

Конспект урока окружающего мира

Учитель: Пермиловская Анна Алексеевна

Класс: 2 Б

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Наша дружная семья»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у учащихся представления о дружной семье.

Планируемые результаты:

1) Личностные результаты: развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2) Метапредметные результаты:

- *Познавательные УУД:* формирование умения давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объекта; умения строить простые рассуждения на основе подводящей информации;
- *Регулятивные УУД:* формирование умения сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
- *Коммуникативные УУД:* формирование умения договариваться в парах, в группе; умение слушать и уважать мнение другого.

3) Предметные результаты: учащиеся познакомятся с понятиями *семья, культура общения в семье и семейные традиции*, научатся оценивать и правильно вести себя с близкими людьми.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, конспект, презентация, мультимедиа, раздаточный материал.


Методы обучения: словесный (*беседа*), наглядный (*показ, иллюстрация*), практический (*упражнение*).


Формы работы: фронтальная, парная, групповая и самостоятельная работа.



Оформление доски:

План урока:	16 февраля.	
<i>Семья. Её признаки.</i>	Классная работа.	
<i>Культура общения.</i>	Плакат «Наша дружная семья»	
<i>Семейные традиции.</i>		

Ход урока

Этап урока	Содержание урока	Деятельность уч-ля	Деятельность уч-ся
1.Организационно-мотивационный	<p>-Здравствуйте, ребята! Садитесь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Для ребят звенит звонок, Начинается урок. Время даром не теряйте, На вопросы отвечайте, Дружно тему обсуждайте. Не пройдет ваш даром труд, Знания пользу принесут!</i></p>	<p>Приветствует уч-ся. Читает стихотворение Настраивает на урок.</p>	<p>Приветствует уч-ля. Настраиваются на урок.</p>
2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<p>-Чтобы узнать, о чём пойдёт речь сегодня на уроке, посмотрите на доску.</p> <p>-Что вы видите?</p> <p>-Кто изображён на фотографиях? Как можно назвать одним словом?</p> <p>-Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>-Ребята, вчера, когда я готовилась к нашему уроку, мне пришло сообщение от одного мальчика. В этом письме он рассказал мне очень интересную историю.</p> <p>- И я очень хотела поделиться этой историей с вами. Но случилось беда, сегодня, когда я шла к вам на урок, конверт с письмом намок и слова в письме размылись. Я очень надеюсь, что вместе мы сможем восстановить утерянные предложения. Итак, слушайте внимательно, потому что после я задам вам несколько вопросов.</p> <p><i>Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился своими тайнами. И было этому мальчику очень грустно.</i></p> <p><i>Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.</i></p> <p>- <i>Куда ты идешь?</i>- спросил старик.</p> <p>- <i>Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.</i></p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Читает письмо</p> 	<p>Рассматривают плакат Отвечают на вопросы <i>О семье</i></p> <p>Слушают рассказ</p>

	<p>- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.</p> <p>- Посмотри!- сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.</p> <p>Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. <u>А произошло это потому, что у него появилась семья. Семья-</u> <u>это</u> _____ <u>Для семьи характерны следующие</u> <u>признаки:</u> _____.</p> <p><u>Мальчик узнал, что очень важно соблюдать культуру общения, чтобы</u> _____ <u>.В каждой семье есть свои традиции, на пример</u> <u>такие:</u> _____.</p>		
<p>3.Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности</p>	<p>- Что же появилось у мальчика в семье?</p> <p>- Какой вывод можно сделать из этого рассказа?</p> <p>- Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие люди для нас – это наши родные, наша семья.</p> <p>- Может кто-нибудь догадался, какой будет тема нашего урока?</p> <p>- А тема нашего урока звучит так «Наша дружная семья»</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, что мы должны будем сегодня узнать?</p> <p>- Ребята, обратимся к письму. Скажите, смогли ли мы его выполнить? Смогли ли мы закончить предложения?</p> <p>- А как вы думаете почему?</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Проговаривает тему урока</p> 	<p><i>Общение</i></p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p><i>О семье</i></p> <p>Ставят цель на урок</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- А теперь давайте составим план, который поможет нам всё узнать.</p> <p>- Ребята, давайте вернёмся к нашему заданию. Какое первое затруднение у нас возникло? Смогли ли мы дать определение слову <i>семья</i>? И назвать признаки семьи? Значит, с чего мы должны начать наш разговор?</p>	<p>Составляет план урока</p> <p>Задаёт наводящие вопросы</p>	<p>Участвуют в составлении плана</p> <p><i>Узнать, что</i></p>

	<p>-Итак, первый пункт плана мы назовём <i>Семья. Её признаки.</i></p> <p>-Было ли у нас ещё затруднения? Как вы думаете, надо ли нам с вами поговорить о культуре общения в семье?</p> <p>-Тогда второй пункт плана я предлагаю назвать <i>Культура общения.</i></p> <p>-И у нас будет ещё один пункт, в котором будет ответ на вопрос: Какие же семейные традиции бывают?</p> <p>-Давайте назовём этот пункт плана – <i>Семейные традиции.</i></p> <p>-Ребята, у меня возник вопрос, на который я затрудняюсь ответить. Вы мне поможете? Как вы думаете, а зачем мы должны знать, что такое семья? Как правильно общаться в семье?</p> <p>-И если вы постараетесь и будете работать активно и хорошо, то урок наш будет лёгким и интересным, и мы успеем узнать, как стать хорошим одноклассником, братом или сестрой, сыном или дочкой.</p>	<p>Вывешивает пункты плана на доску</p> <p>Задаёт вопрос</p>	<p><i>такое семья и какими признаками она обладает</i></p> <p>Высказывают своё мнение</p>
<p>5.Реализация построенного проекта («открытие» нового знания)</p>	<p>-Ну что, ребята, я предлагаю скорее начать изучать новую тему.</p> <p><u>1.</u> -«Семья» сколько в этом слове загадок. Слово семья у славян произошло от <i>семь</i> и <i>я</i>, т.е. отец и мать, сам я и ещё братья и сёстры.(Слайд). Ведь в семье все чем – то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, характером; могут быть общие увлечения и любимые занятия. И прежде чем мы с вами начнем знакомиться с правилами общения и поведения в семье, мы должны узнать, а что же такое семья?</p> <p>-А как вы считаете: что такое СЕМЬЯ? Как вы понимаете значение этого слова?</p> <p>-Сейчас каждый из вас высказал своё мнение, как он понимает слово "семья". Давайте обобщим всё сказанное вами.</p> <p>-Толковый словарь Ожегова даёт нам такое определение слову <i>семья</i></p> <p><u>1.Семья- это близкие люди, живущие вместе и ведущие общее хозяйство (слайд)</u></p> <p>-Ребята, произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?</p> <p>-Кто знает, почему именно 7? Из кого состоит семья?</p> <p>-Потому что самые близкие люди – мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки и Я. Вот и получается число 7.</p>	 	

	<p>-Ребята, и как я уже говорила в слове «<i>семья</i>», скрыто слово «<i>семь</i>», это означает, что раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. – <i>Старинная семья.</i></p> <p>-Ребята, давайте посмотрим, есть ли у нас в классе ребята, у которых в семье больше 4 человек? Помашите нам двумя руками.</p> <p>-Есть ли в классе ребята, у которых есть сёстры? Помашите нам.</p> <p>-А есть ли в классе те, у кого есть братья? Хлопните в ладоши.</p> <p>-Помашите двумя руками те, у кого есть бабушка?</p> <p>-А те, у кого есть дедушка, топните.</p> <p>-Ребята, а хорошо ли вы знаете, как называют членов семьи?</p> <p>-Хорошо, тогда давайте проверим.</p> <p>-Кто вы для мамы?</p> <p>-А кто вы для бабушки?</p> <p>-У мамы есть сестра, она для вас кто?</p> <p>-А у маминой сестры есть дети? Они для тебя кто?</p> <p>-А как мы называем всех членов семьи?</p> <p>-Вы очень хорошо справились с моим заданием.</p> <p>-Ребята, ну что, мы с вами узнали, что такое семья, могу ли я поставить галочку у первого пункта плана?</p> <p>-Тогда, ребята, давайте посмотрим ещё раз на определение слова <i>семья</i>, и попробуем вместе выделить общие признаки семьи.</p> <p>-Кто нам повторим все признаки семьи?</p> <p>-Посмотрите на план. Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>-Посмотрите на второй пункт плана. Как он называется?</p> <p><u>2.</u>-Чтобы узнать, что такое культура общения, я предлагаю разыграть стихотворение. Для этого мне надо 4 человека. Желаящие?</p> <p>-Хорошо, а остальные ребята смотрите внимательно, и постарайтесь ответить на вопрос: «Что же такое культура общения?»</p> <p style="text-align: center;"><i>К дедушке и бабушке Настя и Володя, В гости на оладушки</i></p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Читает стихотворение</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>Культура общения</i></p> <p><i>4 уч-ка участвуют в инсценировке</i></p>
--	---	---	--

в выходной приходят.

Внук Володя попросил:

- Дед, налей мне чаю.

Дед голову склонил,

Вове отвечая:

*- Плохо слышу я внучок,
не чета тебе я.*

*Я уже ведь старичок,
вот и слух слабеет.*

Настя бабушке грубит:

- Ты не видишь что ли,

*Что солонка тут стоит,
На столе без соли?*

Насте бабушка в ответ:

- Я ведь вижу плохо,

*Мне уже не мало лет,
помоги мне кроха.*

*Стало после этих слов
стыдно детям очень.*

Вова говорит: - Готов!

Я во всем помочь им».

- Да и мне не по себе,



Настя вторит брату -

*В том, что стали вы слабей,
вы не виноваты!*


*Через много, много лет
мы такие будем.*


*Я – бабуля, Вова – дед,
все стареют люди.*



*Глазки, ушки заболят
и у нас, когда-то.*

	<p style="text-align: center;"><i>Так разумно говорят славные ребята! Ставят сами всё на стол Чай по чашкам льётся. Тут и дедушка расцвёл, Бабушка смеётся! Вы, ребята, никогда близким не грубите. Деда с бабушкой всегда от души любите!</i></p> <p>- Ребята, что вы чувствовали, когда слушали это стихотворение? - Всё ли вам понравилось в поступках Насти и Володи? - Что вам не понравилось в поступках детей? - Можно ли грубить старшим, маме, папе, дедушке, бабушке. - Как вы думаете, что такое культура общения? - Нужна ли она в семье? Почему?</p>	<p>Задаёт вопросы по содержанию стихотворения</p> 	<p>Отвечают на вопросы <i>Вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку Культура общения нужна нам, чтобы семья была дружная и счастливая</i></p>
<p>Физминутка</p>	<p>-Ребята, вы хорошо поработали, и я предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте дружно встанем, так чтобы не мешать друг другу. И сейчас вы повторяете за мной. « Семья » Раз, два, три, четыре <i>(хлопки в ладоши)</i> Кто живет у нас в квартире? <i>(повороты в стороны с подниманием плеч)</i> Раз, два, три, четыре, пять <i>(Хлопки в ладоши)</i></p>	<p>Проводит физминутку</p> 	<p>Участвуют в физминутке</p>

	<p>Всех могу пересчитать; <i>(указательным пальцем пересчитывают)</i> Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка , два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся моя семья! -Хорошо, мы немного отдохнули и можем работать дальше.</p>		
<p>5.Реализация построенного проекта («открытие» нового знания)</p>	<p>-Какой пункт плана у нас остался не раскрытым? <u>3.</u>-Ребята, сейчас я предлагаю разделиться вам на 6 групп. <i>1 гр. –расскажет нам про то, что же такое семейные традиции;</i> <i>2 гр. – расскажет нам про семейные походы;</i> <i>3гр.-расскажет нам про семейные праздники;</i> <i>4гр.-расскажет нам про семейные реликвии.</i> -На группы мы поделимся следующим образом: <i>1гр.-1-2 парты 1 колонки;</i> <i>2гр.-3-4 парты 1 колонки;</i> <i>3гр.-1-2 парты 2 колонки;</i> <i>4 гр.-1-2 парты 3 колонки;</i> -Ребята, в каждой группе необходимо выбрать 2-х человек, которые будут представлять ваш коллаж. -Сейчас я выдам вам конверты, в которых находится краткая информация, план, по которому вы будете работать, небольшие иллюстрации и оценочные листы, на которых вам необходимо будет сообща оценить работу своей группы. Каждой группе необходимо составить небольшой рассказ по вашей теме и оформить его в небольшой коллаж. На выполнение работы я вам дам 5 минут. -Ребята, давайте заканчивать и будем проверять. -Давайте послушает 1 гр., 2 гр., 3гр. и 4 гр.. -Ребята, запомните, нет одинаковых семей, у каждой семьи свои обычаи, традиции, увлечения. Ведь ничто так не сближает членов семьи, как семейные традиции.</p>	<p>Делит на группы</p> <p>Объясняет задания. Следит за работой уч-ся</p>	<p><i>Семейные традиции</i> Делятся на группу</p> <p>Слушают Выполняют работу в группах</p>

	<p>- А какие интересные традиции или обычаи есть в вашей семье? -Ребята, какой пункт плана выполнили?</p>	<p>Задаёт вопрос</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>- Семья – это семь и я, а значит, семья – это постоянная помощь и поддержка друг друга. -Откройте, пожалуйста, учебники на стр.42. Обратите внимание на иллюстрацию. Попробуйте рассказать о семье Серёжи и Нади. Поработайте в парах. -Ребят, какая семья у ребят? <i>(дружная)</i> -А что значит дружная семья? <i>(это когда все друг друга понимают, и не ругаются по пустякам)</i> -Получается, дружная семья – это семья, в которой все уважают друг друга, заботятся друг о друге, поддерживают и помогают друг другу, вместе проводят свободное время. -Посмотрите на страницу 43. Обратите внимание на картинки. Закройте жетонами, которые лежат у вас на столах, фотографии, но которых показано то, что бывает и в вашей семье. -Что изображено на первой картинке? <i>(родители и дети вместе выбирают продукты)</i> -У кого так же в семье? -На второй картинке, что мы видим? <i>(папа помогает сыну, научиться кататься на велосипеде)</i> -У кого так же? -На третьей картинке бабушка учит внучку читать книги. -У кого так же в семье? -На следующей картинке, что вы видите? <i>(родители вместе с детьми готовят ужин или обед)</i> -А вы готовите вместе со своими родителями? -О чём нам говорит последняя картинка? <i>(дети пришли навестить бабушку в больницу, так как это её близкие люди)</i> -Хорошо. Какой вывод вы можете сделать? - А как ещё вы помогаете друг другу в семье? Давайте откроем рабочую</p>	<p>Задаёт вопросы Слушает ответы уч-ся</p> 	<p><i>семья дружная, мама с сыном разглядывает глобус, и обсуждают географию, папа с дочкой делают уроки, читают книгу, собака рядом с ними Работают по учебнику</i></p> <p><i>нужно друг друга поддерживать в</i></p>

	тетрадь на стр.24 и выполним задание номер 2. -Давайте проверять, кто нам расскажет про свои домашние обязанности?		любой жизненной ситуации
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>-Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно. Пододвиньте к себе карточки. Сейчас вам необходимо определить <i>признаки дружной семьи</i> и обвести те предложения, со смыслом которых вы согласны, т.е. предложения, которые по вашему мнению, подходят к признакам дружной семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга. 2. Члены семьи любят и не обижают друг друга. 3. Живут в одной квартире. 4. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира. 5. Вместе занимаются домашним хозяйством. 6. Каждый член семьи отдыхает отдельно. 7. Вместе распределяют деньги на покупки. 8. Вместе отдыхают и проводят свое свободное время. 9. У каждого свой кошелек. 10. У каждого члена семьи свое хозяйство. <p>-Ребята, поменяйтесь листочками с соседом по парте. Возьмите карандаш и давайте проверим ваши ответы. Посмотрите на экран. -Давайте оценим. Если в работе ошибок нет, можно написать «Молодец», если в работе допущены ошибки, можно написать «Ты старался» -Поменяйтесь работами. Посмотрите на свои оценки. Поднимите руку те, у кого ошибок нет. -Ребята, у которых допущены ошибки, не расстраивайтесь. А в следующий раз будьте внимательны и не торопитесь.</p>	<p>Объясняет задание Следит за работой</p>  <p>Правильные ответы: 2, 3, 5, 7, 8</p> <p>Проверяет работу Оценивает работу</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Проверяют работы</p>
8.Включение в систему знаний и повторение	<p>Ну что, ребята, наш урок подходит к концу. Давайте посмотрим на наш план. Все пункты плана мы изучили? -Тогда давайте вернёмся к нашему заданию, с которым у нас возникло затруднение. Не забыли про него? -Давайте теперь попробуем заполнить пропуски.(слайд)</p>	<p>Задаёт вопросы Корректирует ответы уч-ся</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

			
<p>9.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</p>	<p>-Молодцы, ребята! Вы успешно справились со всеми заданиями! У нас осталось ещё время и я предлагаю подвести итог нашего урока.</p> <p>-<i>Какой раздел мы начали сегодня изучать?</i></p> <p>-<i>А с какой темой познакомились?</i></p> <p>-<i>А как вы понимаете слова <u>дружная семья</u>?</i></p> <p>-<i>А зачем мы это всё сегодня изучали?</i></p> <p>-А теперь я предлагаю вам оценить наш урок и свою работу на нём.</p> <p>-<i>Если вам урок понравился, всё было понятно и вы работали активно- поставь «палец вверх»;</i></p> <p>-<i>Если вам урок понравился, всё было понятно, но у вас не получилось быть активным – поставь «палец горизонтально»;</i></p> <p>-<i>А если урок вам не понравился, вы ничего не запомнили и вам было скучно- поставь «палец вниз».</i></p> <p>-Ребята, спасибо большое вам за урок. Мне очень понравилось с вами работать.</p>	<p>Подводит итог</p>  <p>Благодарит за работу</p>	<p>Участвуют в подведении итогов</p> <p>Оценивают урок и свою работу на уроке</p>