

Игровой практикум для детей и родителей «В мире звуков и букв»

Участники практикума: дети подготовительной к школе группы, родители, учитель-логопед, воспитатель.

Задачи:

- познакомить родителей с игровыми методами и приёмами развития фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- заинтересовать родителей и детей звуковыми играми;
- развивать у детей интерес к родному языку и чтению для успешного овладения грамотой в школе.

Оборудование: буквы красного, зеленого, синего цвета; карточки с буквами для игры «Четвёртый лишний»; карточки синего и зеленого цвета на каждого участника; игрушки; колокольчики; предметные картинки; схемы и фишки для определения позиции звука в слове; мяч; музыкальное оформление.

Ход мероприятия:

Учитель - логопед. Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас в этом зале. Сегодня мы с вами поиграем в речевые игры вместе с детьми. Вы узнаете, как в игровой форме можно познакомить детей со звуками и буквами и научить элементарному звуковому анализу. В процессе игры мы уточним, какие бывают звуки, будем определять место звука в слове, находить и придумывать слова на заданный звук, составлять схему слова. Для проведения конкурса нам понадобится жюри (Выбор представителей от родителей и администрации детского сада).

Входят дети, звучит песенка про алфавит. При входе в зал дети выбирают букву (красного, зеленого, синего цвета) и распределяются по командам. Названия команд: «Звуковички» (красные буквы), «Буковки» (синие буквы), «Слоговички» (зеленые буквы).

Учитель - логопед. Команды, прошу внимания! Сегодня мы поиграем в звуковые игры, игры с буквами, чтобы радостно и легко играть в них дома.

Вам предстоит выполнить несколько конкурсных заданий. Оценивать Ваши результаты будет жюри. Итак, мы начинаем! Прошу выбрать капитана в каждой команде. (Родители садятся рядом со своим ребенком и во время игры внимательно следят за работой детей, оказывают помощь только в случае затруднений у детей).

Разминка:

1) Игра «Главный звук»

Учитель - логопед. Я буду читать скороговорки, а вы догадайтесь, какой звук встречается чаще в словах.

- **«Звуковички»:** Жужжит жужелица, жужжит и кружится. ([ж])
- **«Буковки»:** На гитаре гусь играл, громко, громко гоготал. ([г])
- **«Слоговички»:** Белые бараны били в барабаны. ([б]).

2) Игра «Поймай звук»

Учитель - логопед. **«Звуковички»**, хлопайте в ладоши, когда услышите звук [ж] в ряду других звуков: с, з, **ж**, б, п, к, **ж**, в, ц, **ж**, ш, д, **ж**, р...

«Буковки», вашей команде предлагаю поднять руку вверх, когда услышите звук [г] в слогах: **га**, **жа**, **зо**, **зы**, **го**, **ша**, **па**, **гы**, **ду**, **ты**, **гу**, **ра**, **гэ**...

«Слоговички», а вы будете топтать ногой, когда услышите звук [б] в словах: мак, сыр, **бык**, крыша, **бочка**, сон, куст, **бак**, том, сом, **банка**...

3) Выделение звуков из слов:

Учитель - логопед. **«Звуковички»**, назовите первый звук в слове (каждому ребенку по очереди предьявляется слово). Слова: *Аня, узел, имя, окна, угол, осень, утка, эхо, орден, аист.*

«Буковки», назовите гласный звук в середине слова.

Слова: *зал, столб, друг, гриб, рак, дым, тигр, гусь, зонт, сын.*

«Слоговички», назовите последний звук в слове.

Слова: *голова, окно, пироги, игра, иду, лимоны, пальто, огоньки, какаду, конфеты.*

Учитель - логопед. Молодцы! Вы отлично справились с упражнениями. Теперь переходим к конкурсным заданиям.

Конкурсы

1. Игра «Найди звук в словах».

Каждой команде выдаются игрушки. Детям предлагается выбрать игрушки, в названиях которых есть заданный звук.

Учитель - логопед. «**Звуковички**», найдите игрушки, в названиях которых есть звук [ш].

«**Буковки**», найдите игрушки, в названиях которых есть звук [с].

«**Слоговички**», найдите игрушки, в названиях которых есть звук [р].

2. Игра «Определи место звука в слове» (начало, середина, конец)

Учитель - логопед. «**Звуковички**», определите место звука [л] в слове, распределите предметные картинки под схемами слов. (*Командам выдаются схемы слов и предметные картинки*).

«**Буковки**», определите место звука [ш] в словах.

«**Слоговички**», определите место звука [с] в словах.

Учитель - логопед. Молодцы! Как вы легко и быстро справились с первыми заданиями. Мы с вами в течение всего учебного года знакомились с буквами и звуками, учились правильно их произносить. А вы знаете, где живут звуки и буквы? В Азбуке. А вот и она сама! (*Звучит песенка про Азбуку*).

Появление сказочного героя Азбуки.

Азбука. Здравствуйте, дорогие дети и родители. Я очень рада, что вы уже знаете буквы, а некоторые ребята уже научились читать. На моих страницах много букв, я люблю с ними играть, составлять из них слова, отыскивать их вокруг, и, конечно же, собирать. А вы хотите со мной поиграть? Но сначала ответьте на мои вопросы.

Азбука. А вы знаете, что такое звуки?

- Чем отличается звук от буквы?
- На какие две группы делятся звуки?
- Почему одни звуки называются гласными, другие согласными? В чем главное их отличие?

Азбука. Молодцы! А теперь поиграем с буквами и звуками.

3. Игра «Четвёртый лишний»

Азбука. Зачеркните лишнюю букву и объясните, почему она лишняя (выдаются карточки с буквами для каждой команды).

- «Звуковички»: А Ш И О У
- «Буковки»: Л К З Э Д
- «Слоговички»: Б П К В Э

Подвижные игры с мячом для каждой команды.

Азбука. А сейчас предлагаю вам отдохнуть и поиграть. Прошу первую команду выйти и поиграть в игру «Звуковая цепочка».

1. «Звуковички»: игра «Звуковая цепочка».

Команде предлагается встать в круг. Ведущий говорит первым игрокам команд название какого-либо предмета. Следующий игрок называет слово, которое начинается на последний звук этого названия и передаёт мяч. Далее по цепочке называют слова все остальные игроки (дом – машина – ананас...)

2. Команда «Буковки» будет играть в игру «Запрещённый звук».

Команда встает в круг. Объявляется запрещённый звук, например, [о]. Ведущий бросает мяч, дети повторяют за взрослым звуки (а, и, у, э, о...). Если ведущий произносит «запрещённый» звук [о], ребёнок звук не повторяет, а поднимает мяч вверх.

3. «Слоговичкам» предлагаю игру «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова».

Дети встают в круг. Ведущий бросает мяч, называя первый слог, ребенок заканчивает слово. Например, «са» - сани, «ша» - шары, «шу» - шуба, «ро» - роза, «лы» - лыжи.

Азбука. Ребята, вам понравились мои игры? Я вижу, что вы многому научились в детском саду. Мне пора возвращаться. До свидания. До встречи в школе.

4. Игра: «Звонкий - глухой».

Учитель - логопед. Предлагаю поиграть в игру «Звонкий - глухой». Чтобы определить, какой звук звонкий или глухой, предлагаю послушать звуки,

закрыв уши ладошками: [с] – [з], [ш] – [ж]. Когда произносим первый звук, что-нибудь слышите? (*Ничего*) При произнесении глухих звуков голос спит, значит, этот звук глухой. Когда произносим второй звук, что слышим? Правильно, как будто звенит в ушах, как колокольчик. При произнесении звонких звуков голос звенит, значит, этот звук звонкий.

Командам выдаются колокольчики на каждого участника. Логопед по очереди показывает каждой команде картинки с изображением предметов. Если название картинки начинается на звонкий согласный звук, члены команды звонят в колокольчик, если первый согласный глухой – закрывают уши руками.

«Звуковички»: картинки – шуба, жаба, дом.

«Буковки»: картинки – зонт, сумка, торт.

«Слоговички»: картинки – ваза, буквы, пушка.

5. Игра «Твердый – мягкий»

Учитель - логопед. Послушайте и скажите, одинаково ли звучат эти согласные звуки: [п] - [п'], [т] - [т']? Как произносятся первые звуки? (*Твёрдо*). А вторые звуки? (*Мягко*). Если название картинки начинается на мягкий согласный звук [п'] поднимите зеленую карточку, если на твердый согласный [п] - синюю.

Командам выдаются карточки синего и зеленого цвета на каждого участника. Логопед по очереди показывает каждой команде картинки с изображением предметов.

«Звуковички»: картинки – рак, рисунок, рубашка.

«Буковки»: картинки - роза, репа, радуга.

«Слоговички»: картинки – редиска, расческа, ручка.

6. Звуковой анализ слов.

Командам предъявляется картинка, слово-название которой необходимо проанализировать, и графическая схема слова, количество клеточек которой соответствует числу звуков в слове. Кроме того выдаются фишки

- *цветовые обозначения звуков: красным цветом обозначают гласные звуки, синим цветом – твёрдые согласные, зелёным – мягкие согласные.*

Учитель - логопед. А сейчас мы с вами составим схемы слов.

«Звуковички»: слова – лук, лиса.

«Буковки»: слова – дом, сани.

«Слоговички»: слова – лес, роза.

Итог практикума.

Учитель - логопед. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. А какое из них оказалось самым трудным? Какое упражнение было очень простым для вас? Какая игра понравилась больше всего?

Далее слово предоставляется членам жюри. Проводится награждение.

Учитель - логопед. Вот и закончилась наша встреча. Надеюсь, что вы получили массу удовольствия от общения друг с другом. Дети с удовольствием поиграли вместе с родителями, а родители узнали, чему научились дети и что еще вызывает затруднения. Спасибо всем за участие! Рады были встрече с вами!