя столица, золотая моя Москва!»

Ход занятия

- Ребята, на Земле много разных стран и у каждой страны есть самый главный город – столица этой страны. Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны – Москве.

Москва – столица нашей Родины. Столица – это главный город государства. Наша столица – самый большой и красивый город России.

Москва- это Красная площадь,  
Москва- это башни Кремля,  
Москва –это сердце России,  
Которая любит тебя.

Занятие сопровождается показом слайдов из презентаций.

-Посмотрите, какая красивая столица нашей родины – Москва. Здесь работает президент и правительство нашей страны. Президент работает в Кремле. Посмотрите на Кремль и попробуйте определить, в каком здании работает президент. (в здании с флагом на крыше).

- Посмотрите, на главной башне Кремля, Спасской, расположены часы с боем. Это самые большие и точные часы нашей страны. Бой именно этих часов, мы слышим с вами по телевизору в Новогоднюю ночь. Называются эти часы – Кремлёвские куранты.

- Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Как вы думаете, почему она так называется? (Ответы детей).

- В старину слово «красный» означало «красивый». Вот почему Красную площадь назвали «красной» - значит Красивая площадь.

- Посмотрите, какая она большая!. Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мы с вами много раз видели Красную площадь по телевизору.

- Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолёте, приплыть на теплоходе. В Москве всегда очень много гостей! Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям, родственникам, многие приезжают в Москву в отпуск – полюбоваться её красотой, погулять по её улицам, площадям, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.

И действительно, Москва – очень красивый город. Много веков трудился наш народ, чтобы сделать её ещё краше.

Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. (Показ иллюстраций). У каждого храма – колокольня. В старину говорили, что звон Московских колоколов слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. (Показ иллюстраций). Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.

- В Москве на Воробьёвых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова – это самое большое учебное заведение России. (Показ иллюстраций). Здесь учатся тысячи студентов. Конечно, потом в Москве были построены и другие институты.

Москва сегодня – это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяжное в мире метро. Это целый город под землёй, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.

Итог занятия:

Воспитатель:

- Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили её глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А.С. Пушкин писал: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...».

Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы:

Здесь Кремль,  
Здесь Воробьёвы горы  
И площадь Красная видна.  
Такой большой старинный город.  
Гордится им моя страна!  
Всем городам она глава.  
Столица Родины – Москва.  
И. Векшегонова

- И не важно, что мы с вами живём не в Москве, любим мы её так же сильно, как все россияне, потому что Москва – одна на всех, это наша столица!

При разработке занятий использован материал программы по патриотическому воспитанию дошкольников "Мы живём в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой

## **Тема 2. «Русские народные промыслы»**

Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

Оборудование и материалы: предметы русских народных промыслов.

### Ход занятия

- Люди на Руси всегда стремились к красоте, замечали её вокруг себя в обычных на первый взгляд предметах и явлениях. Восход солнца, снегопад, хоровод осенних листьев – всё мило сердцу русского человека. А как красивы русские сказки!

- А вы, ребята, какие сказки знаете? (Ответы детей)

Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.

- Во что играли дети на Руси? Так же как и вы, в разные игрушки.

- Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? (Ответы детей).

- А в старину люди делали игрушки для своих детей сами.

- Из чего сделаны ваши игрушки? (Пластмассы, резины, ткани, железа).

- Как вы думаете, из чего делали игрушки русские мастера? (Ответы детей)

- Да из того, что было под рукой: из глины, дерева, соломы. Лучшие игрушки становились известны в других городах. Так появились Богородские, Филимоновские, Дымковские, Каргопольские игрушки. Название они получили по названию местности, где их делают. Так, Дымковские игрушки делают в селе Дымково. Они вам уже хорошо знакомы. Посмотрите на них. (Показ игрушек)

- Где здесь Дымковские игрушки? (Дети выбирают) Посмотрите, какие они яркие, весёлые, нарядные. Вот барыня в цветастом кокошнике, а вот важный павлин с нарядным хвостом. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти игрушки. Значит, и сам мастер был человек весёлый.

- Из чего сделаны Дымковские игрушки (Из глины).

- Значит, это, какие игрушки? (Глиняные).

Каргопольские игрушки тоже сделаны из глины. В основном это фигурки животных медведь с гармошкой, нарядный олень - изготовление этих игрушек – дело не простое, требует от мастера терпения и умения. Сначала он лепит фигурку из глины, раскрашивает, потом обжигает в печи, чтобы игрушка была твёрдой, а краска ярче блестела.

- Найдите игрушки, сделанные из дерева. (Матрёшки, птички-свистульки). Это Филимоновские игрушки. Давайте их рассмотрим.

- Матрёшка не зря считается символом России. Ведь где только не делают матрёшек. И в каждой области – свой почерк, свой рисунок у матрёшки.

Дерево издавна было любимым материалом народных умельцев. Из дерева в старину делали не только игрушки, но и предметы быта. Некоторые из них есть и на нашей выставке. Назовите их? (столы, посуда, разделочные доски, шкатулки, прялка)

- Всё вокруг стремится украсить русский умелец! Если деревянная посуда, то с золотой росписью! Так появилась хохломская роспись!

- Хохломская роспись – это чудо, созданное руками человека! Здесь на красном фоне затейливо переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки. Посмотрите, какая красота! (Показ образцов хохломской посуды).

- Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, что бы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды! А русский народ даже играть выучился на деревянных ложках. Давайте и мы с вами попробуем.

- Очень много прекрасных вещей создавали русские мастера. Их и вещами то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!

(Воспитатель показывает детям жостовский поднос)

- Эта роспись сделана по металлическому подносу.

Не цветы, а просто диво!  
Нарисованы красиво!  
Маки, лютики, ромашки  
Оживут из русской сказки.  
Л. Осипова.

- Посмотрите, как настоящие художники расписали эти подносы. Делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой.

- Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России.

- А означает это ребята то, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость. Таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России.

- Ребята, а что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите почему? (Ответы детей).

При разработке занятий использован материал программы по патриотическому воспитанию дошкольников "Мы живём в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой