

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №3 от 15.03.2021г.

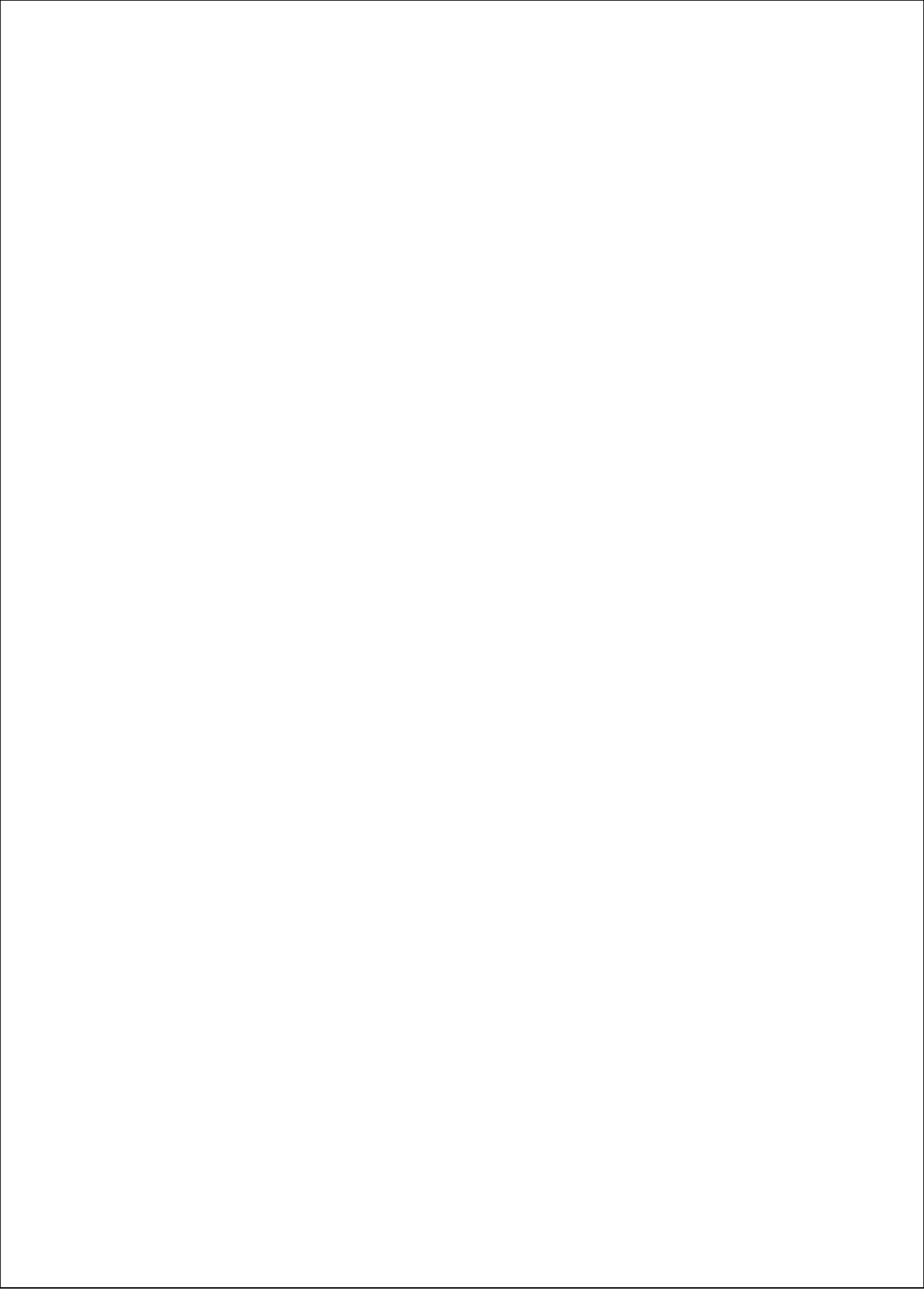


**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»-
Детский сад №35 «Белочка»
за 2020 год**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №3 от 15.03.2021г.

Утверждаю
Директор школы _____
И.Л.Черникова
15 марта 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»-
Детский сад №35 «Белочка»
за 2020 год**



1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Общая характеристика.

Детский сад № 35 «Белочка» функционирует с 09 марта 2004 года. Входит в качестве структурного подразделения в состав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова»

Юридический адрес:164537 Архангельская область, Холмогорский район, с. Емецк, ул. Рубцова, д.1.	Тел. 8(81830)22226 Факс 8(81830)22226; 8(81830)22234 Эл.почта:secretary@emetsksc.ru Режим работы: 08.00-17.00
Фактический адрес:164537 Архангельская область, Холмогорский район, с. Емецк, д.Мыза д.25А	Эл.почта: egorova.olga01-1@yandex.ru Режим работы: 07.45-18.15*

* Детский сад №35 «Белочка» работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 07 часов 45 минут до 18 часов 15 минут. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни (согласно производственному календарю). В предпраздничные дни рабочее время сокращается на 1 час.

1.2. Нормативно-правовая база.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

-Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 5836 от 13 мая 2015 г., выданная министерством образования и науки Архангельской области.

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова» от 17.03.2015г.

-Положением о структурном подразделении

Локальными актами детского сада:

-Коллективным договором

-Правилами внутреннего трудового распорядка

-Правилами внутреннего распорядка для воспитанников детского сада.

-Положением о пропускном режиме

-Положением о педагогическом совете

-Другими локальными актами

1.3. Условия осуществления образовательного процесса в Детском саду:

Детский сад №35 «Белочка» располагается в отдельно стоящем здании. Здание одноэтажное, деревянное, приспособленное. Проектная мощность - 40 мест. Общая площадь здания составляет 330 кв.м. В оперативном управлении находится -330 кв.м. Здание включает в себя изолированные помещения, принадлежащие каждой группе -

приемные (раздевальные) комнаты, групповые помещения, отдельные спальни, туалетные комнаты; и сопутствующие помещения -пищеблок, кабинет руководителя, кабинет заведующей хозяйством, буфетные комнаты. В детском саду функционирует две разновозрастные группы-младшая группа «Солнышко» и старшая группа «Дельфиненок». Возраст воспитанников с 1,5 до 7 лет. Прием детей в детский сад № 35 «Белочка» осуществляется в соответствии с административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».

1.4. Структура и наполняемость групп:

Группа	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Количество детей	5	8	4	5	10
девочки	1	3	3	0	8
мальчики	4	5	1	5	2

Итого- 32 воспитанника

2. Структура управления.

Старший воспитатель	Егорова Ольга Сергеевна. Высшее педагогическое образование. В должности руководителя с 2004 года
Форма самоуправления	- Общее собрание трудового коллектива, -Родительский коллектив -Педагогический совет

3. Кадровое обеспечение.

руководитель	Старший воспитатель
педагоги	3 воспитателя
вспомогательный персонал	1 заведующая хозяйством, 1 повар, 2 младших воспитателя
Общее количество сотрудников – 8 человек	

3.1. Образовательный уровень состава педагогических работников.

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Старший воспитатель Егорова О.С. Воспитатель Некрасова А.А.	Воспитатель Лебедько Е.А. Воспитатель Крошеницина Н.В.

3.2. Квалификационные характеристики состава педагогических работников:

Старший воспитатель Егорова О.С.	Первая квалификационная категория
Воспитатель Лебедько Е.А.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель Некрасова А.А.	Категория не установлена
Воспитатель Крошеницина Н.В.	СЗД

3.3. Повышение профессионального мастерства.

Старший воспитатель Егорова О.С.	Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию 40ч.23.03-26.03(очно)27.03-15.04 (заочно)
Воспитатель Крошеницина Н.В.	«Инновации в дошкольном образовании» 40ч.21.12.20 (очно)

4. Основные задачи детского сада.

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- 1.Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;
3. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.
4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

5. Особенности образовательного процесса.

5.1. Детский сад №35 «Белочка» имеет статус малокомплектного детского сада, в нем функционируют две разновозрастные группы- младшая группа «Солнышко» и старшая группа «Дельфиненок». В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Образовательный процесс в нашем детском саду определяется образовательной программой Детского сада № 35 «Белочка», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом, построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее - ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. Вариативная часть программы реализуется программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки». В целях рационального построения педагогического процесса в каждой группе состав разделяется на две – три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно–образовательная работа. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

При планировании и организации НОД необходимо соблюдать перечень, состав занятий в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни.

Не менее важно правильно предусмотреть, какие НОД и с кем следует проводить. Необходимо стремиться к выполнению общих рекомендаций о том, что первыми следует проводить НОД, требующие большого умственного напряжения, а после них следуют НОД продуктивного или музыкально – двигательного характера. Вместо НОД со всеми детьми, первыми иногда надо планировать утром занятия только для старших. Младшие дети в это время могут играть.

Общим НОД для всей группы в такие дни будет второе. Это позволяет воспитателю наиболее трудный материал, для старших детей, дать вначале. Важно это и потому, что стремление всегда первыми предусматривать общие НОД неизбежно приводит к отбору наиболее простых, доступных и малышам содержания и форм организации обучения и деятельности. Старшие же дети, как правило, вынуждены повторять знакомое (что приводит к невыполнению программы и слабой подготовке к школе). НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим проводятся со всеми детьми сразу. НОД по математике – с каждой подгруппой отдельно. Лепка, рисование, аппликация, музыкальное и физкультурное проводятся тоже совместно, но с подбором материала, который соответствует каждому возрасту. Объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД сохраняется и соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наши воспитанники успешно усваивают образовательную программу и уходят в школу с высоким и средним уровнем развития, о чем свидетельствуют результаты диагностики. Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

5.2. Работа по преемственности со школой.

На протяжении всего учебного года осуществлялась работа по преемственности деятельности детского сада со школой в очно-заочной форме (открытые мероприятия с воспитанниками проводились до пандемии по COVID-19) согласно составленного совместного годового плана.

5.3. Работа детского сада по взаимодействию с социальными объектами.

До начала пандемии по COVID-19 детский сад сотрудничал с Емецким краеведческим музеем – филиалом историко-мемориального музея М.В. Ломоносова. В соавторстве с главным хранителем Томашевской О.В. и старшим воспитателем Егоровой О.С. была разработана годичная музейно-образовательная программа «Музейная азбука» для детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет) с циклом музейных занятий. Реализовать успели только часть программы. Более активно велась работа с Емецкой библиотекой имени Н. М. Рубцова - структурным подразделением МКУК «Холмогорская ЦМБ», была организована дистанционная работа. Дети постоянно получали необходимую литературу из библиотеки для чтения, участвовали в различных конкурсах и акциях.

Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. (Сводная по возрастам)

Образовательная область	Возрастная группа	Средний итоговый показатель, %	
		Начало года, %	Конец года, %
Познавательное развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-20% Низкий уровень-80%	Высокий уровень-20% Средний уровень-60% Низкий уровень-20%
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-12,5% Средний уровень-62,5% Низкий уровень-37,5%	Высокий уровень-37,5% Средний уровень-62,5% Низкий уровень-12,5%
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-25% Средний уровень-50% Низкий уровень-25%	Высокий уровень-75% Средний уровень-25% Низкий уровень-0%
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-30% Низкий уровень-70%	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-80% Средний уровень-20% Низкий уровень-0%
Речевое развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-0 Средний уровень-20% Низкий уровень-80%	Высокий уровень-0% Средний уровень-80% Низкий уровень-20%
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-12,5% Средний уровень-62,5%	Высокий уровень-62,5% Средний уровень-37,5%

		Низкий уровень-37,5%	Низкий уровень-0%
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-25% Средний уровень-50% Низкий уровень-25%	Высокий уровень-75% Средний уровень-25% Низкий уровень-0%
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-20% Низкий уровень-80%	Высокий уровень-20% Средний уровень-60% Низкий уровень-20%
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-60% Средний уровень-40% Низкий уровень-0%
Художественно- эстетическое развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-100%	Высокий уровень-0% Средний уровень- 40% Низкий уровень-60%
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-37,5% Низкий уровень-62,5%	Высокий уровень- 25% Средний уровень-50% Низкий уровень-25%
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-25% Средний уровень-50% Низкий уровень-25%	Высокий уровень-100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-20% Низкий уровень-80%	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-70% Средний уровень-30% Низкий уровень-0%
Физическое развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-80% Низкий уровень-20%	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-37,5% Средний уровень-62,5% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-25% Средний уровень-75% Низкий уровень-0%

	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-25% Средний уровень-75% Низкий уровень-0%
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-80% Низкий уровень-20%	Высокий уровень-63% Средний уровень-37% Низкий уровень-0%
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-90% Низкий уровень-10%	Высокий уровень-90% Средний уровень-10% Низкий уровень-0%
Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст (дети 2-3 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-100%	Высокий уровень-20% Средний уровень-80% Низкий уровень-0%
	Младший возраст (дети 3-4лет)	Высокий уровень-12,5% Средний уровень-25% Низкий уровень-62,5%	Высокий уровень-50% Средний уровень-50% Низкий уровень-0%
	Средний возраст (дети 4-5лет)	Высокий уровень-75% Средний уровень-25% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-75% Средний уровень-25% Низкий уровень-0%
	Старший возраст (дети 5-6 лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-80% Низкий уровень-20%	Высокий уровень-80% Средний уровень-20% Низкий уровень-0%
	Подготовительный возраст (дети 6-7лет)	Высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-80% Средний уровень-20% Низкий уровень-0%

Оценка динамики развития детей на конец года (суммарно среднее):

1. 15 детей (55,5%) имеют высокий уровень развития
2. 20 детей (74%) – средний уровень развития
3. 2 ребенка (7.4%)-низкий уровень развития

Сформированность интегративных качеств:

- Физически развитый – 95,7%;
- Любознательный, активный – 97,1%;

- Эмоционально-отзывчивый – 93,2%;
- Овладевший средствами общения – 91,6%;
- Способный управлять поведением – 88,2%;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи – 86,6%;
- Имеющий первичные представления о себе – 96,8%;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 98,6%;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками – 92,4%.

Вывод: По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена.

6. Охрана и укрепление здоровья детей.

6.1. Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках договора с Емецкой районной больницей работниками детской консультации (врач-педиатр, медсестра). Детский сад лишь осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей. Медицинским кабинетом детский сад не оснащён, должности медицинской сестры в штате нет. Педиатры проводят профилактические меры по снижению заболеваемости у детей: организуют осмотр детей узкими специалистами и профилактическую вакцинацию детей по возрастам, 2 раза в год проводят антропометрию детей. Дети, посещающие детский сад имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. (Данные документы хранятся в детской консультации у врача-педиатра Емецкой районной больницы.)

Детский сад в лице старшего воспитателя несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качество питания. В детском саду проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- организация 4-х разовое сбалансированное питание, на группах соблюдается питьевой режим;
- в течении всего дня соблюдаются санитарно-гигиенические требования, режим дня и двигательный режим;
- педагоги ежедневно используют различные формы и методы оздоровления детей: проведение утренней гимнастики, бодрящей и дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр и упражнения на улице, физкультминутки во время занятий, прогулок (целевых), НОД по физической культуре (3 раза в неделю с применением нестандартного физкультурного оборудования);
- в течении года для детей проводятся дни здоровья, спортивно-познавательные досуги и праздники в форме «Веселых стартов» и т.п.
- в течении года ведется просветительская работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации с педагогами детского сада, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).

6.2. Физическое развитие воспитанников:

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	0
2 группа	37
3 группа	0
4 группа	0
Дети инвалиды	0

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Воспитатели заполняют листы адаптации на каждого ребенка.

6.3. Результаты адаптации детей раннего возраста.

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	2	2	1

7. Качество и организация питания воспитанников.

Организация питания в детском саду соответствует требованиям СанПиН. В детском саду организовано четырехразовое питание детей- завтрак 8.45-8.55; второй завтрак 10.00-10.10, обед 12.45-13.00, полдник 16.00-16.10. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). Детский сад работает по десятидневному меню, утверждённому старшим воспитателем. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (помесячный контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребёнка в день).

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификаты. Контроль за качеством питания осуществляется постоянно внутри детского сада членами бракеражной комиссии. (старший воспитатель, заведующая хозяйством, повар)

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильник, электроплита, электромясорубка, водонагреватель.

Вся информация о ежедневном меню для родителей размещается на информационных стендах в раздевальных (приемных) комнатах каждой из групп.

8. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Введен пропускной режим в здание детского сада (электронный замок)
- Функционирует автоматическая противопожарная сигнализация.
- Имеется план эвакуации на случай возникновения пожара, памятки действий при пожаре, чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защите.
- Полностью выполняются предписания ГосПожНадзора и требований СанПина

9.Условия осуществления образовательного процесса.

9.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды в детском саду.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет руководителя (методический кабинет)	-Административная работа -Консультации -Беседы -Педагогические советы -Семинары -Работа с литературой -Работа с компьютером -Диагностика	-Старший воспитатель -Сотрудники -Родители
группы	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры -НОД -Развлечения и досуги -Театрализованная деятельность	-воспитатели -дети

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный и дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. Детские группы оснащены в соответствии с возрастом детей-имеется игровая («Кухня», «Аптека», «Парикмахерская») и детская мебель - столы, стулья, стеллажи для игрушек, пособий. Пространство групп разделено на зоны с большим количеством развивающих материалов: дидактические игры, игрушки, книги, материалы для творчества, оборудование, все находится в легкой доступности для детей. В группах организованы различные уголки, центры и зоны: уголок для ролевых игр, книжный уголок, спортивный уголок, зона для настольно-печатных игр, зона для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –конструктивной, изобразительной, музыкальной, центры мото-сенсорного развития и др.

Для дневного сна имеются две отдельно оборудованные спальни со стационарными кроватями, раздевальные комнаты оборудованы шкафчиками для раздевания.

9.2. Материально - техническая база.

Здание и территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду созданы условия для пребывания, сна и питания воспитанников, а

также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы. В группах есть свое игровое, изолированные спальни, раздевальные комнаты (приемные), умывальные и туалетные комнаты. В детском саду так же имеется кабинет руководителя, совмещенный с методическим кабинетом; кабинет заведующего хозяйством; пищеблок, 2 буфетные для раздачи пищи и мытья посуды.

Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Группа используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими детский сад.

Для физического развития детей имеется нестандартное оборудование для физкультурного занятия, в группах оборудованы спортивные уголки, есть мягкий спортивно – игровой комплекс;

Для эстетического развития детей: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, кукольные театры.

Для организации образовательного процесса: комплекты наглядных и раздаточных пособий и материалов для реализации образовательных областей программы детского сада, рабочие тетради, дидактические и настольно- печатные игры, конструкторы и многое другое), создан библиотечный фонд детской литературы, необходимой для проведения занятий, а также познавательная литература, детские энциклопедии, методическая литература для педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 1 персональный компьютер для управленческой деятельности с выходом в интернет для, методической и педагогической деятельности; 3 ноутбука для работы педагогов, 1 ноутбук для заведующей хозяйством, 3 принтера. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

9. Работа с родителями.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо и взаимодействие. Свои отношения мы выстроили на принципах партнерства

Основные принципы партнёрства детского сада и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).

- 3.Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
- 4.Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Свою работу мы вели в 4 основных направлениях: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное и досуговое.

1.Познавательное направление - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания (проходили дистанционно, в сети Интернет были созданы родительские группы для общения)
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. (проведены семейные конкурсы «Новогодняя игрушка», «Лучший карнавальный костюм», «Весенний вернисаж»)
- дистанционное участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов (помощь в изготовлении реквизита, костюмов и т.п.)
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер старшего воспитателя, воспитателей есть у всех родителей, все участники родительских групп в сети Интернет)
- семейные проекты.

2.Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводилось: анкетирование и тестирование.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

3.Важные моменты: все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены; содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

4.Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от

совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет. К сожалению, данное направление из-за пандемии было реализовано лишь дистанционно – родителям регулярно выкладывали фото- и видеоотчеты о проведенных праздниках и мероприятиях в сети Интернет.

10. Наши достижения.

Детский сад награжден благодарностью МБОУ «Емецкая средняя школа им.Н.М.Рубцова» 06.03.2019г.

Воспитатель Лебедько Е.А. детского сада награждена грамотой Управления образования администрации «Холмогорский муниципальный район»

10.1. Методическая работа:

В этом учебном году в связи с пандемией методическая работа велась дистанционно-педагоги являлись постоянными участниками ВКС и вебинаров, онлайн-семинаров:

Вебинары: «Внедрение регионального стандарта по направлению "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма"»

Видеоконференции: «Инновации в дошкольном образовании»,
«Современные конструкторы в образовательном процессе ДОО»,
10 международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020 онлайн)

Онлайн-семинары: «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания» Организатор мероприятия: Информационно-образовательный портал и профессиональное сообщество педагогов DIDACTICUM.

Участие в РМО: «Проектная деятельность обучающихся как одно из условий развития личности школьника» (межмуниципальный семинар) Воспитатель Крошеницина Н.В.

10.2. Мониторинг участия воспитанников в конкурсах:

-Дипломы призера районного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» (Диплом 3 степени, воспитанница Ермолина Юлия)

-Дипломы призеров районного конкурса «Шоу-конкурс карнавальных костюмов».
(Дипломы 2 и 3 степени, воспитанники Обухов Александр и Калинин Иван)
Дипломы победителей межпоселенческого конкурса «Я читаю Есенина» (Ермолина Юля, Жданова Ясмينا, Алферов Илья.)

-Диплом победителя детской онлайн-викторины «Знатоки мультфильмов» (организатор-Матигорский Дом Культуры) (Обухов Александр)

-Сертификат участника в фотоконкурсе «Наш край родной!» (организатор – МКУК «УЦКС» Ломоносовский Дом Культуры (Обухов Александр)

Участие в акциях:

- во всероссийской библиотечной акции «Книжка на ладошке» г. Самара;
- в международной библиотечной акции «Книговички-2020» г. Самара;

- в областной библиотечной акции «Плыдем на детский остров» г. Архангельск;
- во всероссийской акции «Новогодние окна»;
- во всероссийской акции «Тайный Дед Мороз»
- во всероссийской акции «Окна России»
- участие в интернет-акции, посвященной 75-летию Великой победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г «стихи расскажут о войне»
- во всероссийской акции «Мой флаг, моя история»

Участие в проектах:

- Участие в библиотечном проекте «Рубцовский месяц» (с МКУК «Холмогорский ЦМБ»)
- Участие в долгосрочном проекте «К нам идет Новый год» (на базе детского сада)

11. Перспективы и планы развития на 2021 год.

Подводя итоги за прошедший год, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогами, выполнены. Результаты самообследования деятельности детского сада подтверждают, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО, но есть ряд проблем, решение которых педагогический состав для включает в работу для дальнейшего совершенствования педагогического процесса в новом учебном году

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами детского сада.

По художественно-эстетическое развитие- создать в детском саду пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

Исходя из этого, детский сад ставит новую учебную цель:

-Выход на качественно новый уровень предоставления образовательных, здоровьесформирующих и просветительских услуг в детском саду, а создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) 0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	32\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания 0 человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1.	Высшая	1/50%
1.8.2.	Первая	1/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	2\50%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2\50%
1.14.	Соотношение “педагогический работник/ «воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3\10,6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала да/нет	нет
2.4.	2.4 Наличие музыкального зала да/нет	нет
2.5.	2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да