Детский сад №2 «Незабудка»
МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова»

Конспект занятия
для детей подготовительной к школе группы
«Путешествие по сказкам В. Сутеева»

Авторы: воспитатель
детского сада №2 «Незабудка»
Кононова Ольга Владимировна,
учитель-логопед
детского сада №2 «Незабудка»
Григорьева Елена Евгеньевна.

Цель: обобщение знаний детей о творчестве В. Г. Сутеева.

Задачи.

Образовательные:

- учить понимать и анализировать содержание сказок В. Г. Сутеева;
- упражнять в умении определять произведения В. Г. Сутеева по иллюстрациям, по отрывкам из сказок;
- закреплять умение детей рассказывать содержание сказки с использованием сюжетных картинок;
- продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами».

Развивающие:

- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;
- продолжать развивать общую моторику и мелкую моторику кистей рук;
- развивать логическое мышление, познавательную активность, внимание;
- способствовать развитию творческих способностей детей посредством конструирования.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дружелюбие, отзывчивость, умение работать в команде.

Предварительная работа с детьми: знакомство с биографией В. Г. Сутеева, чтение его произведений, просмотр иллюстраций, мультфильмов.

Форма проведения занятия: квест-игра.

Формы организации деятельности детей: беседа, дидактические игры и упражнения, пересказ сказки по серии сюжетных картин, решение проблемных ситуаций, подвижная игра, конструирование, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.

Оборудование: портрет В. Сутеева; книги В. Сутеева; письмо в конверте; карта; удочка; рыбки с текстами из сказок (8 шт.); мягкие модули («кочки»), мешочек; иллюстрации к сказкам В. Г. Сутеева (8 шт.); «палочка – выручалочка»; плакат яблоня; бумажные яблоки с вопросами по сказке «Мешок яблок»; массажная дорожка, телега из картона; сюжетные картинки по сказке «Разные колеса»; колесо; игрушки: гриб, муравей, бабочка, мышь, воробей, заяц; макет корабля; штурвал; наборы для конструирования (8 шт.): скорлупа, листочек, соломинка, верёвочка, семечка; таз с водой; мольберт; буквы: С, У, Т, Е, Е, В; сундучок.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Педагог:

- Ребята, обратите внимание на эти детские книги в моих руках. Они вам знакомы? Как вы думаете, кто их автор?

Дети: Эти книги написал Владимир Сутеев.

- Верно, все эти сказки написал Владимир Григорьевич Сутеев. Может быть, среди этих сказок есть те, которые вам особенно запомнились? Какая сказка знакома тебе, Тимур? А тебе, Соня? (ответы детей)

- Мы сегодня будем говорить о сказках В. Сутеева.

2. Основная часть.

Педагог:

- Владимир Григорьевич Сутеев родился больше 100 лет назад в семье врача. Но его отец не только лечил людей, он ещё увлекался рисованием, хорошо пел и читал книги своим

детям. Наверное, именно поэтому маленький Володя вырос очень талантливым человеком. Владимир Григорьевич сочинял разные сказочные истории, героями которых были звери, животные, насекомые. К этим сказкам сам рисовал картинки и создавал для ребят мультфильмы. В. Сутеев был необыкновенным человеком. Он мог одновременно одной рукой писать, а другой — рисовать. Он был и писателем, и художником - иллюстратором, и мультипликатором!

- Ой, ребята, по-моему, к нам кто-то спешит, я слышу чьи-то шаги.

(Звучит музыка, входит медведь).

Медведь:

- Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня?

Дети: Да.

- А в каких сказках В. Сутеева встречается медведь?

Дети: «Разные колеса», «Мешок яблок», «Яблоко», «Ёлка», «Дядя Миша», «Кот – рыболов».

- Правильно. Меня разбудили, чтобы помочь снеговикау отнести письмо Деду Морозу. Вы догадались, из какой сказки я пришел?

Дети: Из сказки «Ёлка».

- Правильно. Я пришел к вам, чтобы передать письмо. Ребята, вы умеете читать? (Ответы детей) Что здесь написано?

Дети: село Емецк, детский сад «Незабудка», группа «Пчелки».

- Вы хотите узнать от кого оно? Прочитаем.

«Здравствуйте, добрые, внимательные, воспитанные дети группы «Пчелки». Мы, герои сказок В. Г. Сутеева, приготовили для вас сюрприз, но получите вы его, когда откроете волшебный сундучок. Мы предлагаем Вам игру, в которой много заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать букву, чтобы разгадать ключевое слово. Это ключевое слово дает право на открытие сундука. Вы должны найти 6 букв. В этом вам поможет карта. Желаем успеха! Вперёд!»

Педагог:

- Какие будут предложения? Отправимся в волшебное путешествие по миру сказок, который полон добрых чудес, волшебства и тайн?

Дети: Да.

Педагог:

- Работать будем дружно, нужно договариваться, а не ссориться, не торопиться и быть внимательными. Но прежде чем отправиться в путешествие нам нужно посмотреть карту. А для чего путешественникам нужна карта?

Дети: Чтобы знать, в каком направлении двигаться, и как найти дорогу.

- Подойдите, пожалуйста, сюда, посмотрим на карту (дети подходят к карте и изучают ее). Это карта нашей группы! Где мы сейчас находимся? А где нас ждет первое задание? Да, там, где цифра 1. Это река и удочка. Нас ждет рыбалка.

Станция № 1. Сказочная рыбалка.

Педагог:

- Перед нами река, в которой водится много рыбы. Вам нужно поймать «рыбку», в которой спрятан отрывок из сказок В. Сутеева. Я буду зачитывать отрывок, а ваша задача дать название этой сказки. В одной рыбке найдёте букву, возьмите её с собой.

1. «Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно - единственное яблоко». («Яблоко»).
2. «Работали все дружно: кто снег сгребал, кто шары катал. На голову Снеговика старое ведро надели, глаза из угольков сделали, а вместо носа вставили морковку». («Ёлка»).
3. «А добрый петух подарил Гусю свой гребешок, бородку, а заодно и «ку-ка-ре-ку». Стал Гусь, ни на кого не похож». («Это что за птица»).

4. «Девочка нарисовала забор вокруг домика. – Это будет сад,- сказала она. Кошка посмотрела и фыркнула: - Какой же это сад? Тут ничего нет!» («Капризная кошка»)
5. «Так и пришли все к реке. Снял с себя Кот мешок, рядом ведёрко поставил, стал удочку разматывать. Лиса, Волк и Медведь в кустах неподалёку устроились: своей доли улова дожидаются». («Кот-рыболов»)
6. «Щенок спал на коврике около дивана. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то сказал:
—Мяу!» («Кто сказал «Мяу!»»)
7. «Я и морковку дёргал, и грибы собирал, и орехи рвал, и рыбу удил, кур таскал...» («Дядя Миша»)
8. «Ничего, палку всегда найти можно, а вот выручалочку, - он постучал себе по лбу, - а выручалочка-то вот она где!» («Палочка-выручалочка»)

Медведь:

- Вспомните, в сказке «Палочка – выручалочка» откуда ежик вытянул зайца?

Дети: Из болота.

- Правильно! Смотрим карту. Цифра 2. Впереди то самое болото! Там нас ждет следующее испытание. Пойдем по кочкам друг за другом. Аккуратно, не упадите в воду!

(Дети прыгают с «кочки» на «кочку»)

Станция № 2. Болото.

В центре болота на кочке мешочек с иллюстрациями из сказок.

Медведь:

- Посмотрите внимательно на картинку. Из какой сказки Владимира Сутеева эти герои?

Дети: Из сказки «Палочка-выручалочка».

1. Зачем Ёжик взял палочку и как он ее назвал?

Дети: Это палка не простая, а палочка-выручалочка. Вот зайчик пробежал мимо палочки, а ёжик ее подобрал, потому что знал, что впереди у них дорога, а по дороге всякое может случиться.

2. Как помогла палочка Ёжику?

Дети: С ее помощью он перепрыгнул речку, перешел болото, прогнал волка, помог поднять в гнездо птенца и вытянул зайца в гору.

3. Кому подарил Ёжик свою палочку?

Дети: Подарил свою палочку Зайцу.

4. Что ответил Ёжик на вопрос Зайца: «А как же сам ты без такой волшебной палочки-выручалочки останешься?». Где находилась выручалочка по мнению Ежа?

Дети: В голове. Важна не палка, а умная голова да доброе сердце!

Педагог:

- Правильно. Вот какое задание приготовили для нас герои сказки «Палочка-выручалочка». В этом мешочке сюжетные картинки из разных сказок. Вам надо определить из какой сказки этот сюжет. Сейчас участники команды по очереди будут подходить к мешочку, доставать по одной картинке и называть из какой сказки эта иллюстрация. Если игрок не знает ответа, ему может помочь команда.

(В мешочке сюжетные картинки из сказок «Капризная кошка», «Цыпленок и утенок», «Дядя Миша», «Три котенка», «Петух и краски», «Что за птица», «Елка», «Кто сказал «Мяу!»).

- Молодцы! Вы справились с заданием. Добрый Ёжик подарил нам такую же палочку-выручалочку. На палочке буква У. Смотрим карту. Следующая станция №3. Яблоня. Яблоня растет в лесу. Какая красота кругом! Смотрите!

Гимнастика для глаз.

Вот стоит чудесный лес!

В нем много сказок и чудес!

- Выполняют круговые движения глазами.

Слева - сосны, справа – ели. - *Выполняют движения глазами влево – вправо.*
Дятел сверху, тук да тук. - *Выполняют движения глазами вверх – вниз.*
Глазки ты закрой – открой
И скорей идем за мной!

- Идем по тропинке за медведем.

Станция № 3. Яблоня.

Медведь подходит с детьми к яблоньке. На ней висят яблоки. На яблоках вопросы по сказке «Мешок яблок».

Медведь:

- Смотрите сколько яблок на яблоне. В какой сказке В. Сутеева было много яблок?

Дети: Сказка «Мешок яблок».

- Давайте соберем все яблоки в наш мешок и ответим на вопросы (*вопросы под цифрами*).

Дети собирают бумажные яблоки, отвечают на вопросы и складывают в мешочек педагогу.

1. Кого первого встретил Заяц, когда тащил мешок домой?

Дети: Встретил Медведя.

2. Что сделал Заяц?

Дети: Угостил Медведя яблоками.

3. Каких зверей еще встречал по дороге домой Заяц?

Дети: Бельчат, Ежика, Козу с козлятами, Крота.

4. Что сделал Заяц с яблоками, которые нес домой?

Дети: Заяц их все раздал.

5. Что сделал Заяц, когда увидел, что мешок пуст?

Дети: Вернулся к яблоне.

6. Что произошло у яблони?

Дети: Заяц встретил Волка.

7. Что сделали звери, которых угостил Заяц?

Дети: Принесли угощение Заяцу домой, и голодные зайчатки наелись.

8. Ребята, чему учит нас эта сказка?

Дети: Надо быть добрыми. Не жадничать, делиться с друзьями. А потом друзья поделятся с тобой.

Педагог:

- Ой, ребята, посмотрите, а что это под яблоней. Ещё одно яблоко, на нем буква. Какая это буква? (Буква Т).

- А тут какое-то колесо. В какой сказке В. Сутеева есть этот предмет?

- Правильно. В сказке «Разные колеса».

Давайте посмотрим на карту. Впереди поляна, на ней телега. До нее мы пойдем по бревнышку. (*Дети идут друг за другом по массажной дорожке*).

Станция № 4. Поляна.

Педагог:

- Посмотрите, это телега. Тут не хватает одного колеса. Давайте поставим его на место. (*Дети присоединяют колесо к телеге*).

- Кто нашел телегу в лесу?

Дети: Мушка, Лягушка, Ёжик да Петушок-Золотой гребешок.

- Это была обычная телега?

Дети: Нет. Телега-то пустая, да не простая — все колёса разные: одно совсем маленькое колесико, другое — побольше, третье — среднее, а четвертое — большое-пребольшое колесище.

- В телеге конверт с иллюстрациями из сказки «Разные колеса». Ваша задача – рассмотреть эти картинки, составить сюжет сказки и рассказать её. Выполните задание и получите еще одну букву!

- Пригодились колеса героям сказки? Что они сделали с ними?

Дети: Прикатали колеса к себе домой, и соорудили из них прялку, тележку, колодец и мельницу.

- Правильно, в умелых руках и разные колёса могут пригодиться.

Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. В телеге найдите букву. (Буква Е)

Отправляемся дальше. Смотрим на карту. Цифра 5. Мы с вами на минутку превратимся в веселых зверей и пойдем по лесу.

Физкультминутка: «Весёлые зверята».

Зайка скачет по кусточкам, *(Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней).*

По болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам. *(Прыгают, согнув руки перед грудью).*

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый, *(Идут вперевалку).*

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек, *(Двигаются в полуприсяде, сделав круглые спинки)*

Катится колючий ежик.

Станция № 5. Под Грибом.

Медведь:

- Ребята, смотрите, какой большой гриб вырос на поляне.

(Дети находят гриб и игрушки под грибом: муравей, бабочка, мышь, воробей, заяц)

- Ребята, из какой сказки эти герои?

Дети: Из сказки «Под грибом».

- Перечислите всех по порядку, кто спрятался под грибом?

Дети: Муравей, Бабочка, Мышь, Воробей, Заяц.

- Почему сначала одному Муравью под грибом было тесно, а затем и остальным место нашлось?

Дети: Потому, что гриб во время дождя вырос.

- Сейчас мы поиграем в игру «**Закончи предложение**».

- Как-то раз застал муравья сильный... (дождь).
- Добежал муравей до грибочка и ... (спрятался).
- Ползет к грибу мокрая... (бабочка).
- Пустите меня под грибок. Вода с меня ручьем ... (течет).
- Мимо гриба воробей скачет и... (плачет).
- Спрячьте, — кричит, спасите, за мной лиса ... (гонится)!
- Зайца не видали? А не тут ли он ... (прячется)?
- Эх вы, а гриб то под дождём ... (вырос).

- А сейчас с помощью наших пальчиков мы расскажем сказку «Под Грибом».

Пальчиковая гимнастика.

Дождь идет сильней, сильней. *(кончики пальцев стучат по столу)*

Под грибок встал муравей. *(поставить под ладошку указ. палец другой руки)*

Место бабочке нашлось, *(взмах ладошек в стороны)*

Потесниться лишь пришлось. *(два пальца под ладошку)*

Мышь к грибочку подбежала, *(пальчики бегут по ногам вниз)*

Рядышком с друзьями встала. *(три пальца под ладошку)*

Воробышка весь промок, *(скрестить руки, постучать ладонями по плечам)*

Тоже встал он под грибок. *(поставить под ладошку четыре пальца)*

Зайку от лисы спасали — *(«ушки» из указательного и среднего пальцев)*
Далеко ее прогнали.
Так под маленьким грибком *(пять пальцев под ладошку)*
Все нашли хороший дом! *(улыбнуться, руки над головой «домиком»)*

- Молодцы, ребята! Под грибком еще одна буква, найдите её (буква Е).
Смотрим карту, следующая цифра 6. Это река, а на ней кораблик. Мы отправляемся в плавание. На чем мы поплывем?

Дети: На корабле. Да, он ждёт нас.

Дети подходят к макету корабля.

Станция № 6. Кораблик.

Звучит музыка, дети выполняют движения, имитирующие волны.

Педагог:

- Выходим на берег, друзья!

Для детей подготовлены столы и стулья, на столах индивидуальные наборы для конструирования (веревочка, скорлупка, листик, соломинка).

Дети садятся за столы.

Игра «Что лишнее?»

- Что построили Мышонок, Цыпленок, Муравей, Жучок, чтобы переправиться через реку?

Дети: Кораблик.

- Вспомните, из чего они построили кораблик?

Дети: Они построили кораблик из ореховой скорлупки, соломинки, листочка и веревочки.

- Давайте и мы с вами построим кораблик, а потом отправим его в путешествие.

Возьмем скорлупку, сделаем из соломинки мачту, для этого вставим её в кусочек пластилина на дне скорлупки. Возьмем листочек, насаживаем его на соломинку, получается парус. Привязываем один конец веревочки к соломинке. Кораблик готов!

Спускаем его на воду. *(Дети спускают кораблики в таз с водой).* Молодцы!

- Дети, внимательно обследуйте наш корабль, на котором мы плыли, и найдите последнюю букву. Какая это буква? (Буква В).

- Мы с вами собрали все буквы. Смотрим на карту, где находится наш сундучок?

Теперь нам надо собрать ключевое слово, чтобы открыть сундук. Какое слово у нас получилось?

Дети выкладывают на мольберте слово СУТЕЕВ. (На оборотной стороне букв подсказка – цифры от 1 до 6 в случае, если дети затрудняются составить слово).

- Правильно. Это фамилия автора сказок, которые мы с вами читали.

3. Итог занятия.

Педагог:

- Все задания мы выполнили. Команда заработала 6 букв, благодаря дружеским взаимоотношениям. Если бы вы были не дружны, то не смогли выполнить эти сложные задания. Давайте откроем сундучок. Что в нём? В нём новая книга В. Г. Сутеева, мы её с вами обязательно прочитаем.

Медведь:

- Какие вы молодцы, ребята! Я вас угощаю лесными дарами и прощаюсь. До новых встреч в мире сказок!

Педагог:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце нашего путешествия, и прикрепите его на мольберт. Если настроение хорошее и всё понравилось – возьми улыбающийся смайлик, если настроение не очень хорошее и было неинтересно – возьми смайлик, который не улыбается.