

Принят педсоветом
(Протокол №1 от 30.08.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Емецкая средняя
школа имени Н.М. Рубцова»
Черникова И.Л.
(приказ № 84 от 30 августа 2024г.)



**Пояснительная записка
к учебному плану
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детей с
ограниченными возможностями здоровья
7 класса по ФГОС (2 вариант)
МБОУ «Емецкая СШ»
на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, обязательную минимальную нагрузку обучающихся на год обучения.

Учебный план принят на педсовете (протокол №1 от 30.08.2024г.) и утверждён директором школы Черниковой И.Л. (приказ № 84 от 30 августа 2024 г.).

Учебный план обучающихся по адаптированным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) классов 8 вида МБОУ «Емецкая СШ» на 2024-2025 уч.г. разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образование осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2017).

Учебный план для 7 класса в условиях ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 7-ом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение

9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образование осуществляется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой.; по учебникам из Федерального списка, допущенных или рекомендованных к использованию. Обогащается материалом, прямо нацеленным на развитие интеллектуальной, эмоциональной сфер учеников. Из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: *речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, адаптивная физкультура, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, профильный труд*. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, занятия с дефектологом).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность организуется по направлению «Правила дорожные знать каждому положено» и «Полезные привычки» в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 7 классе – 136 часов в год.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.3286-15 и составляет в 7 классе **25 часов в неделю**.

Учебный план 7 класс (2 вариант)

<i>Обязательная часть</i>			
Обязательные области	Учебные предметы	6 класс	год
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	136
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	68
	3.2. Человек	1	34
	3.3. Домоводство	5	170
	3.4. Окружающий социальный мир	2	68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	68
	4.2. Изобразительная деятельность	3	102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	68
6. Технология	Профильный труд	2	68
ИТОГО		25	850
7. Коррекционно-развивающая область			

Логопедическое занятие		2	68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	34
Дефектолог		1	34
Ритмика		2	68
ИТОГО		6	204
Всего часов		31	1054
Внеурочная деятельность			
	1.Правила дорожные знать каждому положено	0,5	17
	2.Полезные привычки	0,5	17
Всего		1	34
