

**Конспект логопедического занятия
в подготовительной к школе группе
«Звук [р] и буква Р. Лексическая тема «Рыбы»»**

Цель: закрепить навык правильного произношения звука [р] в слогах, словах и предложениях, расширить представление детей о рыбах.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и уточнение словаря по теме «Рыбы», знакомство с разновидностями рыб Белого моря и реки Емца;
- закрепление знаний о правильном артикуляционном укладе звука [р], его акустических особенностях;
- формирование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных, родственных слов.

Коррекционно-развивающие:

- автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия (выделение звука [р] на фоне слова, определение места звука в слове);
- дифференциация звуков [р] и [р'] по твёрдости - мягкости;
- совершенствование слухового и зрительного внимания, мышления;
- активизация речевой деятельности детей.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к живой природе;
- формирование навыков взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование: Компьютер, презентация «Рыбы», настольные зеркала, бумажные кораблики, аудиозапись «Шум моря», буква Р, картинки с изображением морских и речных рыб, изображение реки и моря, звуковые линейки, Су-Джок массажёры, два ведёрка (зелёное и синее).

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Дети, давайте отгадаем загадку.

Плещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (Рыбка)

- Какой первый звук в слове рыба? (Звук [р])

2. Объявление темы занятия.

- Мы сегодня с вами отправимся в водное путешествие и познакомимся с речными и морскими обитателями. Мы будем говорить о рыбах и учиться правильно произносить звук [р]. А на чем мы с вами поплывем? (Ответы детей: корабль, лодка)

3. Работа над речевым дыханием.

- Итак, мы отправляемся в плавание, давайте поможем нашим корабликам плыть быстрее! Вытяните губы вперед трубочкой и дуйте на кораблик.

Упражнение «Кораблик».

Цель: развивать длительный плавный выдох.

Кораблики, сделанные из тонкой яркой бумаги, ставят у самого края стола. Дети дуют на бумажные кораблики, соревнуясь, чей кораблик одержит победу в гонках или раньше пристанет к берегу.

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай

И кораблик отпускай.

- Наше путешествие началось! А кто это там, в морских глубинах? (Рыбки)
(Слайд №1)

4. Артикуляционная гимнастика

- Как вы думаете, рыбы разговаривают? (нет) А мы, в отличие от рыб, разговариваем. Чтобы говорить красиво, выполним гимнастику для языка.

- упражнение «Чистим зубки»;
- упражнение «Качели»;
- упражнение «Вкусное варенье»;
- упражнение «Барабанщик»;
- «Лошадка - грибок - гармошка».

5. Анализ артикуляционного уклада звука [р].

- Давайте вспомним, как правильно произносим звук [р], где находятся губы, язык, зубы. Возьмите зеркала. Произнесите звук [р].

- Где находится язычок при произнесении звука [р]?

- Есть ли преграда, когда мы произносим звук [р]?

- Где воздух встречает преграду?

- Значит, какой звук [р] - гласный или согласный?

- Дрожит ли при произношении звука горлышко?

- Значит, звук звонкий или глухой?

- Итак, звук [р] согласный, звонкий, твёрдый. (Сопоставление с речевым профилем звука – Слайд №2)

6. Соотнесение звука с буквой Р. Гимнастика для глаз «Бинокль».

(Звучит аудиозапись «Шум моря»)

- Ребята, посмотрите - перед нами остров. (Слайд №3) Как красиво вокруг! Возьмите в руки бинокль. Посмотрите направо, потом налево, вверх, вниз. Дети изображают руками бинокль, выполняют движения глазами по заданию логопеда.

- Какая буква живет на нём? (Буква Р). Звук [р] на письме обозначается буквой Р. (Слайд № 4) На что похожа буква Р? (Ответы детей).

Буква Р – на мачте парус,

Вдаль плывет, небес касаясь.

(В. Степанов)

- Эта буква состоит из палочки и полуовала. А сейчас мы попробуем написать букву “Р” в воздухе. Сначала мы напишем ее плечом, потом локтем, потом кистью, потом пальцем.

7. *Произношение слогов со звуком [p]. (Слайд №5)*

- Давайте мы будем на корабликах причаливать к берегу и повторять (читать) слоги: РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ЫР.

8. *Строение тела рыб. (Слайд №6)*

- Ребята, посмотрите на эту рыбку внимательно. У нее есть туловище, голова, хвост, плавники. На голове у рыбки расположены жабры. Они помогают рыбке дышать. Тело рыбки покрыто чешуей. Как вы думаете, а для чего нужны рыбке хвост и плавники? (Чтобы плавать)

Игра «Чей, чья, чьё» (образование притяжательных прилагательных).

- А теперь поиграем. (Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч и задает вопрос каждому ребёнку).

Чья голова? – Это рыба голова.

Чьи жабры? – Это рыбы жабры.

Чьё туловище? – Это рыбе туловище.

Чья чешуя? – Это рыба чешуя.

Чей хвост? - Это рыбий хвост.

Чьё брюшко? – Это рыбе брюшко.

Чьи плавники? – Это рыбы плавники.

9. *Знакомство с рыбами. Игра «Найди дом для рыбки».*

- Дети, скажите, пожалуйста, где живут рыбы? (ответы детей). Значит рыбы, живущие в море, какие? (морские), в реке? (речные).

- На берегу какой реки стоит наше село? (река Емца). Река Емца впадает в Северную Двину, а Северная Двина – в Белое море.

- А вы знаете, какие рыбы водятся в реке Емца? (Слайд №7)

В Емце водятся следующие виды рыб: щука, окунь, лещ, ёрш, карась, налим, плотва, хариус, ряпушка, язь и другие.

- А какие рыбы обитают в Белом море? (Слайд №8)

В Белом море обитают около 68 видов рыб: семга, навага, пикша, треска, камбала, сельдь, горбуша, зубатка, мойва, морской окунь, корюшка, и другие.

- Посмотрите, перед нами места обитания рыб. Здесь изображены река и море. Выберите рыбку и поселите её в подходящий водоём, объясните свой выбор. Например:

- Это ёрш. Он живёт в реке. Это речная рыба.

- У меня морской окунь. Это морская рыба. Я поселю её в море.

Дети берут по одной рыбке и прикрепляют её на изображение реки или моря.

10. *Игра «Хлопни в ладоши». Выделение звука [p] из слов.*

- Дети, посмотрите, как много разных рыбок мы теперь знаем. Сейчас мы с вами поиграем в игру и узнаем, в названиях каких рыб есть звук [p].

Логопед называет слова, дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [p]: щука, окунь, ёрш, лещ, налим, плотва, карась, язь, сиг, семга, горбуша, пикша, зубатка, пинагор.

11. *Определение места звука [p] в слове.*

- Сейчас мы с вами будем определять, где находится звук [р] в слове: в начале, в середине или в конце. Я буду называть слово, а вы кладите синий кружок в соответствующую клеточку.

Детям выдаются звуковые линейки. Логопед называет рыбу, в названии которой есть звук [р]: ёрш, карась, пинагор, горбуша.

12. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» с использованием массажёров Су – Джок.

- Мы познакомились с разными рыбами, теперь давайте с ними поиграем.

Пять маленьких рыбок играли в реке, Лежало большое бревно на песке, И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко». А третья сказала: «Мне хочется спать!» Четвертая стала чуть-чуть замерзать. А пятая крикнула: «Здесь крокодил! Плывите скорее, чтоб не проглотил».	Дети катают Су-Джок между ладонями. Дети поочередно надевают массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение.
--	--

13. Подбор родственных слов к слову «рыбак».

- Ребята, а как называют человека, который ловит рыбу? (Рыбак)

Давайте поможем рыбаку наловить рыбы. Подберите родственные слова к слову «рыбак». В случае затруднения логопед задаёт детям наводящие вопросы.

- Как мы назовём маленькую рыбу? (рыбка, рыбёшка)
- А как назовём большую рыбу? (рыбина)
- Как называется суп из рыбы? (рыбный)
- Как называют человека, который ловит рыбу? (рыбак, рыболов, рыбачка)
- Рыбная ловля - это? (рыбалка)
- Что делает рыболов на рыбалке? (рыбачит)

14. Дифференциация звуков [р] и [р'].

- Дети, посмотрите, сколько рыбы поймал рыбак! Нам надо помочь ему положить рыбу в вёдра. В синее ведро положим рыбку, в названии которой твёрдый звук [р], а в зелёное - с мягким звуком [р'].

Картинки: ёрш, карась, пинагор, горбуша, хариус, ряпушка, треска, корюшка.

15. Толкование пословицы.

- Ребята, есть русская пословица «Без труда не вынешь и рыбку из пруда». Как вы думаете, что она обозначает? (Ответы детей)

16. Итог занятия.

- Вот и мы с вами старались, много трудились и занимались, чтобы научиться правильно произносить звук [р]. Молодцы!

- Ребята, что вам понравилось на занятии?

- Какое задание было для вас наиболее трудным?