

Развитие речи у детей 2-3 лет.

Развитие правильной и чистой речи у ребёнка - одна из важных задач.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер.

В 6 – 7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными.

Нам нужно воспитать полноценную личность, поэтому надо устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с окружением. Необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво. Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс; её появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребёнка достигнут определённого уровня развития. Чтобы правильно наметить пути работы с ребёнком, нужно прежде всего выявить особенности речи младшего дошкольника и их причины.

Период от двух до трёх лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребёнка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. На третьем году жизни у детей появляется более точное произношение слов и уже не только те, кто постоянно общается с ребёнком, но все окружающие начинают понимать его речь. Но всё же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги («клой»- открой, «сото»- высоко), а при стечении согласных один звук («камейка»- скамейка, «тул»- стул); вставляют лишние звуки в слово («таньканчик»- стаканчик) и т.п.

Таким образом, наряду с задачей накопления и уточнения активного словарного запаса важная задача речевого развития - совершенствование произношения слов. Упражняя детей в правильном произношении слов, взрослые должны использовать приём речевого образца.

На третьем году жизни ребёнок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. При этом он пользуется как

однословными предложениями («Мосьно?»- Можно?), так и предложениями из нескольких слов («Мама будем умываца»- Мама будем умываться). Однако речь детей ещё очень несовершенна. Зачастую они допускают ошибки в роде существительных («Куда папа посола?»- Куда папа пошёл?), в числе и падеже («Вот лубасек»- Вот рубашка); не всегда употребляет союзы и предлоги («Миса сидит кусит»- Миша сидит и кушает; «Кису каду платок»- Кошку кладу в платок) и т.д.

Взрослые в процессе чтения рассказов, сказок, стихов, показа инсценировок, бесед с ребёнком (вопрос взрослого служит ребёнку образцом для ответа), дидактические игры и т.д. помогает ребёнку овладевать грамматическим строем речи.

О произносительной стороне речи ребёнка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значительный запас слов, так как звуки и их различные сочетания усваиваются детьми лишь через слово, которое является для них наименьшей единицей речи. Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Большинство трёхлетних детей не произносит шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, а обычно заменяют их свистящими («лосадка»- лошадка, «сипсы»- щипцы, «нозик»- ножик, «мальчик»- мальчик). Не произносят трёхлетние дети часто звук Р, выпуская его совсем или заменяя другими звуками – Л, ЛЬ, В, Й («каова» , «кайова», «колова», «ковока»). Нередко искажают звук Л, большей частью смягчается («столь»- стол) или заменяется Й («стой»- стол). Отмечается замена заднеязычных звуков переднеязычными К, Г произносятся, как Т, Д («торова»- корова, «дусь» - гусь); а также звонкие звуки заменяются глухими («шук»- жук), Поэтому основная работа должна быть направлена на овладение ребёнком движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха. А следовательно надо развивать и слуховое внимание.

В заключение хочется подчеркнуть: успешность развития речи во многом зависит от взрослого, который должен разговаривать с малышом, объяснять и пояснять всё, что происходит на его глазах, на улице и дома, читать художественную литературу, заниматься развитием артикуляционного аппарата и слухового внимания.

Следует помнить, что общение и речь - великий дар, и малыш должен учиться пользоваться им с самого раннего возраста.