

Готовность к школе.

Васильева
Татьяна
Васильевна



«Быть готовым к школе – не
значит уметь читать, писать и
считать. Быть готовым к школе
– значит быть готовым всему
этому научиться».

Венгер Л.А.





Готовность к обучению в школе рассматривают как комплексную характеристику ребёнка, при которой раскрываются все уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для успешного включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.



Физическая готовность.



Этот аспект означает, что ребёнок должен быть готов к обучению физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Также подразумевается развитие мелкой моторики(пальцев), координации движения. Ребёнок должен знать в какой руке и как нужно держать ручку, карандаш, кисть, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм.



Составляющие психологической готовности



Личностно-социальная готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность



Личностно-социальная



ГОТОВНОСТЬ СОСТОИТ ИЗ НАВЫКОВ

И СПОСОБНОСТИ ВОЙТИ В КОНТАКТ.

- умение общаться;
- умение действовать совместно с другими, учитывать интересы других детей, умение отстаивать своё мнение, уступать при необходимости;
- умение чувствовать разницу в общении с детьми и взрослыми.



Интеллектуальная готовность означает:



- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 20 – 25 мин.);
- возможность логического и механического запоминания;
- сформированность мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы);
- наличие запаса конкретных знаний.



Мотивационная готовность
**подразумевает наличие у ребёнка
желания принять новую
социальную роль – роль
школьника. Она складывается из:**



- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать много нового;
- адекватной самооценки;
- интереса к содержанию занятий, к новым видам деятельности.



Эмоционально-волевая готовность предполагает:



- способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, решать их самостоятельно;
- возможность длительное время выполнять не очень интересное занятие;
- умение регулировать своё поведение и ЭМОЦИИ.



«Портрет» ребёнка ГОТОВОГО К ШКОЛЬНОМУ обучению.



- ! Готов к общению и взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками.
- ! Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.
- ! Имеет желание идти в школу, вызванное учебными мотивами.
- ! Умеет контролировать эмоции и поведение.



**Спасибо
за
внимание!**

