

Работа с текстом на уроках литературного чтения и окружающего мира как способ формирования читательской грамотности младших школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения.

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (слайд 2)

Из определения следует, что читательская грамотность- основная, ведущая не только в начальной школе, но и в жизни,. Читательскую грамотность следует рассматривать как основу всех функциональных грамотностей.

Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Основы, азы читательской грамотности формируются в начальной школе.

Какие это умения?

Это совокупность умений и навыков, отражающих:

потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

ориентироваться в жизненных ситуациях на основе или с помощью различной текстовой информации

При **высоком уровне** читательской грамотности школьники владеют умением выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях - т.е. овладевают метапредметным умением – **функциональной читательской грамотностью**. Результаты не всегда соответствуют этому уровню. Одной из причин низкой читательской грамотности является неумение детей находить и вычитывать информацию из текстов разного вида. (слайд)

На уроках литературного чтения и окружающего мира дети извлекают информацию читая тексты.

Работу с текстом на уроке строим по методике продуктивного чтения-основой смыслового чтения, которую условно можно разделить на 3 этапа:

- 1 этап - подготовительный (**до чтения**),
- 2 этап – основной (**в процессе чтения**),
- 3 этап - заключительный (**после чтения**) (слайд)

Для формирования и совершенствования читательской грамотности существует очень много различных приёмов.

1. На подготовительном этапе:

- «Входная дверь»
Чтение текста начинается с работы над заголовком. Делаем первый шаг к раскрытию идеи автора. Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделению его героев по названию произведения.
Например стихотворение А. Барто « Мы не заметили жука» - о чём оно?, об отношении к кому мы будем читать стихотворение? Что значит «не заметили?»
Или сказка К. Чуковского «Федорино горе». – Прочитайте название : о ком эта сказка? – Что такое горе? Значит с Федорой что случилось? (горе, беда) .
- «Ассоциации»
Использование строчек из знакомых произведений, небольших стихотворений, рифмованных загадок .

Перед чтением стихотворения К. Чуковского «Путаница», читаем небылицу «Вдруг из-под собаки лают ворота»- определяем жанр устного народного творчества, проводим ассоциацию, что новое стихотворение похоже на небылицу, только авторскую.

- Прогнозирование содержания произведения по иллюстрациям в книге.
Например Русские народные сказки «Лиса и тетерев», «У страха глаза велики». Какие герои сказок изображены на иллюстрациях? Кто это такие? Где они живут? Какое событие с ними могло произойти?
- Просмотр видеоряда по теме произведения(отрывок из мультфильма, фильма) Например сказка А.С. Пушкина «Золотая рыбка»
- Рассматривание выставки книг автора. Например к рассказу Е. Чарушина «Страшный рассказ». Проводится беседа о героях книг Чарушина, о его собственных иллюстрациях к произведениям.

2. На этапе осмысления текста

- «Чтение с остановками», т.е управление процессом осмысления текста во время его чтения отрывками с постановкой вопросов к нему. В. Бианки «Музыкант»
- Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов)
- Чтение с подбором разных интонаций(строго, радостно, печально, пренебрежительно)
Например А. Барто «Дело было в январе»
- Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его
С.Есенин «Поёт зима – аукает»
- **Простые вопросы** — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?". Позволяет учить детей ориентироваться в тексте произведения.

Пример: Где ребята нашли кошку в произведении Л.Н.Толстого «Котенок» 2 класс

- **Уточняющие вопросы..** Их задают с целью получения информации, которая отсутствует в сообщении, но подразумевается. Вопрос следует начать со слова – **объясни...**

Пример: Объясните, решение учителя оставить Филиппка в школе в произведении Л.Н.Толстого

- **Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова "**Почему?**" и направлены на установление причинно-следственных связей..

Например К. Чуковский «Федорино горе» Почему посуда вернулась? Прочитайте!

Ответ на данный вопрос необходимо подтвердить выдержками из текста.

- Нахождение и чтение предложений , которые стали поговорками . Например в сказке «Два мороза» - «Топор лучше шубы греет»
- **Приём «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.
«Каша из топора»
- Составление цитатного плана произведения
На примере сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

3. На заключительном этапе после чтения

- **Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.
Л. Толстой «Филипок»
- **Приём «Уголки»** можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.
 - Кластер (схема – в центре тема, от неё отходят лучи – понятия и термины)
 - Отзыв о произведении
 - Синквейн
 - Рисунок, лепка, аппликация
 - Книжки - самоделки
 - Составление и разгадывание кроссвордов
 - Создание собственного текста по аналогии
 - Инсценирование
 - Конкурсное чтение стихотворений

В начальной школе, кроме уроков литературного чтения, ученики получают информацию, читая текст, на уроках окружающего мира. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными текстами. Учебный курс окружающего мира имеет выход в средней школе на такие устные предметы как биология, география, история, обществознание, физика. Поэтому умение работать с научной статьёй мы начинаем формировать в начальной школе. Учим детей внимательному восприятию каждой фразы статьи, воспитываем бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал.

1 этап (подготовительный)

Цель: пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом.

Приемы работы:

1. «Облако понятий» (на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться о чем пойдет речь в тексте)

Пример: 4 класс Тема «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид)

2. Использование загадок по теме текста (детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста)

Пример: 1 класс Тема «Разнообразие грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор)

3. Предварительный просмотр иллюстраций (детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чем пойдет речь)

Пример: 1 класс Тема «Экскурсия в зоопарк»

4. Составление пазлов (детям в парах раздаются разрезные картинки, 64 чтобы догадаться, о чем они узнают из текста, нужно собрать картинку)

Пример: 1 класс Тема «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображением животных)

5. Анонс предстоящей работы (на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста)

Пример: 4 класс Тема «Петр Великий» (Кого в России называли царь-плотник? Как появилось выражение «прорубил окно в Европу»? Кто привез в Россию новую моду на одежду и прически? Почему этого правителя называют Великим?)

6. Проблемный вопрос (классу задается проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста)

Пример: 1 класс Тема «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным?) Тема «Твои одноклассники» (Как заиметь много друзей?)

2 этап (основной)

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми

Приемы работы:

1. Словарная работа (по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием)

Пример: 4 класс Тема «Карта полушарий» (работа с терминами: экватор, меридианы, параллели, масштаб)

2. Работа с тестом (по ходу чтения статьи дети отвечают на вопросы теста, вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия)

Пример: 4 класс Тест по статье “У Чёрного моря”

1. Как называется зона, расположенная узкой полосой по побережью Чёрного моря? _____

2. Какое лето в субтропической зоне? _____ Какая зима в субтропической зоне? _____

3. Благодаря чему в субтропической зоне тёплые зимы? Поясни.

4. Какие леса на Черноморском побережье Кавказа?

А) смешанные; Б) широколиственные; В) хвойные.

5. Приведи примеры деревьев, которые круглый год остаются зелёными:

6. В переводе с латинского языка “суб” означает..... А) “из”; Б) “под”; В) “через”.

7. Чем питаются цикады?

А) улитками; Б) мухами и другими насекомыми; В) соком растений.

8. Чем питается богомол?

А) улитками; Б) мухами и другими насекомыми; В) соком растений.

9. Чем питается жуужелица кавказская?

А) улитками; Б) мухами и другими насекомыми; В) соком растений.

3. Восстановление деформированного текста. (по ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа)

Пример: 4 класс Тема «Равнины и горы России»

1. Найди на физической карте России Уральские горы. Допиши предложение: “С запада от Уральских гор лежит _____ равнина, к востоку от Уральских гор лежит _____ равнина”.

2. Восточно-Европейскую равнину называют _____.

3. Западно-Сибирская равнина – самая плоская и низкая равнина на Земле, поэтому здесь так много _____.

4. В старину Уральские горы величали _____.

5. Уральские горы считают границей между _____.

Самые высокие горы России _____.

Высочайшая гора в России _____.

6. Горы, расположенные на юге Сибири: _____.

7. Пользуясь картой, ответь на следующие вопросы:

А) Полезные ископаемые, которые добывают на Западно-Сибирской равнине _____

Б) Полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе _____

В) Полезные ископаемые, которые добывают в Уральских горах _____

4. Заполнение таблиц и схем. (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме. Работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя)

Пример: 1 класс Тема «Какими бывают растения», 4 класс Тема «Полезные ископаемые».

5. Выборочное чтение. (дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы.)

Пример: 4 класс Тема «Природные зоны России» (1 группа «Географы» находят и изучают материал по расположению, климату данной природной зоны, 2 группа «Ботаники» изучают растительный мир, 3 группа «Зоологи» - животный мир. 4 группа «Экологи» готовят сообщение по занятию населения и экологическим проблемам природной зоны.)

6. Чтение с остановками. (чтение научного текста происходит по абзацам или частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации)

3 этап (заключительный)

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

Приемы работы:

1. Работа с пословицами. (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации)

Пример: 1 класс Тема «Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу» Тема «Твои одноклассники» («Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»)

2. Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами)

Пример: 1класс «Азбука культурного поведения, «Домашние питомцы»

3. Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны - знак -)

4. «Ярмарка вопросов» (дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?)

Пример: 4 класс, по темам исторического блока.

5. Составление памяток, инструкций.

Пример: 1 класс «Как вести себя в лесу», «Режим дня школьника»

6.Проигрывание жизненных ситуаций. (практическое применение полученной из текста информации)

Пример : 1 класс « Мы теперь ученики» , «Уроки общения»

Использование различных стратегий и приёмов способствует формированию смыслового чтения, делает уроки литературного чтения и окружающего мира интересными, живыми и эмоциональными. Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к художественным, учебным, информационным текстам, который потом не угасает у них и в последующих классах.