

*“Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания”*

*А. Герцен*



*Приемы работы с текстом  
на уроках литературного  
чтения и окружающего мира  
как способ формирования  
читательской грамотности  
младших школьников*



**Читательская грамотность –  
способность человека понимать и  
использовать письменные тексты,  
размышлять о них и заниматься  
чтением для того, чтобы достигать  
своих целей, расширять свои  
знания и возможности, участвовать  
в социальной жизни.**





При **высоком уровне сформированности** читательской грамотности школьники владеют умением выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях - т.е. овладевают метапредметным умением – **функциональной читательской грамотностью.**



3 этапа работы с текстом

1 этап –подготовительный

(до начала чтения)

2 этап –основной

(в процессе чтения)

3 этап – заключительный

(после чтения)



# 1 этап

## До начала чтения

### Приемы работы:

1. «Входная дверь»
2. Ассоциации
3. Прогнозирование содержания по иллюстрациям
4. Просмотр видеоряда
5. Рассматривание выставки книг



## 2 этап

### В процессе чтения

Приемы работы:

1. Работа со словарями
2. Чтение с остановками
3. Чтение с подбором различных интонаций
4. Словесное рисование
5. Простые вопросы
6. Предложения- поговорки



## 3 этап

### После чтения

1. Логическая цепочка

2. Текст по аналогии

3. Уголки

4. Творческие задания

5. Отзыв

6. Инсценирование



## 1 этап

Цель: пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом, создать интригу

### Приемы работы:

1. «Облако понятий». Глоссарий.
2. Использование загадок по теме текста.
3. Предварительный просмотр иллюстраций.
4. Составление пазлов.
5. Анонс предстоящей работы.
6. Проблемный вопрос.



## 2 этап

**Цель: достичь понимания и осмысления  
текста детьми.**

**Приемы работы:**

- 1. Словарная работа.**
- 2. Работа с тестом.**
- 3. Восстановление деформированного  
текста.**
- 4. Заполнение схем и таблиц.**
- 5. Выборочное чтение.**
- 6. Чтение с остановками.**



### 3 этап

**Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста**

**Приемы работы:**

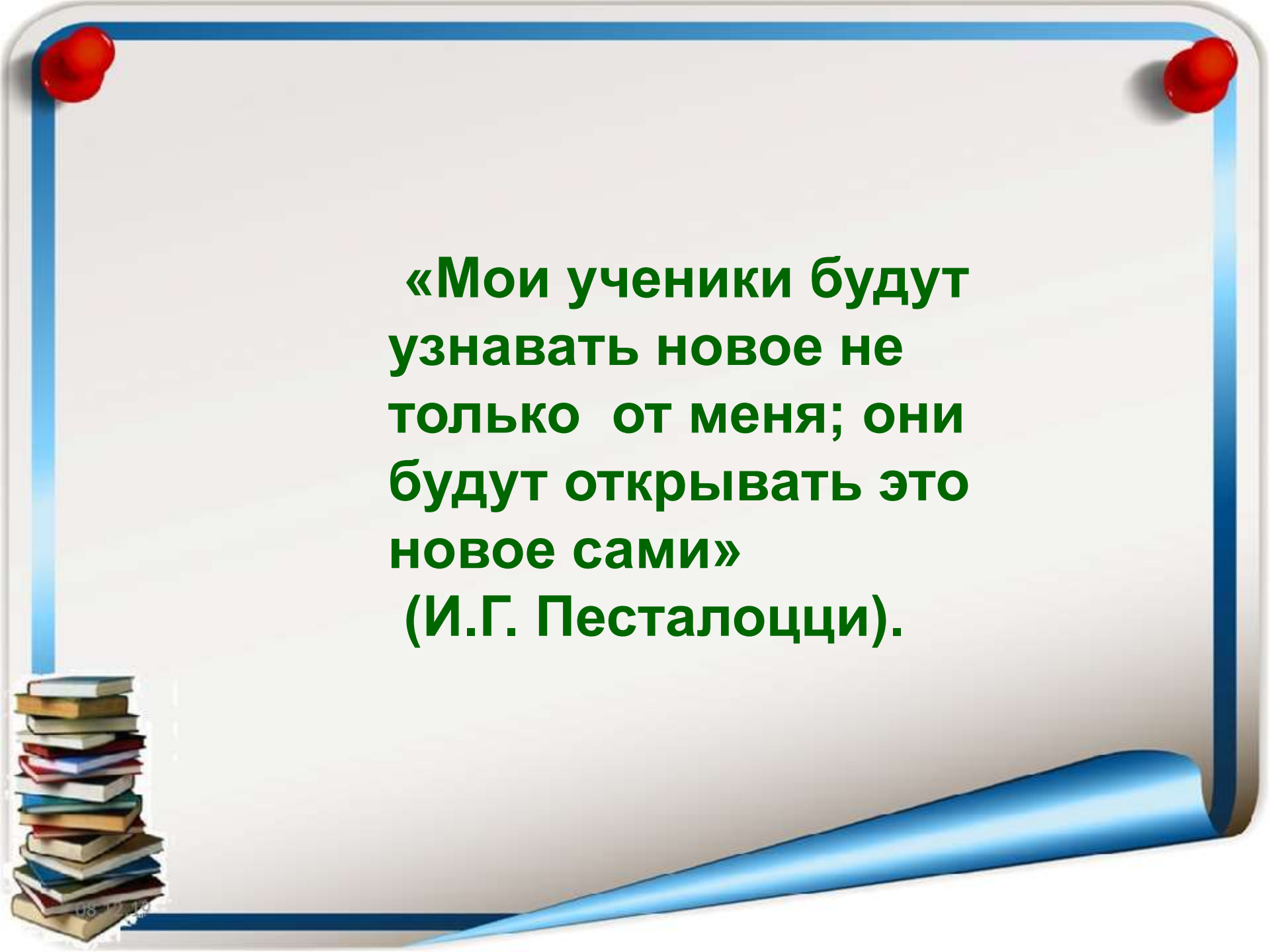
1. Работа с пословицами.
2. Дополнение текста.
3. Игра «Плюс или минус».
4. «Ярмарка» вопросов.
5. Составление памяток, инструкций.
6. Проигрывание жизненных ситуаций.



## *Заключение*

Использование различных стратегий и приёмов способствует формированию смыслового чтения, делает уроки литературного чтения и окружающего мира интересными, живыми и эмоциональными. Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к художественным, учебным, информационным текстам, который потом не угасает у них и в последующих классах.





**«Мои ученики будут  
узнавать новое не  
только от меня; они  
будут открывать это  
новое сами»  
(И.Г. Песталоцци).**