

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова"
(МБОУ "Емецкая СШ) - Детский сад №35 "Белочка"

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Емецкая СШ»
И.Л. Черникова
31 августа 2021г.



**Рабочая программа воспитания
детского сада №35 "Белочка"
МБОУ "Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова"
на 2021-2022 учебный год**

**Емецк
2021**

Оглавление

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.1. Цель Программы воспитания	3
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	3
1.2.1. Уклад образовательной организации	4
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ	4
1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	4
1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ	5
1.2.4. Социокультурный контекст	6
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	7
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	7
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	8
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2. Социальное направление воспитания	11
2.1.3. Познавательное направление воспитания	11
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	12
2.1.5. Трудовое направление воспитания	13
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	13
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Модули.	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	23
3.3. Организация предметно-пространственной среды	23
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
Приложение 1. Годовой план работы с родителями	31
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе	36
Приложение 3. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Детского сада №35 «Белочка», составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В разработке Программы воспитания принимали активное участие родители воспитанников.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В

детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Уважительное отношение к личности воспитанника.
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Основные деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).
- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).
- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

		со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

		Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа. Осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе. Социуме (в том числе в цифровой среде).
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой компонент, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.
- Эмоционально-ценностный компонент, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом.
- Регуляторно-волевой компонент, обеспечивающий укоренение в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям. Чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России. К ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической

принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы. Ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.
- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.
- Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
- 2) Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- 3) Сохранение: организация сна, здорового питания. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Задачи этико-эстетического воспитания.

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии-на внутренний мир человека.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания– произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной– страны и других народов.
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка– действительности.
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,– создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,– интересами, удобствами.
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности,– вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не– перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом).
- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться– с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО.
- Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.

- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- Реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Модули.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Условия реализации рабочей программы обеспечиваются спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий пространства села Емецка, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Северного края, реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (подвижные игры и игры народов Архангельской области).

Перспективное планирование включает в себя совместную деятельность воспитателя, дошкольников и их родителей.

Процесс проведения совместной деятельности предполагает гибкость и творческий подход. Содержание плана можно дополнять, изменять, игры и упражнения могут повторяться, усложняться или упрощаться.

Цель: Привитие у дошкольников чувства принадлежности и ценностного отношения к малой Родине.

Задачи: Продолжать формировать интерес к "малой Родине", познакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с людьми, прославившими свой край; углублять представления детей о Российской армии: рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн деды и прадеды сражались за нашу страну. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Модульное планирование работы с детьми по региональному компоненту «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

№	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Методическое обеспечение
1	1.Модуль Формирование знаний о семье	Воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжением лучших качеств своих предков.	Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; Составление коротких рассказов из личного опыта. Беседы «Дом, в котором я живу»; «Любимый отдых членов семьи». «Мамины, бабушкины руки», «Мой папа»; Праздники - развлечения: «День семьи», «Праздник мам»	Набор сюжетных картин, фотоальбомы воспитанников, художественные произведения.
2	2.Модуль Изучение	Закрепить и уточнить знания детей о жизни в	Экскурсии по территории детского сада: знакомство с	Демонстрационно-

	микросоциума	детском саду. Расширить знания детей о том, чем занимаются дети и взрослые, которые посещают детский сад и работают в нём. Воспитывать у детей чувство привязанности, любви к своему детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.	трудом взрослых; Ролевые игры «Кто работает в детском саду», «Я – музыкальный руководитель»; Рисунки детей; Рассматривание фотоальбома «История детского сада»; Составление рассказов по картинкам из серии «Мой детский сад» Праздник: «Праздник детского сада – нашего родного дома» (для родителей и сотрудников детского сада)	наглядный материал «Мой детский сад»; фотоальбом истории детского сада; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
3	3.Модуль Изучение социальной сферы микрорайона	Воспитывать у детей интерес к истории села, уважение к труду людей, обустройства нашего села.	Наблюдение и экскурсии по близлежащим улицам микрорайона; Рассматривание домов (этажность, формы домов); Рассматривание фотоальбома с изображением различных улиц и строений нашего села. Рисунки на тему: «Дом, в котором я живу».	Демонстрационный-наглядный материал серии «Улицы моего села»
4	4.Модуль Изучение родной природы	Расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях. Обратить внимание детей на красоту природы. Познакомить с правилами поведения в природе в разное время года. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животном и растительном мире; бережное отношение к природе.	Рассматривание картин, иллюстраций в книгах, альбомах с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников; Заучивание стихотворений, песенок, пословиц, поговорок, загадок о природе;	Демонстрационный материал серии «Растительный и животный мир Севера»
5	5.Модуль Страницы истории и	Познакомить детей с историей возникновения села Емецка, его достопримечательностями, традициями и обычаями. Вызвать у детей чувство	Рассматривание альбома «Моё любимое село»; Слушание песен о родном селе. Просмотр видеofilьма «Архангельская область»	Демонстрационный-наглядный материал «Мое любимое

	культуры с. Емецк	<p>восхищения его красотой и своеобразием. Воспитывать чувство любви к родному селу и чувство гордости за него. Объяснить, что село – это результат труда людей разных поколений, что мы хозяева села, и каждый житель должен о нём заботиться;</p> <p>Продолжать знакомить с историей возникновения села, с его культурой, его бытом, достопримечательностями, традициями и обычаями;</p> <p>Дать знания о том, что такое герб, объяснить символику герба Архангельской области, его назначение и рассказать о том, что у каждого города есть свой флаг и герб;</p> <p>Вызвать у детей чувство восхищения его красотой и своеобразием. Воспитывать чувство любви к родному селу и чувство гордости за него, нетерпимость к беспорядку, стремление сделать улицы своего села краше, чище, благороднее;</p> <p>Познакомить с творчеством Емецких поэтов и художников. Дать представления детям о том, какой они национальности и какие еще национальности проживают в нашем селе.</p>	<p>Чтение произведений Емецких поэтов;</p> <p>Развивающие игры: «Знатоки родного края», «Загадки о родном селе».</p> <p>Рассматривание альбома: «Национальности нашего села»</p>	<p>село» «Национальности нашего села»,</p> <p>Аудиозаписи, видео.</p> <p>Репродукции картин Емецких художников</p>
6	<p>6.Модуль</p> <p>Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>Познакомить детей с названиями городов героев нашей страны, объяснить значение этого статуса. Рассказать о выдающихся людях почётных гражданах нашего села. Воспитывать интерес к истории своей родины; Рассказ о том, что народ с благодарностью чтит память защитников</p>	<p>Рассматривание картин из серии «История России»;</p> <p>Беседы о войне, о мужестве, отваге, героизме всего народа;</p> <p>Беседа «Что лучше – плохой мир или хорошая война?»;</p> <p>Слушание стихов и песен о войне.</p> <p>Просмотр видеоряда «По местам боевой славы»</p>	<p>Демонстрационный материал серии «Они сражались за Родину».</p>

	России и нашего родного края.	Тематическое занятие: «Вечный песенный огонь» Фотовыставка «У нас в семье праздник 9 Мая»; Экскурсии к мемориальным памятникам посвящённым героям ВОВ	
--	-------------------------------	---	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вече-	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники

ра	общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
- «От совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания.
- «От ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками. С взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.
- Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее-ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и

сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Руководитель ДОУ, старший воспитатель

Егорова Ольга Сергеевна

- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ.
- Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.
- Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.
- Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ.
- Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Воспитатель. Воспитатель по физической культуре. Музыкальный руководитель

Лебедько Елена Аркадьевна

Крошеницина Наталья Валерьевна

Некрасова Анна Александровна

- Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.
- Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни.
- Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса.

- Организация участия в мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя

Федорова Ирина Леонидовна

Гудкова Маргарита Геннадьевна

- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.
- Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагоги ДООУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада № 35 «Белочка».
- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Рабочая программа воспитания в ДООУ.
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО).
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Детском саду соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы, учебно-методическому комплексу, оборудованию, оснащению.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой: 1 компьютер с выходом в Интернет; 3 ноутбука, цифровой фотоаппарат; 1 сканер; 2 принтера, 3 телевизора. DVD-проигрыватель.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о »: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Очень важные профессии».

3. Формирование основ безопасности.

Методические пособия:

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите

детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один, много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.

Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь—народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

5.Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

6.Игровая деятельность

Методические пособия:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

7.Развитие детей раннего возраста

Методические пособия:

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания инклюзивного образования, являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
- 5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Приложение 1. Годовой план работы с родителями

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Взаимодействие с семьями воспитанников

Модель взаимодействия педагога и родителей		
1 этап – ознакомительный	Сбор информации (анализ типа семей)	Общие сведения о родителях группы.
2 этап – общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, родительская газета, информационные проспекты, буклеты, папки-передвижки)	Запланированные просмотры открытых занятий, мероприятий. Встреча с профильными специалистами.
	<p>Сентябрь Буклеты для родителей о ПДД: «Я – пассажир, Я – пешеход», «Знакомим детей с правилами пешехода и пассажира» Информационный стенд «Для вас родители» Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни дошкольника» Консультации: «Толерантность в разрешении конфликтов», «Как научить ребенка знакомиться и дружить?»</p>	Встреча с инспектором ГИБДД. Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье.
	Октябрь	- Участие в областной библиотечной акции «Плывём на

	<p>Информационный проспект о здоровом и правильном питании, здоровом образе жизни «Десять правил здорового питания».</p> <p>Совместная выставка работ «Природа наш друг»</p> <p>Папка-передвижка «Познавательные игры»</p> <p>Консультации:</p> <p>«Капризы и упрямство»,</p> <p>«Как ребёнка приучить к труду»,</p> <p>«Воспитание аккуратности»</p> <p>Информационный стенд «мой любимый детский сад»</p>	<p>детский остров», г. Архангельск.</p> <p>- Выставка творческих семейных работ «Мишка-любимая детская игрушка» в детском саду и на сайте Емецкой детской библиотеки.</p> <p>Домашнее задание по лексической теме «Осень»</p>
	<p>Ноябрь</p> <p>Стендовое оформление «День народного единства»</p> <p>Папка-передвижка «Уроки Доброты»</p> <p>Консультации:</p> <p>«Здоровье детей и взаимоотношения родителей»</p> <p>«Грипп не пройдёт»</p> <p>«Детей учит то, что их окружает»</p> <p>Памятка «Искусство наказывать и прощать»</p>	<p>Поздравление «День Матери» для родителей.</p> <p>Домашнее задание по лексической теме «Птицы»</p>
	<p>Декабрь</p> <p>Буклеты для родителей о ПБ:</p> <p>«А у нас на кухне газ, А у вас?»,</p> <p>«Научите детей правилам ПБ»,</p> <p>«Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании пиротехники».</p> <p>Акция по охране лесных массивов «Будем добры!»</p>	<p>Утренник «Новогодний праздник» для родителей.</p> <p>Домашнее задание по лексической теме «Зима»</p>
	<p>Январь</p> <p>Информационный проспект для родителей о семейном отдыхе, развлечениях «Зимние забавы»</p> <p>(Социокультурные истоки).</p> <p>Акция «Берегите птиц зимой!»</p>	<p>Развлечение «Рождественские Колядки».</p> <p>Домашнее задание по лексической теме «Животные»</p>
	<p>Февраль</p> <p>Информационный проспект о защитниках отечества «Мой папа – защитник России»</p>	<p>Развлечение с родителями «День защитника Отечества».</p> <p>Домашнее задание по лексической теме «»</p>

	Консультирование родителей на тему: «Детское экспериментирование в дошкольном воспитании»	
	Март Газета для родителей о физическом развитии детей. «Если хочешь быть здоров, закаляйся».	Утренник «8 Марта» для родителей. Домашнее задание по лексической теме «Весна»»
	Апрель Информационный проспект для родителей о семейных традициях «Наши традиции»	Открытые занятия для родителей. День космонавтики
	Май Стенд, посвященный празднику 9 мая «Ни кто не забыт, ни что не забыто» Фотовыставка «Посмотрите – я тружусь»	Мероприятие, посвященное дню Победы. Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом
3 этап – индивидуальная работа	Получение консультативной индивидуальной помощи. Выбор содержания, форм с семьями детей.	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями семей, организация фотовыставки, «День матери», творческих мастерских.
	Проект совместно с родителями и детьми (Сентябрь-Ноябрь) «Село и люди живущие в нем». <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурных категориях «Традиции слова»</i>	Сентябрь Создание альбома «Моё село».
		Октябрь Создание предметно-развивающей среды. Сбор наглядных и аудиовизуальных средств (картины, фото, худ. литература, электронные презентации).
		Ноябрь Спортивный досуг «Русские богатыри» с участием родителей.
	Проект совместно с родителями и детьми (Декабрь-Февраль) «Научите меня трудиться, я работы не боюсь». <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурных категориях «Традиции образа, Традиции дела»</i>	Декабрь Творческая мастерская «Изготовление кормушек для птиц».
		Январь Создание альбома «Наши верные друзья».
		Февраль Развлечение «Дело мастера боится» с участием

		родителей.
	Проект совместно с родителями и детьми (<i>Март-Май</i>) «Семья и семейные традиции». <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурной категории «Традиции праздника»</i>	<i>Март</i> Создание альбома «Моя семья» <i>Апрель</i> Оформление выставки «Мама, папа на работе». <i>Май</i> Просмотр документального фильма «Мы помним ваш подвиг, Ветераны» - с участием родителей. Фотовыставка «Памятники нашего села».
4 этап - интерактивный	Современные мероприятия (досуги, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб, родительские клубы)	Совместное обсуждение проблем, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов
	<i>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</i> <u>Мероприятие проводится раз в 3 месяца</u> - Осенняя ярмарка с участием родителей и детей «Дары природы»	Неделя здоровья <i>Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения. Год до школы»</i>
	<i>Декабрь, Январь, Февраль</i> - Викторина для детей и родителей «Соблюдай правила дорожного движения».	Круглый стол с участием родителей «Воспитать патриота и гражданина» для всех возрастных групп. Индивидуальные выставки детей художественного творчества
	<i>Март, Апрель, Май</i> - Деловая игра для родителей и детей «Семейные традиции».	<i>Родительское собрание</i> Викторина по ПДД с родителями Конкурс чтецов с приглашение родителей Творческая деятельность совместно с родителями необычные поделки из подручных материалов.
		<i>Родительское собрание «Итоги года»</i>

Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе

Тема	Период	Содержание работы
Сегодня дошколята, завтра школьники	01.09-03.09	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада. • Учить детей <i>средней подгруппы</i> сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	06.09-10.09	<p>Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете. Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур). Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового. • Укреплять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. • Учить детей <i>старшей подгруппы</i> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	13.09-17.09	<p>Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. • Учить <i>детей средней подгруппы</i> понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. • Дать <i>детям старшей подгруппы</i> понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
Наши друзья - животные	20.09-24.09	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить знания детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей <i>средней подгруппы</i> в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным. • Закрепить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.
Грибы	27.09-01.10	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и</p>

		взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.
Мой дом, село	04.10-08.10	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> о родном доме, селе, некоторых объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что в селе много улиц, домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. • Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с достопримечательностями родного села; воспитывать чувство гордости за своё село. • Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: название села, символы, основные достопримечательности (места отдыха, кинотеатр, исторический памятник). Дом культуры, спортивные площадки. Познакомить с историей возникновения села, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях села; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. • Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.
Родная страна	11.10-15.10	<p>Развивать знания <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к знаниям о Родине. • Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. • Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.
Мир предметов и	18.10-22.10	Расширять кругозор <i>всех детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность;

техники		<p>поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. • Обогащать представления детей <i>средней подгруппы</i> о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. • Познакомить детей <i>подготовительной подгруппы</i> с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.
Труд взрослых. Профессии	25.10-29.10	<p>Знакомить <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.
Поздняя осень	01.11-03.11	<p>Расширять знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности. • Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. • Вызвать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. • Развивать познавательный интерес детей <i>подготовительной подгруппы</i> к природе, желание активно изучать природный мир. Искать ответы на вопросы, высказывать догадки и

		предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
Моя семья	08.11-12.11	<p>Расширять представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. • Вызвать у детей <i>средней подгруппы</i> желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. • Закрепить с детьми <i>подготовительной подгруппы</i> знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.
Наши добрые дела	15.11-19.11	<p>Формировать у <i>всех детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему). • Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. • Совершенствовать у детей <i>старшей подгруппы</i> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. • Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> начала социальной активности, желание на

		<p>правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>
Комнатные растения	22.11-26.11	<p>Способствовать познанию <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> выделять характерные признаки комнатных растений. • Помочь детям <i>средней подгруппы</i> в освоении навыков ухода за растениями. • Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. • Обобщать и систематизировать знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Зима пришла	29.11-03.12	<p>Вовлекать <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду. • Расширить знания детей <i>средней подгруппы</i> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. • Конкретизировать представления детей <i>старшей подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность,

		<p>познавательную активность, инициативу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
Твоя безопасность	06.12-10.12	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления <i>детей 2-й младшей подгруппы</i> о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. • Обогащать представления <i>детей средней подгруппы</i> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. • Помочь детям <i>подготовительной подгруппы</i> овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
Мальчики и девочки	13.12-17.12	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать, лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении. • Обогащать социальные представления детей <i>средней подгруппы</i> о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками. • Расширять гендерные представления детей <i>старшей и подготовительной подгруппы</i>;

		способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.
Новый год	20.12-30.12	<p>Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению <i>детьми 2-й младшей подгруппы</i> ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. • Расширять словарь <i>детей средней подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. • Формировать у <i>детей подготовительной подгруппы</i> эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.
Неделя Каникулы	10.01-14.01	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения между <i>детьми 2-й младшей подгруппы</i>, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности. • Способствовать развитию всех компонентов игры <i>детей средней подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.). Создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях,

		<p>народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
Юные волшебники (неделя художественного творчества)	17.01-21.01	<p>Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности. Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).
Любопытные почемучки	24.01-28.01	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей <i>2-й младшей подгруппы</i>. Обогащать кругозор детей <i>средней подгруппы</i>, углублять и дифференцировать их представления о мире. Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.
Мы – спортсмены	31.01-04.02	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения. • Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>средней подгруппы</i>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. • Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>подготовительной подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.
Культура общения	07.02-11.02	<p>Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям <i>2-й младшей подгруппы</i> в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других. • Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную

		<p>отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.
Защитники Отечества	14.01-18.01	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. • Развивать интерес детей <i>средней подгруппы</i> к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике. • Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).
Женский день	21.02-04.03	<p>Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям <i>2-й младшей подгруппы</i> получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. • Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. • Активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).
Народное творчество, культура традиции	и 05.03-11.03	<p>Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. • Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта. • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. • Расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Искусство культура	и 14.03-18.03	<p>Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей. • Обогащать духовный мир детей <i>средней подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства. Познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.

		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.
Весна-красна	21.03-25.03	<p>Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. • Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. • Учить детей <i>подготовительной подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов

		ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Неделя книги	28.03-01.04	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. • Углублять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. Продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям). Выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). • В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей <i>подготовительной подгруппы</i> целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Приобщать к социально-нравственным ценностям. Обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Космические просторы	04.04-08.04	<p>Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>младшей и средней подгрупп</i> интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному

		<p>небу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. • Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике. Космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.
Неделя здоровья	11.04-15.04	<p>Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать изучение детьми <i>2-й младшей подгруппы</i> своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения. • Развивать у детей <i>средней подгруппы</i> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. • Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. • Воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.
Пернатые соседи и друзья	18.04-22.04	<p>Обогащать представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> различать части тела птиц.

		<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>средней подгруппы</i> за птицами. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. • Помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.
Знай и уважай ПДД	25.04-29.04	<p>Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем. • Уточнить и обобщить знания детей <i>средней подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, паром). • Расширить у детей <i>старшей и подготовительной подгруппы</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
День Победы!	04.05-06.05	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны. • Формировать знания детей <i>средней подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и её героях. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них. • Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.
Опыты и эксперименты	11.05-13.05	<p>Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым

		<p>открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность детей <i>средней подгруппы</i>; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность. • Учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. • Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.
Путешествия по экологической тропе	16.05-20.05	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о растениях. Учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. • Способствовать дальнейшему познанию ребенком <i>средней подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. • Закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и ценности природы; воспитывать

		любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.
Мир вокруг нас	23.05-27.05	<p>Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей <i>2-й младшей подгруппы</i>, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Вовлекать детей <i>средней подгруппы</i> в элементарную исследовательскую деятельность. • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сок движение, зимняя спячка и т. д.). Продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. • Организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Приложение 3. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик

1. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		Образовательная область в режимных моментах	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Образовательная область в режимных моментах	Совместная деятельность с воспитателем		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание			
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа, образец обращения Хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые игры Мимическая, логоритмическая, артикуляционная гимнастика Тематические досуги, коммуникативные</p>	<p>Рассказы педагога, вопросы, беседы Игры с предметами, сюжетные игры, коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки и пр.), игры-драматизации Обучающие, развивающие дидактические настольные игры Сюжетно-ролевые и народные игры Досуговые игры с</p>	<p>Свободное общение детей Игра-драматизация с использованием различных видов театров Самостоятельная художественно-речевая деятельность Игры-импровизации по мотивам сказок Творческие игры, словотворчество Проектная, игровая деятельность:</p>	<p>Беседы с родителями на основе речевого образца и этикета педагога по организации в домашних условиях чтения художественной литературы, разучивания стихотворений, рассматривания иллюстраций, проведения игр-драматизаций, экскурсий выходного дня, активного семейного отдыха, посещение детских спектаклей, выставок народного творчества и др. Консультации учителя-логопеда по использованию в упражнениях по развитию и исправлению речи имитационных упражнений, скороговорок, чистоговорок, дидактических игр Участие в проектной деятельности, досугах, праздниках, викторинах, конкурсах, тематических занятиях и развлечениях Труд в природе, бытовая деятельность Интересные встречи Пополнение экспозиций музея</p>

<p>тренинги, порушения Показ предметов и иллюстраций с их называнием Слушание и проговаривание звуков, исправление, речевые игры, разучивание скороговорок и чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок Образец речи взрослого, освоение формул речевого этикета и использование его в повседневной жизни и беседе Чтение литературы Индивидуальная работа во время утреннего приема Экспозиция фото- материала и презентаций о</p>	<p>участием детей и воспитателей Обучение пересказу, составлению описательного рассказа с опорой на вопросы взрослого и речевые схемы, иллюстрации Образец речи взрослого, речевые, имитационные упражнения Совместная продуктивная и проектная деятельность Видеоинформация Досуги, праздники Моделирование Проблемно- игровые ситуации поисково- творческие задания Театрализованные постановки, КВН Экскурсии, музей</p>	<p>игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические, сюжетно- ролевые Рассматривание иллюстраций, фотографий: «Наше село», «Народное творчество», «История русского быта», «Народные куклы», «Мир книг» и др.</p>	
--	---	---	--

<p>Великой Отечественной войне, родном селе, России Знакомство с подвижными играми народов Севера, России и мира, культурой, традициями разных стран</p>			
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>			
<p>Формирование культурно- гигиенических навыков Самообслуживание, дежурство, уборка рабочего места, бережное отношение к личным вещам, желание помогать друг другу и взрослым Объяснение, обучение, напоминание, показ, наблюдение. трудовые поручения Совершенствование</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, просмотр видеофильмов, диафильмов Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, целевые</p>	<p>Дидактическая игра. Рассказ, чтение художественной литературы Напоминание, поручения, совместный труд детей, дежурство, ведение календаря природы Сюжетно- ролевые игры Творческие задания Продуктивная деятельность Тематические</p>	<p>Беседы. Личный пример Совместный труд детей и взрослых Творческие задания, выставки, конкурсы Оказание посильной помощи людям старшего возраста и малышам</p>

умений работать с природным материалом, бумагой, тканью, бросовым материалом	прогулки Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	досуги	
--	---	--------	--

Формирование основ безопасности			
Тематическое чтение, объяснение, показ, напоминание, рассматривание иллюстраций Наблюдение-игра Упражнения Тренинги Проблемно-игровые ситуации Дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры Тематический досуг	Беседа, рассказ, обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, наблюдение. Дидактические игры. Тематические досуги Творческие задания Тренинги, ситуативное обучение Игровой модуль	Различные виды игр, рассматривание иллюстраций Наблюдения, изобразительная деятельность, Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры Макеты проезжей части	Беседы, индивидуальные и групповые консультации Оформление информационных стендов, памяток Родительские собрания с участием представителей ПЧ, полиции, медицины Анкетирование, Семинары-практикумы

2. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Образовательная область в режимных моментах	Совместная деятельность с воспитателем	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Наблюдение Игры-экспериментирования, исследовательская деятельность, Беседы, рассказ, ситуативный разговор Экскурсии Проектная деятельность	Мини-занятия, интегрированные занятия Экспериментирование Показ Тематическая прогулка Проектная деятельность Познавательная игротека Мультимедийные средства	Игры-экспериментирования с бумагой, магнитом, водой, воздухом, различными материалами (дерево, металл, камень, песок и др.) Исследовательская деятельность, опыты и эксперименты Рассматривание иллюстраций, слайдов с ноутбуков и телевизоров	Опрос Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Коллекционирование Целевые прогулки Наблюдения Участие в проектной деятельности Экскурсии в музеи и заповедники
Приобщение к социокультурным ценностям			
Подвижные игры и игровые упражнения по развитию нравственно-	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игры дидактические, развивающие, подвижные,	Консультации по организации семейного досуга «Познавательная игротека» Привлечение ребенка к совместной деятельности Собственный пример родителей Чтение, игры,

<p>волевых качеств личности ребенка, положительных взаимоотношений в коллективе Напоминание, объяснение, проблемно-игровые ситуации Создание коллекций, альбомов по ознакомлению с культурой и историей родного края, страны</p>	<p>Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные), КВН Коллекционирование Ознакомление с экспозицией музея</p>	<p>сюжетно-ролевые, Интегрированная детская деятельность Рассматривание тематических альбомов, репродукций, фотографий, книжных иллюстраций Раскрашивание тематических иллюстраций-раскрасок</p>	<p>беседы, досуг, праздники Встречи по заявкам Коллекционирование, пополнение экспозиций музея учреждения</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>			
<p>Имитационные игры «В мире животных» Дидактические развивающие игры «Зоологическое лото», «Найди пару» Чтение рассказов о природе Рассматривание плакатов и иллюстраций</p>	<p>Наблюдение Беседы, рассказ, ситуативный разговор Проблемно-игровые ситуации Игры-экспериментирования Дидактические игры «Определи на ощупь»,</p>	<p>Игры с природным материалом Наблюдение и уход за растениями «Огород на подоконнике» Сбор растений для гербария Тематическое раскрашивание</p>	<p>Целевые прогулки в парки, скверы, лес, на речку, пруд, луг и др. Экскурсии в музеи и заповедники Ситуативное обучение, упражнения, консультации по теме «Занимательные опыты на кухне» Участие в проектах социальной значимости «Сбережем планету вместе»</p>

Наблюдение за живыми и не живыми объектами	«Угадай на вкус», Узнай предмет по звуку», «Узнай по описанию» Опыты с лупой, водой, воздухом, песком, почвой, с растениями	Рисование на тему «Северная березка», «Золотая осень», «Весенние цветы» и др. Выставка рисунков	
--	--	--	--

3. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Образовательная область в режимных моментах	Совместная деятельность с воспитателем		
Развитие речи			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Образец обращения Хороводные,	Рассказы педагога, вопросы Игры с предметами, сюжетные игры, коммуникативные игры с использованием малых	Свободное общение детей Игра-драматизация с использованием различных видов театров Самостоятельная	Беседы, речевой образец взрослого, чтение Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты Объяснение, повторение, исправление, пояснение, разучивание стихов, скороговорок и т.д. Дидактические игры Имитационные упражнения

<p>сюжетно-ролевые, словесные, дидактические, пальчиковые игры Мимическая, логоритмическая, артикуляционная гимнастики Коммуникативные тренинги, поручения Показ предметов и иллюстраций с их названием Наблюдения, чтение, досуги, беседы Слушание и проговаривание звуков, исправление, речевые игры, разучивание скороговорок и т.д. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок Образец речи взрослого, освоение формул речевого</p>	<p>фольклорных форм потешки, прибаутки и пр., игры-драматизации Работа в книжном уголке – чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Обучение пересказу, составлению описательного рассказа с опорой на вопросы взрослого и речевые схемы Образец речи взрослого Речевые, имитационные упражнения посещение и беседы в этнографическом</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей Игры-импровизации по мотивам сказок Совместная продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Творческие игры, словотворчество Проектная деятельность</p>	<p>Консультации логопеда Участие в проектной деятельности</p>
--	--	--	--

этикета, использование в повседневной жизни формул речевого этикета и беседы	музее «Эхо старины»		
Художественная литература			
<p>Слушание литературных произведений различных форм и жанров.</p> <p>Беседа по содержанию прочитанного, общение</p> <p>Беседа по иллюстрациям.</p> <p>Рассматривание, сравнение иллюстраций разных художников.</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке.</p> <p>Кукольный, настольный театр.</p> <p>Драматизация по мотивам литературных произведений</p> <p>Художественное</p>	<p>Слушание литературных произведений различных форм и жанров.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного и иллюстраций</p> <p>Пересказ прочитанных произведений с опорой на мнемотаблицы, игрушки, различные виды наглядности.</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядность по образцу</p> <p>взрослого или без него.</p> <p>Рассказывание по</p>	<p>Самостоятельное чтение литературных произведений</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам.</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке.</p> <p>Раскрашивание раскрасок по мотивам литературных произведений</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на темы прочитанных книг.</p> <p>Театр настольный,</p>	<p>Совместные мероприятия:</p> <p>- «Неделя детской книги» (участие в выставке рисунков по литературным произведениям, пополнение библиотеки дошкольника, создание коллективных коллажей)</p> <p>- КВН по литературным произведениям.</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Выставка книг, журналов, соответствующих возрастным особенностям детей.</p>

<p>творчество по мотивам прочитанных произведений. Литературная викторина. Коллективное посещение библиотеки. Неделя детской книги. Прослушивание аудиокниг. Просмотр диафильмов, презентаций и мультипликационных фильмов по мотивам литературных</p>	<p>темам стихотворений. Рассказывание сказок по кодированию. Рассказывание на темы скороговорок. Пересказ рассказов. Заучивание стихотворений, в том числе по опорным картинкам. Придумывание концовок к сказкам Подбор рифм, сочинение четверостиший</p>	<p>пальчиковый, театр игрушек по мотивам прочитанных произведений Сюжетно-ролевая игра Пазлы, лото, домино со сказочными сюжетами.</p>	
--	---	--	--

4. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Образовательная область в режимных моментах	Совместная деятельность с воспитателем		

Приобщение к искусству			
Наблюдение, рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций, игрушек, растений, предметов одежды, интерьера и декоративно-прикладного искусства Культура сервировки, организация и уборка рабочего места Интегрированная детская деятельность Игра, игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение выставки детских работ, тем проектной деятельности, предметов дизайна Создание коллекций и выставок	Наблюдения по ситуации, рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование с изобразительным материалом Рисование, аппликация, лепка художественный труд, рукоделие, дизайн Дидактические игры Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Художественный досуг	Художественное творчество с различными изобразительными и природными материалами, с элементами рукоделия и дизайна (наизывание бус, роспись салфетки, платочка, украшение стаканчиков для карандашей) Проблемная игровая ситуация Дидактические игры, прописи-штриховки, раскраски Рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-	Участие в конкурсах художественного творчества различного уровня Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений и участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Мастер-классы по организации детского художественного творчества дома с применением нетрадиционных техник рисования Создание коллекций Вовлечение в проектную деятельность Расширение экспонатов в музее учреждения Посещение музеев, выставок, театров

	<p>Выставка детских работ Конкурсы Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>прикладного искусства и скульптур малых форм, альбомов с репродукциям и произведений искусства, портретами известных русских художников, иллюстраторов в детских книг</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>			
<p>Интегрированная детская деятельность Конструирование из песка, бумаги Дидактические развивающие игры, «разрезных картинок», кубики с изображением предметов декоративно-прикладного искусства, различных жанров изобразительного</p>	<p>Экспериментирование с изобразительным материалом Рисование, аппликация, лепка художественный труд, рукоделие, дизайн Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр</p>	<p>Использование полифункционального оборудования для развития детского творчества, моторики и сенсорных способностей (трафареты, бросовый материал для нетрадиционной техники рисования,</p>	<p>Совместный дизайн помещений и прогулочных участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Проведение мастер-классов и выставок и др. по ознакомлению родителей с ассортиментом игр, пособий и изобразительных материалов по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников</p>

<p>искусства Рассматривание альбомов «Посуда в прошлом и настоящем». «Одежда в прошлом и настоящем»</p>		<p>изонить, шнуровки, выкладывание узоров по образцу и замыслу из бросового и природного материала и др.)</p>	
Музыкально-художественная деятельность			
<p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений на утренней зарядке, физкультурных, музыкальных и других занятиях (по ФЦКМ, ФЭМП, развитию речи, хореографии, изобрази-тельной деятельность и др.), во время умывания, прогулки (в теплое время), перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и</p>	<p>Музыкальные занятия, праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: интегрированные занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультипликацио-нных и детских музыкальных фильмов</p>	<p>Подбор музыкальных и шумовых инструментов, музыкальных игрушек Оснащение группы аудио-, видеоаппарату-рой Сюжетно-ролевые и музыкально-творческие игры</p>	<p>Консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения Проведение мастер-классов Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, театрализованные представления, шумовой оркестр) Оказание помощи по организации предметно-развивающей музыкальной среды дома. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров</p>

развлечениях	Рассматривание портретов композиторов		
--------------	---------------------------------------	--	--

5. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Образовательная область в режимных моментах	Совместная деятельность с воспитателем		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Утренняя гимнастика (упражнения с предметами и без, хороводы, танцевально-ритмические движения), психогимнастика Чтение, беседы по прочитанному Рассматривание картин и иллюстраций Игровая беседа, игровое упражнение Проблемная	Умывание, внешний вид, поведение за столом Закаливание воздухом, солнечными лучами, водой Динамические паузы Подвижные игры Релаксация Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная,	Подборка художественной литературы Серия сюжетных и предметных картин Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин» Изготовление атрибутов к подвижным и спортивным играм	Консультации Рекомендации Беседы Консультационные встречи Лектории для родителей Неделя открытых дверей Встречи по заявкам Физкультурный досуг Спортивные праздники Совместные театрализованные праздники

<p>ситуация Сюжетно-ролевые игры Прогулка с элементами спортивных игр Прослушивание музыкальных произведений Выполнение музыкально- ритмических движений, пение</p>	<p>корректирующая гимнастика, самомассаж Технология музыкального и цветового воздействия Сказкотерапия</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо- плохо», «Вредно- полезно» и др. Художественн ое творчество на тему «Будьте здоровы!»</p>	
<p>Физическая культура</p>			
<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально- ритмическая, Игры с элементами спорта, спортивные игры Игры-эстафеты Оздоровительный бег</p>	<p>Занятия по физической культуре: -сюжетно- игровые, -тематические, -классические, -тренирующие, -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) -сюжетный комплекс -подражательный комплекс</p>	<p>Подборка иллюстраций/ фотоальбомов («Олимпийски е чемпионы», «Зимние/Летн ие виды спорта») дидактических игр, литературного и фольклорного материала о спорте и здоровье, разно-</p>	<p>Беседа Консультация Открытые занятия Совместные занятия Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники «Неделя открытых дверей» Подборка тематического информационного материала в уголке для родителей Пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха</p>

<p>Гимнастика после дневного сна Физкультурные и коррекционные упражнения Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Подвижные игры большой и малой подвижности с элементами психофизической раз-грузки, на активизацию органов чувств, с использованием нестандартного оборудования, игры сотрудничества (рост самооценки, чувство успеха и уверенности в своих силах)</p>	<p>-комплекс с предметами и нестандартным оборудованием -классический комплекс -ритмические движения -подвижные игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>ритмичных музыкальных композиций Сюжетно-ролевые игры: «Тренер и спортсмены» «День-ночь» Спортивно-дидактические игры с отбиванием мяча: «Я знаю 5 имен...», «Съедобное-не съедобное» и др. Использование кольцаброса, дуг, кеглей, обручей, каната, спортивных матов в активной деятельности детей (по подгруппам)</p>	
--	--	--	--