

Конспект мероприятия с семьями воспитанников в младшей группе.

Форма проведения: Семинар-практикум

Тема: «Играем - речь развиваем»

Проблема: дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а так же связной речи.

Цель: раскрыть значение речи в развитии личности ребенка.

Задачи: продолжать работу по взаимодействию с родителями; познакомить с особенностями развития речи младших дошкольников, с играми и упражнениями, помогающие совершенствовать устную речь ребенка; создать атмосферу эмоционального комфорта и доверительной обстановки; способствовать развитию коммуникативных качеств детей, вовлекать родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, дидактические игры и пособия, папки-передвижки, консультации для родителей, памятки для родителей, носовые платочки по числу родителей, выставка книжек-самоделок.

Предварительная работа:

- подобрать методическую литературу по теме;
- подготовить игры и пособия по развитию речи;
- по количеству родителей подготовить памятки;
- составить консультации для родителей по теме;
- оформить папки-передвижки.

Ход мероприятия:

Организационная часть.

(В муз. зале звучит музыка). Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы приглашаем к разговору о том, как и зачем развивать речь наших детей. Именно семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка.

Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству и взаимодействию.

Актуальность выбранной темы обусловлена условиями развития современного общества, когда информационные технологии все глубже проникают в жизнь людей и, к сожалению, это не всегда положительно отражается на наших детях. Возможно ли это исправить? Мы обсудим и проиграем позднее. Сейчас предлагаем вам ответить на следующие вопросы. Поднимите правую руку те, кто заинтересован в том, чтобы его ребенок правильно говорил? Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей. А теперь предлагаю поднять левую руку тем, кто считает, что его ребенок чисто, внятно, правильно говорит. Посмотрите, как мало рук. Действительно в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано — и это физиологическая норма, т. е. свойственно данному возрасту.

Предлагаю теперь поднять обе руки тем родителям, которые читают дома своим детям небольшие стихотворения, заучивают их, читают сказки и ведут беседу по прочитанному произведению?

В нашем зале собрались не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

Поднимите руки те родители, которым тема нашей встречи интересна, кто хочет узнать, как должна в норме развиваться речь ребенка 2-3 лет. Ваши ответы показали, что тема нашей встречи актуальна и значима.

«Немного науки" Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнения для развития речи.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия. Поэтому уделяйте больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

- Я предлагаю немного поиграть:

1.Игра на развития речевого внимания «Где позвонили?»

Родители встают в кружок. Воспитатель выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель даёт кому -нибудь из родителей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит: «Пора»- и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он отгадывает ещё раз, затем назначают другого водящего.

Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направления звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышан звук. Звонить надо очень громко.

Игра «Угадай, на чём играю»

Игра «Научим мишку говорить правильно»

Игра «Звонят колокольчики»

2.Игра на развитие речевого дыхания «Подуем на пушинку»

Родители встают в круг воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у»,- и посмотреть как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки.

Упражнение повторяются 5-6 раз.

В домашних условиях можно устроить «незаметную», но действенную дыхательную гимнастику: выдувать мыльные пузыри; пускать кораблики в тазе с водой, заставляя их плыть.

3.Игра на развитие силы голоса «Громко – тихо»

Воспитатель показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подаёт сигнал громко: «би-би». Как подаёт сигнал большая машина?» Родители произносят. Педагог продолжает: «А маленькая машинка сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Родители тихо произносят.

Воспитатель убирает обе машинки и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая громко, маленькая тихо».

Люди правильно произносят различные звуки благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата: языку, нижней челюсти, мягкому небу, голосовым связкам. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Приключение язычка «УЧЕБНАЯ»

1.Язычок знаком вам, дети

Мы его улыбкой встретим.

(Широко улыбаться, растягивая губы).

2.Это Язычок пришел.

Вправо он сейчас пошел.

(Рот приоткрыть. Высунуть узкий язык. Тянуться языком к правому уху).

3.Все, что нужно, увидал

И налево зашагал.

(Тянуться языком к левому уху).

4.Поголял совсем немножко,

Широко открыл окошко.

(Широко открыть рот и удерживать его в таком положении 10 сек).

5.Он окно не закрывает,

Кверху кончик поднимает.

(Держать рот широко открытым. Тянуться языком к носу).

6.Он окно не закрывает,

Книзу кончик опускает.

(Держать рот открытым. Тянуться языком к подбородку).

7.Язычок не устает:

Тянется теперь вперед.

(Открыть рот. Максимально высовывать язык изо рта и вытягивать его вперед).

8. В прятки поиграть он рад:

Отступает шаг назад.

(Приоткрыть рот. Оттягивать язык вглубь рта).

9. Поиграл с тобой в прятки

И помчался на лошадке.

(Щелкать языком. Рот держать широко открытым, губы растянуть в улыбке).

10. Говорит он: «До свиданья!»

Тебе машет на прощанье.

(Рот открыть, улыбнуться. Попеременно поднимать широкий язык на верхнюю губку и опускать на нижнюю).

В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его с взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не столько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами. В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»? Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребенком, таким образом накапливается его пассивный словарь.

Игра «Машенькины помощники»

Знаменитый русский физиолог И. П. Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Это очень верно, потому что, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук, развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Моторные центры в коре головного мозга находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь. простые движения пальчиковых игр помогают убрать напряжение

не только с самих рук, но и расслабляют мышцы всего тела. Предлагаем вашему вниманию ряд пальчиковых упражнений.

Пальчиковые игры:

«Рыбка плавает в воде», «Как живёшь?», «Ёлочка»

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Игра «Какие потешки мы знаем?»

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваш малыш уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь к его вниманию в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

А сейчас мы с вами увидим, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком для развития его речи.

Упражнение «Чтение сказки»

Инструкция. Трех участникам предлагаются книжки со знакомыми сказками. Первый участник читает отрывок, сидя к остальным членам группы спиной. Второй читает, повернувшись лицом, но не отрывая взгляда от текста. Третий эмоционально рассказывает, лишь изредка поглядывая на текст. После трех разных прочтений родителям предлагается ответить на вопрос: «Какое чтение лучше воспринималось и почему?»

На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми. Для полноценного развития малышам необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли малыша. Развитие речи ребенка в этот период существенно зависит от внимания и усилий родителей. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию – это благоприятный фактор для развития речи.

А сейчас мы хотим вам предложить поиграть с дидактическими пособиями, изготовленные своими руками. Обратите внимание, из какого материала они изготовлены,

возможно ли сделать такие игры в домашних условиях. Предложите свою версию хода игры (на каждый стол раздаются дидактические пособия).

1) игра «Кто что ест?» 2) игра «Чей домик?» 3) игра «Помоги животным найти дорогу домой» 4) игра «Угадай животное» (участники получают по картинке, каждый должен описать свое животное, не называя его по такому плану: внешний вид, где живет? чем питается?)

Заключительная часть.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы составили вот такой треугольник. Во главе треугольника стоит ребенок.

Он познает новое, открывает самого себя. Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле. Так давайте закладывать вместе фундамент доброжелательных отношений в детском и родительском коллективах, а также в отношениях между родителями и педагогами. Поэтому от успешного взаимодействия нашего союза-треугольника: «Педагог – ребенок – родители» зависит полноценное развитие ребенка. В заключение нашей встречи мы хотим, чтобы вы вспомнили басню Крылова «Лебедь, рак и щука»: Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, а только мука. Отсюда следует сделать вывод, что нам стоит объединять наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду.

Родители оценивают качество проведения семинара – практикума. Приём «Мишень качества».