

Занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Волшебница вода» 2 младшая группа.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование первичных представлений о свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для выявления свойств и состояний воды;
- способствовать овладению способами исследования, используя простейшие опыты;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развивающие:

- развивать познавательную активность во время экспериментирования;
- развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас детей.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, экспериментальная.

Методические приемы: создание игровой ситуаций, объяснение, показ.

Материалы и оборудование: большие пластиковые стаканы, вода, молоко, аудиозапись со звуком журчащей воды, гуашь зеленого цвета, одноразовая ложка для гуаши, камень, ракушка, сосновая шишка, пластмассовая миска.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением! А вы любите, когда к вам приходят гости? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же к нам придёт сегодня в гости?

Попробуйте угадать!

Послушайте внимательно загадку

- Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я,

Кто я такая?

Дети: Вода!

(включает запись со звуком воды). (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница-Вода!

Хотите с ней познакомиться? (ответы детей)

Воспитатель кружится под музыку, надевает накидку голубого цвета и превращается в волшебницу - Воду.

Вы слышали обо мне?

Говорят, я везде!
В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране!
Смею я вам доложить:
Без меня вам не прожить!

Воспитатель: вот какую важную роль играю на Земле я, вода.

Ребята, а ведь я волшебница. Могу находиться в природе в жидком, твердом и газообразном состояниях.

Твердое – это град, лед, снег, иней (показ картинок).

А газообразное – это пар (демонстрация картинок).

Жидкое состояние воды - это вода рек, морей, океанов, а также роса и дождь (просмотр картинок).

Воспитатель: вы любите играть с дождиком?

(Ответы детей).

Логоритмика: «Дождь»

Вот такая я, волшебница - вода: могу быть и твердой, и жидкой, и в виде пара. Вы узнаете обо мне ещё много интересного!

2. Основная часть

Воспитатель: я предлагаю вам пройти за столы. Мы проведем опыты с водой, и выясним, какой же бывает вода.

Опыт №1.

Слышу, чей- то голосок, к нам в гости пришёл щенок, что- то он мне на ушко шепчет, он очень хочет пить. Чем мы напоим щенка?

(ответы детей)

Во что же мне налить? Может в стакан (наливаем воду в стакан), ему совсем неудобно, высоко и узкий стакан.

Посмотрите, какое блюдо есть у меня, как вы думаете, удобно будет пить щенку из него? (ответ детей)

А что здесь нарисовано? (ответ детей) Давайте мы сейчас нальём щенку водички. Вы видите рисунок? (Ответ детей) А всё потому, что водичка прозрачная, сквозь её видно нашу тарелочку.

Посмотрите, я принесла два стакана, в одном из них что? (ответ детей: молоко), а в другом (ответ детей: вода), в каждый из них я положила ложку. В молоке мы видим ложку? (ответ детей: нет), а в воде? (ответ детей: да). А почему? (Ответ детей: потому, что вода прозрачная, светлая).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы видим ложку потому, что вода прозрачная и не имеет цвета.

Опыт №2

Воспитатель: А теперь я предлагаю узнать, имеет ли вода запах. Возьмите стакан с водой и поднесите к носу. Что вы чувствуете? (Ответ детей: вода не имеет запаха).

Воспитатель: А сейчас узнаем, пахнет ли сок? Возьмите стакан с соком и поднесите к носу. Что вы почувствовали? (Ответы детей: пахнет).

Воспитатель: Я предлагаю попробовать сок и определить его вкус (Ответы детей: сок сладкий).

Воспитатель: Правильно, а теперь попробуем воду. Что вы можете сказать? (Ответы детей: вода не имеет вкуса).

Воспитатель: Мы с вами определили, вода не имеет запаха, а сок имеет приятный запах, сок сладкий, а вода не имеет вкуса.

Опыт №3

Воспитатель: Вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как? Тогда я сейчас превращу вас в фокусников! Раз, два, три - ребята покружились и в фокусников превратились.

(дети выходят из за столов и кружатся под волшебную музыку)

Воспитатель: Я для вас приготовила волшебные стаканчики, и если сказать волшебные слова, вода в стаканчиках окрасится.

Воспитатель: Повторяйте за мной:

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный.

Стань вода-водица,

Не бесцветной, а разноцветной!

Воспитатель: Подуйте теперь на свои стаканчики.

А теперь размешайте воду палочкой (на кончик палочки нанесен гуашевая краска) Что мы видим?

(Ответы детей: вода окрасилась).

Воспитатель: В какой цвет она окрасилась? (Ответы детей: называют цвета)

Правильно. Вода может окрашиваться в разные цвета. Вот это вода - Волшебница!

А теперь фокусники наши покружились и в ребят превратились.

Опыт № 4

Воспитатель: Посмотрите, какое озеро у нас появилось (пластмассовая миска синего цвета, наполненная водой) Давайте запустим цветочки и посмотрим, как они будут распускаться.

На берегу этого озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!». Пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут. Дать детям несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (пёрышко, пластмассовый мячик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (камешек, ключик, монетку). Дать детям по одному из предметов и попросите опустить в воду.

Воспитатель: Посмотри, пёрышко плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, что вы узнали о воде интересного?

(Ответы детей: вода прозрачная; вода не имеет запаха и вкуса; окрашивается в разные цвета).

Воспитатель: Да, ребята, вода имеет волшебные свойства, без воды не могут существовать на земле человек, животные, насекомые, птицы, растения. Вода - это источник жизни на земле.

А теперь, Волшебнице – воде пора прощаться. До свидания, ребята!

(воспитатель кружится под музыку и снимает накидку).