

Родительское собрание в 1 младшей группе.

Тема: «Особенности развития речи детей 3 лет»

Цель: повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание атмосферы эмоционального комфорта и доверительной обстановки; отношения родителей к проблеме речевого развития детей;
- активизация речевого общения в семье.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я хочу поговорить о том, как и зачем развивать речь наших детей.

В раннем возрасте ребенок понимает, что всё вокруг имеет своё название. Через речевое общение со взрослыми ребёнок приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Активная лексика

Словарный запас ребенка может состоять из 1000–1500 слов. При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество» – электричество, «салямот» – самолет). Ребенок может переставлять в них местами звуки или слоги («паравачивай» – поворачивай, «звять» – взять, «гамазин» – магазин).

Грамматический строй речи

Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов. Многие дети могут использовать предложения. Миша хочет кушать, я сварю кашу. Когда наступает лето, расцветают цветы. Дети начинают использовать в речи простые слова, как в единственном, так и во множественном числе. Я рисую солнышко и облака. Гуси плавают и гогочут.

Фонетика

Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, он меньше «сюсюкает» — гласные произносит, не смягчая («мяся» – мясо, «сядик» – садик).

Связная речь.

Дети 3–4 лет самостоятельно, без дополнительных вопросов, пока не могут связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия. Это утенок. Он ест травку. Там утка плавает в пруду.

Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления.

— Важно отметить, что ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослым. Навыки правильной речи приобретаются в семье, хотя большую часть времени дети находятся в детском саду. И я глубоко убеждена, что для формирования полноценного, гармоничного речевого развития, необходимо взаимодействие и взаимопонимание педагога и родителей.

Игры

Сейчас мы с вами поиграем в игру «**Кто есть кто**».

Называем своё имя и качество характера на первую букву своего имени. Например, я Ольга, общительная. Затем я передаю мяч своей соседке, она называет свое имя вместе с качеством и так далее по кругу. Готовы? Начинаем!

Следующая игра называется «**Ветер дует на того, кто...**».

Я говорю утверждение. Если вы с ним согласны, выйдите, пожалуйста, в центр круга и пожмите руки тем, кто также согласился с этим утверждением.

Утверждения: ветер дует на того, кто...

...терпеливо отвечает на все вопросы своего маленького почемучки;

...кто учит стихи со своими детьми;

...кто каждый вечер читает книги своим детям;

...кто знает хотя бы одну пальчиковую игру (какую?);

...кто задаёт вопросы ребёнку по ходу чтения или после него;

...кто смотрит телепередачи вместе с ребёнком.

— Итак, мы познакомились, немного узнали друг друга.

Продолжаем наш разговор. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Как, по вашему мнению, на сегодняшний день обстоят дела с развитием речи вашего ребёнка?

— Как бы вам хотелось, чтобы было в идеале?

— Что конкретно вы сами (родители) можете сделать уже сегодня для развития речи вашего ребенка?

Для формирования правильной и чёткой речи, мне хотелось бы предложить вашему вниманию ряд упражнений.

- **Скороговорки** – от слов «скоро говорим». Это очень полезное занятие для детей разного возраста, даже если речь ребенка на первый взгляд в норме. Встречаются дети, которые выговаривая слова, спешат, заглатывают окончания, а другие, напротив, медленно говорят и слишком затягивают слова. Необходимо запомнить — речь формируется при помощи занятий.
- Сеня в сени сено вез.
- У осы не усы, не усищи, а усики.
- Коси, коса, пока роса. Роса долой и мы домой.
- Везет Сеня с Саней, Соню на санях.
- От топота копыт пыль по полю летит.
- Восьмой кол вбили в частокол.

Чистоговорки — от слов «чисто говорим». Их очень любят дети. К тому же, чистоговорки хорошо запоминаются, потому что имеют вид обычного стихотворения.

Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса).

Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису).

Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы).

Се-се-се: кисель дадим осе (знаем сказку о лисе).

Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели).

Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля).

— Упражнение **«Разговор по картинке»** подойдет для деток трех лет и направлено на формирование связной речи. Для последовательной беседы подойдет сюжетная, красивая картинка. Лучше всего упражнение выполнять, когда читаете книжки, собираете пазлы. Ваша задача заключается в том, чтобы увлечь ребенка несложной игрой «вопрос-ответ». Задайте разнообразные вопросы с применением полного «ассортимента» вопросительных слов: Когда? Почему? Зачем? и других. Чтобы ребенок начал говорить, употребляйте вступительные фразы («А как ты думаешь?», «А тебе встречалось такое...») либо предположения («А вот если ...», «Может, здесь хотели сказать...», «А ты как бы поступил...»). Если вашему ребёнку сложно выстроить предложение, немного помогите ему.

Пальчиковые игры, развивающие мелкую моторику рук. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи. Простые движения пальчиковых игр помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабляют мышцы всего тела.

«НА ЛЕСНОЙ ЛУЖАЙКЕ»

На лесной лужайке	показываем «ушки зайчика»
Разыгрались зайки:	
Лапками хлопали,	хлопки
Ножками топали,	топают ногами
Ушками махали,	делаем «ушки зайчика» и махаем кистями рук
Выше всех скакали.	прыжки на двух ногах
Глазками глядели,	руки к глазам «хлопаем глазками»
Песенку пропели:	
Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!	болтаем руками
Ля-ля-ляйки!	
Ах, какие мы веселые зайки!	

«КИСКА»

Есть у киски глазки,	<i>показывают свои глазки</i>
Есть у киски ушки,	<i>показывают ушки и шевелят ими</i>
Есть у киски лапки,	<i>сжимают и разжимают кулачки</i>
Мягкие подушки.	
Киска, киска, не сердись,	<i>грозят пальчиком</i>
Не царапай деток,	
Брысь!	<i>хлопок в ладоши</i>

Я надеюсь, что затронутая мною тема волнует вас не меньше, чем нас, педагогов. Мы считаем, что только благодаря совместной работе родителей и педагогов ребёнок будет расти общительным и развитым во всех отношениях.