

## Технологическая карта урока

Урок по окружающему миру 3 класс А.А. Плешаков Школа России ФГОС

«Растениеводство как отрасль сельского хозяйства»

Учитель: Мосеева В.А.

**Тема:** Растениеводство.

**Цели урока:**

**Образовательные:** знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства, группами культурных растений, совершенствование умения анализировать, обобщать полученные знания.

**Развивающие:** развитие познавательного интереса, умения работать с наглядным материалом, наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности.

**Воспитательные:** воспитание бережного отношения к продуктам растениеводства, к труду и результатам трудовой деятельности.

**Тип урока** – урок освоения новых знаний и способов действий.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Стремиться их выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно.
3. Овладение способностью отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников.

**Познавательные**

1. Практическая деятельность в паре, в группе, исследование и описание растения по плану.
2. Умение анализировать, обобщать и делать выводы.

**Коммуникативные**

1. Развитие умения высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы.
2. Уважительно относиться к позиции другого человека.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**

- формирование понятия растениеводства,

- умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений.
- способность делать выводы.

## 2. Личностные

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности,
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений,
- формировать ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к растениям.

## 3. Метапредметные:

- умение делать выводы на основе обобщения,
- выявлять связь растениеводства и промышленности,
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством, какие группы культурных растений изучаем.

## Ресурсы:

**1. Основные:** УМК «Школа России» - методические рекомендации, учебник «Окружающий мир» 3 кл. 2 ч. (А.А. Плешаков), рабочая тетрадь.

**2. Дополнительные:** картинки растений, гербарий растений, муляжи овощей и фруктов, презентация, компьютер, проектор.

Ход урока:

Этап урока, виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Организационный этап 1. Приветствие 2. Представление 3. Проверка готовности рабочего места 4. Мотивация к учебной деятельности	- Здравствуйте, ребята, садитесь. - Меня зовут Вера Арсеньевна, и сегодня я буду вести у вас урок окружающего мира. - Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку. - С каким настроением вы пришли на урок? - Я всем желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.	Приветствие.    Наведение порядка на рабочем месте

<p>2) Актуализация опорных знаний и способов действия</p>	<p>- Ребята, но прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке? Откроем наши «Тесты» на с.58-59 и решим. Тест: <b>190.</b> К природным богатствам относятся: А)одежда и обувь; Б)игрушки; В)полезные ископаемые; Г)книги. <b>191.</b>Для чего служат эти сооружения? А) для украшения местности; Б)для наблюдения за звёздами; В)для выработки электроэнергии с помощью ветра. 192Для чего служит это сооружение? А)дл очистки воды; Б)для производства электроэнергии с помощью воды; В)для защиты от лесных пожаров. <b>193.</b>К природным богатствам НЕ относится: А)воздух; Б)вода; В)завод; Г)почва. <b>194.</b>В каком утверждении содержится ошибка? А)Физическим трудом занимаются сталевар, шахтёр, писатель. Б)Умственным трудом занимаются архитектор, учитель, учёный. <b>195.</b>Полезные ископаемые – это: А)всё полезное, что выкапывают из земли;</p>	<p>Решение теста «Полезные ископаемые»</p> <p>Ключ к тесту: 190В 191В 192Б 193В 194А 195В 0 ошибок-«5», 1 ошибка- «4» 2-3 ошибки-«3», более «2»</p>
---	---	---

	<p>Б)динозавры, мамонты и другие древние животные; В)богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве. <b>196.</b>Отметь каменный уголь. А) Б) В). <b>197.</b>Место, где залегают полезные ископаемые,называется: А)склад; Б)карьер; В)месторождение. <b>198.</b> Кто отыскивает месторождения полезных ископаемых? А)биолог; Б)химик; В)эколог; Г)геолог. <b>199.</b>На какой фотографии показана шахта? А) Б) В) . - А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверте друг друга. (правильные ответы на доске) -Оцените друг друга.</p>	
--	--	--

<p>3) Выявление проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратите внимание на рисунки, рассмотрите предметы.</li> <li>- Что это за предметы?</li> <li>- Ребята, давайте вспомним, на какие группы делятся все растения.</li> <li>- На какие ещё можно группы разделить растения?</li>   <li>- Вот вы гуляете по лугу, в лесу, и вас окружают растения, которые мы называем...</li> <li>- Почему?</li> <li>- Пришли в огород, а там растут...</li> <li>- Почему?</li> </ul>	<p><i>Картинки с изображением фруктов, овощей, деревьев</i> – кукуруза, пшеница, рис, шиповник, ромашка, гречиха, яблоня.</p> <p>Это растения.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные.</p> <p><i>Дикорастущие.</i></p> <p>Растут сами, их никто не сажал, за ними не ухаживал.</p> <p><i>Культурные.</i></p> <p>Их посадил человек и ухаживает за ними.</p>
<p>4) Постановка темы и целей урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, о каких растениях пойдет речь сегодня на уроке?</li> <li>- Кто-нибудь из вас знает, какая отрасль сельского хозяйства занимается выращиванием культурных растений?</li> <li>- Правильно сегодня мы с вами поговорим о растениеводстве.</li> <li>- Какие цели мы можем поставить на урок?</li> </ul>	<p>Растениеводство.</p> <p>Узнать, что такое растениеводство; какие культурные растения выращивает человек; познакомиться с отраслями растениеводства; узнать как, для чего выращивают культурные растения, а также выполнить практическую работу – описание растения по плану.</p>
<p>5) Решение проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, кто знает, что такое растениеводство?</li> <li>- Откроем учебники на стр. 51 и посмотрим что такое «растениеводство».</li> <li>- А теперь поговорим об отраслях растениеводства.</li> </ul> <p>Растениеводство делится на несколько основных</p>	<p>Растениеводство – выращивание культурных растений.</p> <p>3.</p> <p>Овощеводство, плодородство, цветоводство.</p>

	<p>отраслей. Как вы думаете, сколько их?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что такое овощеводство? Приведите примеры овощей.</li> <li>- Что такое плодководство? Приведите примеры.</li> <li>- Что такое цветководство? Приведите примеры.</li> <li>- Люди каких профессий занимаются в растениеводстве?</li> <li>- Чем занимается агроном?</li> <li>- Кто такой семеновод?</li> <li>- Чем занимаются хлеборобы? (показ картинок к профессиям)</li> </ul>	<p><i>Отрасль растениеводства в сельском хозяйстве, занимающаяся разработкой и улучшением технологий культивации овощных и бахчевых культур открытого и закрытого грунта, селекцией и семеноводством.</i></p> <p>Это отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием плодовых культур для получения фруктов.</p> <p><i>Отрасль растениеводства, занимающаяся селекцией и выращиванием красивоцветущих и других растений в декоративных целях.</i></p> <p>Агроном, семеновод, хлеборобы, овощеводы, садоводы, тракторист, мастер орошения, слесарь сельскохозяйственных машин, почвовед, агрохимик.</p> <p><b>Агроном</b> занимается достаточно большим объемом задач — руководит посадкой и сбором сельскохозяйственных растений, заготовкой удобрений, борьбой с вредителями и прочей работой, обеспечивающей высокую урожайность.</p> <p><b>Семеновод</b> — специалист,</p>
--	--	--

		<p>обеспечивающий качество семенного материала. Эта работа необходима для повышения урожайности, т.к. в семенах отражены все особенности, присущие тому или иному сорту сельскохозяйственных культур.</p> <p><b>Хлеборобы</b> - люди, которые выращивают и собирают зерновые культуры – пшеницу, из которой после намелят муку, из которой потом испекут хлеб.</p> <p>Хлебороб - это тяжелая, но почетная и очень уважаемая профессия. Чтобы вырастить хлеб, нужно любить землю всем сердцем и искренне дарить ей частицу своего тепла. Кроме этого, необходимо в совершенстве уметь пользоваться сложной техникой, знать тонкости процессов посева, подкормки полей удобрениями, уборки урожая, а также иметь навыки ремонтных работ, ведь машины могут выходить из строя в самый неподходящий момент, а ждать механика времени нет.</p> <p>Учёный, который исследует в области агрохимии с целью повышения плодородия почв и</p>
--	--	--

		урожайности.
<p>б)Практическая работа</p> <p>Беседа по изученному материалу</p>	<p>- Сегодня мы будем в роли начинающих растениеводов и выполним практическую работу.</p> <p>- Сейчас я вам раздам гербарий растений. И вы по плану составите устно описание своего растения, которое вы получите. План находится на стр. 51 вашего учебника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется растение.</li> <li>2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?</li> <li>3. Где его выращивают? (в поле, в огороде, в саду)?</li> <li>4. Какие части есть у растения? Как они выглядят?</li> <li>5. Как человек использует это растение?</li> </ol> <p>- Расскажите о своём культурном растении.</p> <p>- Люди занимаются растениеводством прежде всего для того, чтобы получать продукты питания. Например, чтобы на нашем столе всегда был хлеб, растениеводы выращивают <b>зерновые культуры</b> – пшеницу, рожь, кукуруза и т.д. (<b>картинки зерновых</b>)</p> <p>Пшеница бывает озимая и яровая. Озимую пшеницу хлеборобы сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Яровую пшеницу сеют весной. В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а потом яровая.</p> <p>Из озимей пшеницы мелют муку, потом пекут хлеб, так же изготавливают макаронные изделия, крупы: пшеничная и манная каши. Яровая хорошо подходит в качестве корма для животных.</p> <p>- Как вы думаете, что делают из кукурузы?</p>	<p>Из кукурузы можно делать: кукурузную крупу, кукурузную муку, кукурузные хлопья, кукурузные сладкие палочки, поп - корн, кукурузную кашу, комбикорм для животных, а так же кукурузный жмых.</p> <p><i>Это продукт, получаемый в результате отжима масла из зародышей кукурузы.</i></p> <p>Кормление птиц, свиней, рогатого скота, и даже рыб.</p> <p>Чтобы получить продукты питания и корм для скота, изготовление волокна.</p> <p><i>Пшеница, рожь, кукуруза.</i></p> <p><i>Тимофеевка, клевер, люцерна, кормовая свёкла.</i></p> <p><i>Хлопчатник, лён.</i></p>



	<p>- Как вы думаете, что такое кукурузный жмых?</p> <p>- Для чего он нужен?</p> <p>- Люди занимаются растениеводством не только для того, чтобы получать продукты питания, но и для того, чтобы обеспечить кормами домашних животных. Для этого выращивают <b>кормовые культуры</b> – тимофеевку, клевер, люцерну, кормовую свёклу.</p>	
7)Динамическая пауза	<p><i>Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Подскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вдохните, Сядьте тихо, отдохните. Всё в порядок приведите.</i></p>	
	<p>- Вы знаете что-нибудь о клевере? Сейчас я вам расскажу.</p> <p>- <u>Клевер</u> – весьма популярное в сельской местности растение. Например, клевер красный является отличным кормом для животных. В конце лета его скашивают на лугах для заготовки сена. Клевер белый тоже подходит для заготовки сена, но его стебли короче. Но зато у клевера белого есть другое преимущество – его цветки-трубочки существенно короче, чем у клевера красного, а это очень важно для пчел, которые собирают с цветков клевера нектар. Клевер – отличный медонос и клеверный мед, прозрачный, имеющий тонкий аромат,</p>	

<p>8)Продолжение работы по теме урока</p>	<p>считается одним из самых лучших видов меда.</p> <p>- Вот так, из клевера даже делают мёд? Знали ли вы об этом?</p> <p>Вот такое интересное растение, которое наверняка видел каждый из вас.</p> <p>- Для другой цели выращивают <b>прядильные культуры</b> – хлопчатник и лён. Из этих растений на специальных промышленных предприятиях получают волокно. Из волокна делают нити, а из нитей ткют ткани.</p> <p>- Так для чего же люди занимаются растениеводством?</p> <p>- Приведите примеры зерновых культур?</p> <p>- Кормовых культур?</p> <p>- Прядильных культур?</p> <p>Прочитайте в учебнике текст на стр. 53</p> <p>Люди многих профессий работают в растениеводстве. Это хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы. Они хорошо знают, когда нужно сеять то или иное растение, как за ним ухаживать, когда собирать урожай. Они умеют по внешнему виду растения определить, здоровое оно или больное, знают, как его лечить. Растениеводы знакомы с современной техникой. Но часть работ они выполняют вручную, а для этого нужны и сила, и ловкость, и терпение. Только тот, кто любит растения, землю, может быть хорошим растениеводом.</p> <p>- Исходя из текста, люди каких профессий заняты в растениеводстве?</p> <p>- Какие знания и умения нужны, чтобы вырастить</p>	
---	---	--

	хороший урожай?_ - Как вы думаете, трудно ли приходится людям, находящимся на такой работе? Почему?	
9) Закрепление изученного материала  1. Выполнение заданий в рабочей тетради	<u>№ 1 (с. 29)</u> Найдите определение понятия «растениеводство». Запишите в тетради. <u>№ 2 (с. 29)</u> Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря растениеводству.	Растениеводство - выращивание культурных растений.
10) Подведение итогов урока	Какие растения люди выращивают для получения продуктов питания? - Какие растения выращивают на корм скоту, а какие – для получения волокна? - Представьте, что вы руководите хозяйством, где собирают большой урожай яблок и груш. Что вы предложите для лучшего сохранения и использования урожая?	<i>Культурные растения. Пшеница, рожь. Тимофеевка, клевер, люцерна, кормовая свёкла. Хлопчатник, лён.</i>
11) Информация о домашнем задании	Прочитать текст в учебнике на с. 51-54, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 54. <b>Рабочая тетрадь:</b> № 4, 5 с. 31-32	
12) Рефлексия учебной деятельности	Наш урок заканчивается, предлагаю вам оценить вашу деятельность на уроке: <b>Зелёный</b> – всё было понятно, урок понравился. <b>Жёлтый</b> – урок хороший, но где-то мне было трудно. <b>Красный</b> – я не понял материал, урок не понравился. - С вами было приятно работать, до свидания.	На парте( на доске) оставляют нужный смайл

