

Карточка игр на слуховое внимание



Игра «Солнышко и дождик»

Воспитатель говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдём гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнышко, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я дубу звенеть бубном, вам будет весело гулять под звуки. Если начнётся дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3-4 раза.

Игра «Где позвонили?»

Дети садятся в кружок. Воспитатель выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель даёт кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит: «Пора»- и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он отгадывает ещё раз, затем назначают другого водящего.

Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направления звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышан звук. Звонить надо очень громко.

Игра «Поезд»



Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» — отправление поезда; «У-у-у» — поезд гудит; «Чух-чух-чух» — поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.

Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд едет дальше.

На другой остановке детей ждёт маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.

Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали и хотят спать. Давайте им споем песенку: "Ааа-ааа..."» (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».

Игра «Угадай, на чём играю»

Воспитатель знакомит детей с музыкальными игрушками: гармошкой, бубен, дудка и т.д. Затем он убирает игрушки за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей угадать, на чём он играл. Тот, кто угадал правильно, достаёт инструмент из-за ширмы и играет на нём.

Следить, чтобы дети сидели тихо, внимательно слушали. На одном занятии не должно быть более четырёх инструментов. Игру следует повторять 5-7 раз.

Игра «Покормим птенчиков»



Воспитатель. Я — мама-птица, а вы — мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», — и машут крылышками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звуко сочетание).

Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи».)

Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети по шире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.

Игра повторяется 2—3 раза.

Игра «Часы»



Воспитатель. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак...».

Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание Зраз); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5—6 раз).

Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

Игра повторяется 2 раза.

Игра «Кто в домике живет?»



Материал. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.

Воспитатель (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей.) Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза) (Показывает картинку с изображением котенка.) А это кто? (Ответы детей.) Котенок мяукает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки.) Кто это? (Ответы детей.) Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка.) А это кто? (Ответы детей.) Щенок лает тихонечко (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза).

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» (произносится громко)! (Ответы детей.) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (Ответы детей.)

Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (произносится тихо)! Как котенок мяукал? (Ответы детей.)

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звуко сочетания по несколько раз.

Игра «Лягушка и лягушата»



Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: "Ква-ква" (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают).

Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек».

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Колокольчики»



Воспитатель. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят:

«Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».

Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Кто как кричит?»



Материал. Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка. Воспитатель. У мамы свиньи (укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф) был маленький детеныш-поросенок (выставляется картинка). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала

громко: «Хрю-хрю-хрю» (дети повторяют звуко сочетание). А поросенок отвечал тихо: «Хрю-хрю-хрю» (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза).

Играл поросенок и убежал далеко от мамы (переставляет картинку с изображением поросенка подальше). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звуко сочетание.)

Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (Дети тихо произносят звуко сочетание.)

Прибежал он к маме (переставляет картинку). Свинья захрюкала громко. Как? (Ответы детей.)

Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (Ответы детей.)

Игра «Барабаны»



Воспитатель делит детей на две команды — большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.

Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (дети

повторяют звуко сочетания). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим (звуко сочетания дети повторяют 2—3 раза).

Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6—8 раз.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Научим мишку говорить правильно»



Материал. Игрушки: мишка, кукла, зайка, пирамидка, машина. Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (показывает куклу)? (Мишка. Кула.) Нет, неправильно. Это... (дети хором называют игрушку). Скажи, Лена (имена вводятся для удобства изложения), как называется эта игрушка... Скажи, Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (показывает зайку)? (Мишка. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (Ответ.) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи.

Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка), машина (шимина).

Игра «Звенят колокольчики»

Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.

Воспитатель. Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь» (дети повторяют звуко сочетания). Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.

Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).

Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)



Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звуко сочетания); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (дети повторяют). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился.

Игра повторяется 3 раза.

Игра «Большие и маленькие машины»



Воспитатель делит детей на две команды — большие и маленькие машины. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они библикают: «Бып-бып-бып» (дети повторяют звуко сочетание 2—3 раза). Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они библикают: «Бип-бип-бип» (дети повторяют звуко сочетание 2—3 раза).

По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины — крутят руль и библикают.

Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда.

Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.

Игра «Рыбки»



Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (произносит громко). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (произносит тише).

Дети повторяют оба звуко сочетания 2—3 раза.

Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (Дети говорят: «Флю-флю-флю».)

— Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.)

Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5—6 раз. Задания выполняют все дети.

Игра «Кто как кричит»



Материал. Картинки на фланели с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла.

Воспитатель. Это гусь (показ картинки). Он громко гогочет: «Га-га-га» (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза).

Это маленький гусенок — сыночек гуся (показ картинки). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (дети повторяют 2—3 раза).

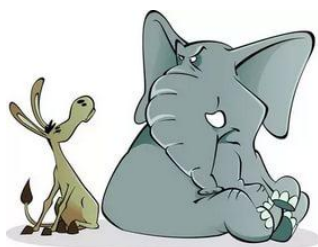
Это курочка (показ картинки). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (дети повторяют). А цыпленок (показ картинки) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (дети повторяют звуко сочетание).

Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га» (произносит тихо).

— Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку».

Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.

Игра «Слоны и ослики»



Материал. Картинки с изображением ослика и слона.

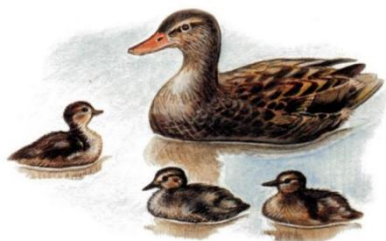
Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Ослик (показ картинки) кричит: «Ииииии», а слон (показ картинки) кричит «Ыыыы-ыыы» (дети повторяют оба звуко сочетания).

По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки. По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.

Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, игра проводится вновь.

Игра «Утки и утята»



Материал. По одному круглому карандашу на каждого ребенка.

Ход игры:

Воспитатель. Вот утка (показ картинки), она крякает: «Кра-кра...» (Дети повторяют звуко сочетание 4—5 раз). Вот утенок (показ картинки), он крякает тихо: «Кря...» (дети повторяют звуко сочетание).

Воспитатель делит детей на две команды — уток и утят.

Воспитатель. Плынут утки и громко крякают... Возвращаются к берегу. Плынут утята и крякают... Возвращаются к берегу.

Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Телефон»

Материал. Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет.



Ход игры:

Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова — Сереже.

Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку.

Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем.

Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (Катя прячет зайца.) Зовите Сережу.

Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.

Следующую игрушку прячут и находят другие дети.

Игра «Выполни задание» (в кругу)

Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем (дети берутся за руки)
И бегаем кругом (Зраза).
Игра повторяется 3 раза.

Игра «Будь внимательным»

Воспитатель. Это коза (показ картинки). Она громко кричит: «Ме-ме..» (дети повторяют звуко сочетание 5—6 раз) А это козлик — ее детеныш. Он кричит тихо (дети повторяют звуко сочетание 5—6 раз). Это овца (показ картинки) Она блеет — кричит громко: «Бе-бе...» (дети повторяют 5—(раз), а ее детеныш — ягненок кричит тихо (дети повторяют 5—6 раз).

— А это кто? (Показ на картинку с изображением петуха. Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза). У петуха курицы есть детеныши. Как их зовут? (Ответы детей.) Как пищат цыплята? (Ответы детей.)

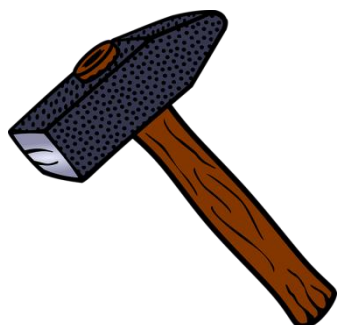
Картинки выставляются на фланелеграф.

Воспитатель (раздает детям картинки с изображением детенышей этих животных и птиц). Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют, крошки ищут. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать — ответить им — и побежать — поставить картинку рядом (ними).

Воспитатель воспроизводит крик животного или птицы. Дети, у которых на картинках изображены их детеныши, произносят, например: «Я — ягненок: "Бе-бе-бе"», — и ставит картинку на фланелеграф.

После того как будут поставлены все картинки, дети называют взрослого животного и его детеныша, птицу и ее детеныша.

Игра «Забей гвоздик молоточком»



Воспитатель. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звуко сочетание 5—6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звуко сочетание 5—6 раз).

Давайте забьем гвоздь большим молотком...

Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...

Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звуко сочетания 4—5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).

Игра «Научим зайку правильно говорить»



Материал. Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф.

Ход игры:

Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Зайка будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.

Ишка — дети поправляют «Мишка».

Елочка — белочка.

Оник — слоник.

Зьянка — обезьянка.

Ичка — птичка.

Бака — собака.

После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.

Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.

Игра «Идут животные»



Воспитатель делит детей на четыре группы — это слоны, медведи, поросята и ежики.

Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «Топ-топ-топ», повторяют его 3—4 раза).

Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза немного потише).

Идут поросята, они топают еще тише...

Идут ежики, они топают очень тихо...

Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание).

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.

Игра «Будь внимательным»

Материал. Картинки с изображением: куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа.

Ход игры:

Воспитатель. У меня разные картинки. Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимете красный кружок и назовете игрушку.

Воспитатель показывает картинки (произвольно), а де выполняют действия.

«Отгадай слово»

Материал. Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф.

Воспитатель (выставляет на фланелеграф картинки изображением животных по количеству детей в группе). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».

Воспитатель произносит слово без последнего слога звука, дети называют слово целиком.

Игра «Кукушка и дудочка»

Материал. Картинка, изображающая кукушку.

Ход игры:

Воспитатель. В лесу живет птица — кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза). Однажды дети пришли в лес обирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза).

Воспитатель делит детей на две группы — кукушки и дудочки. Без системы 6—7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.